

Verifiche e Valutazione nella Didattica Digitale Integrata

a.s. 2020/2021



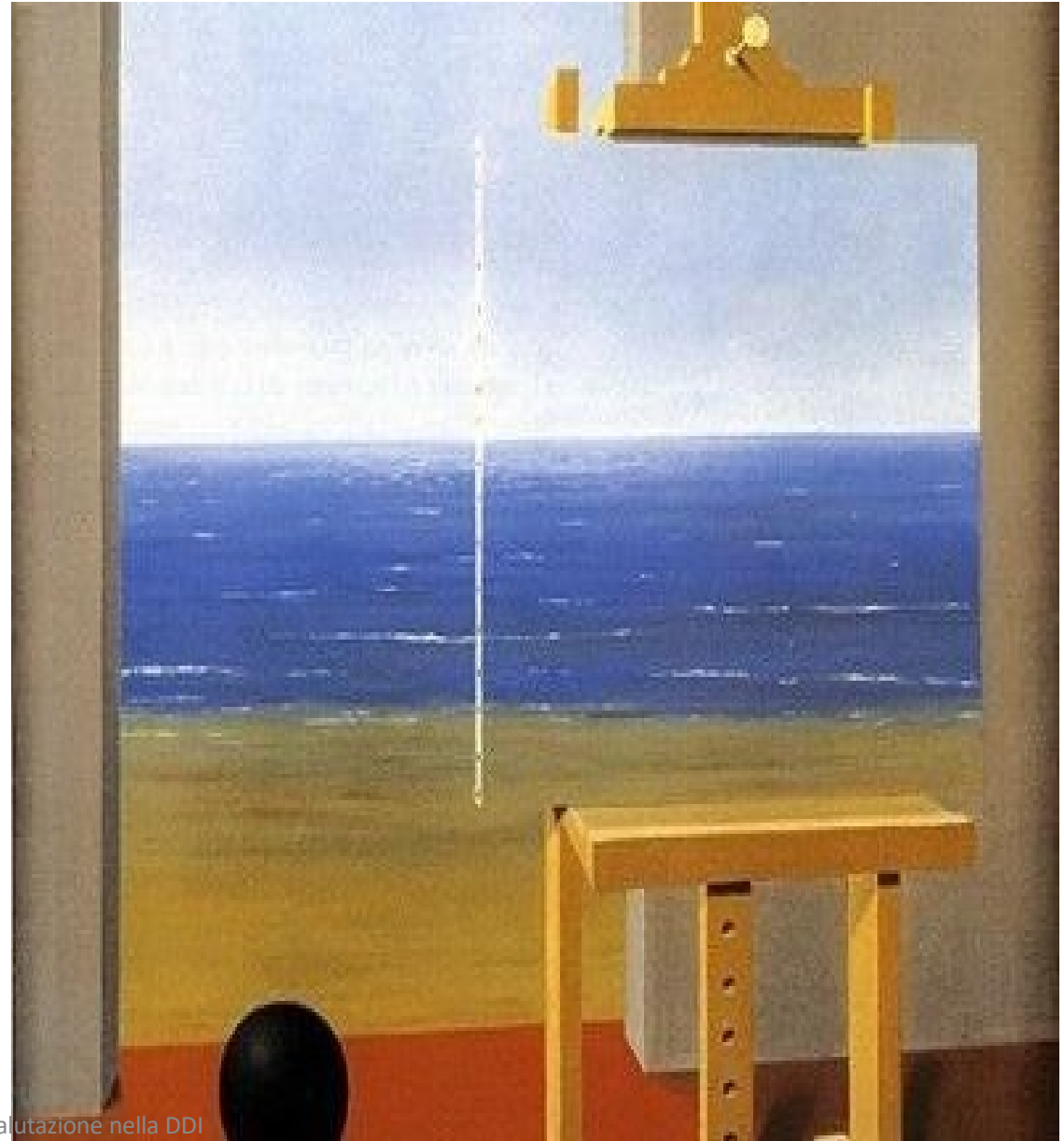
Le condizioni
radicalmente cambiate
impongono uno sforzo
creativo

Dimentichiamoci di poter
riprodurre da remoto le
condizioni della didattica
in presenza



Impariamo a
pensare in termini
di nuove
opportunità

**Cosa ci offre in
Più il digitale?**



La valutazione nella DDI

✓E' possibile, è rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche

MA

✓E' indispensabile che il Collegio dei Docenti deliberi apposite linee guida che regolino l'attività didattica e parimenti la verifica e la valutazione

La valutazione nella DDI

- ✓ Presuppone che le articolazioni tecniche del Collegio dei Docenti mettano a punto strumenti ad hoc qualora siano adottate modalità di verifica non tradizionali
- ✓ E' indispensabile che gli strumenti di valutazione siano comunicati con chiarezza all'utenza
- ✓ Che vi sia una pianificazione attenta delle verifiche da parte del CdC

La valutazione formativa

Sopperisce alla carenza di interazioni immediate
tipica delle situazioni di E-Learning



Una valutazione attendibile

Si ottiene:

- ✓ Incrementando il numero di eventi/prestazioni valutabili
- ✓ Integrando diversi elementi fra loro (valutazione formativa e valutazione sommativa)



Valutazione nella DDI

In questo senso, la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati, quasi come accade ad assiomi e teoremi nel passaggio a una geometria non euclidea.

Valutazione nella DDI

Nella didattica digitale integrata, quindi, è ancora più necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.

Valutazione nella DDI

Infatti, dal momento che i nostri studenti sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un *medium* sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziata.

Valutazione nella DDI

Il processo di valutazione ,dunque, deve partire dalle *soft skill* ad integrazione delle *hard skill* mettendo a sistema le tre dimensioni prima considerate.

Detto processo consente di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento-apprendimento.

Le caratteristiche del compito

Spinta verso compiti di competenza, non riproduttivi, che richiedano risposte non «googlabili»

Uso di compiti non tradizionali



L'interrogazione

Strutturare la consegna con:

Perché.....?

Domande che portino in luce la logica: «Cosa ti fa dire questo?», «Sulla base di quali evidenze?»

Domande che portino alla luce percorsi logici e collegamenti

La lavagna?

C'è ed è condivisa!

Jamboard

Padlet o simili...



Esposizione di un argomento

Si lascia per qualche minuto lo studente libero di esporre l'argomento

Si passa a una fase di domande veloci, valutando la prontezza e la coerenza della risposta

Si può proseguire con una fase di domande di competenza



Compiti a tempo

Da sottoporre subito dopo l'illustrazione di un argomento

Veloci

Domande chiuse e domande aperte

Obiettivo: valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dello studente, ma anche l'efficacia dell'intervento del docente



Saggi, Relazioni, Testi

Strutturare le consegne in modo tale da stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti, ecc...

Possibilità di «aumentare» la scrittura



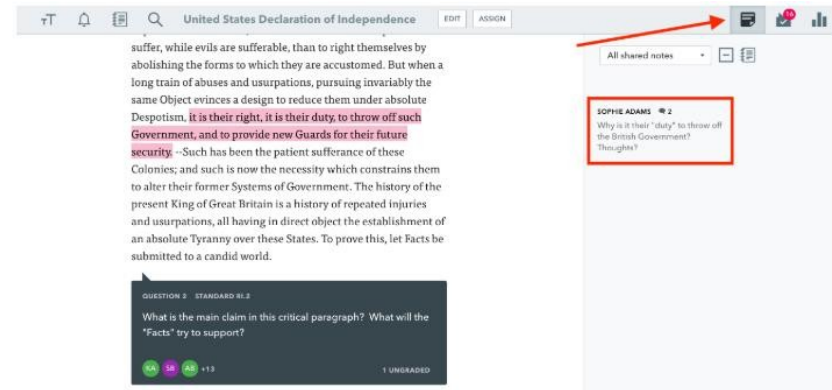
Commenting

Scelta del software (da piattaforme specifiche a un semplice documento condiviso in scrittura collaborativa)

Commento e «Aumento»

Sincrono o Asincrono

Individuale o Sociale

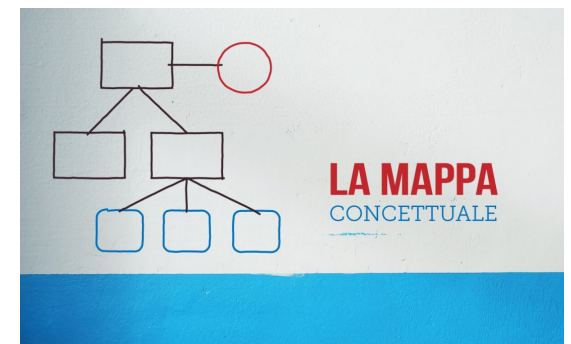


Mappe Concettuali

Scelta del software

Riproducono percorsi mentali, connessioni, apprendimento profondo e danno conto del processo di costruzione della conoscenza

Sono riutilizzabili e possono essere progressivamente arricchite



Bloggino



Scelta del software

Può essere moderato dal docente o co-gestito con piccoli gruppi di studenti-moderatori

Mette in gioco diverse competenze: capacità di interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace, qualità ed originalità dei contributi

Debate



Aula virtuale

Ruoli e fasi restano gli stessi della partita di debate in presenza;

Mette in gioco diverse competenze: linguistiche (sia in lingua italiana che in lingua straniera), espositive, argomentative, logiche, di analisi e scelta delle fonti, di rispetto dell'avversario, ecc.

Esperimenti e relazioni di laboratorio



Laboratori Virtuali con sw di simulazione

Il docente può assegnare lo svolgimento di un esperimento e chiedere allo studente di formulare ipotesi o in alternativa di redigere una relazione

Sincrono o asincrono

Valutabile con griglie analoghe a quelle utilizzate in situazioni tradizionali

Quali strumenti per valutare

Più eventi valutabili per tenere una **traccia più attendibile del percorso di apprendimento** ed evitare che la valutazione sia affidata ad episodi discreti

Costruzione di strumenti di valutazione (rubrics) ad hoc per le nuove prove

Valutazione attendibile (valutazione formativa e valutazione sommativa)

