



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. GALLOTTA" AUTONOMIA N. 60

LICEO SCIENTIFICO STATALE -
"A. GALLOTTA"-EBOLI
C.I. istsc_saps01000g
AOOUFFPROT

IXELLES - 84025 EBOLI (SA) - Tel. e Fax 0828 367503
82003690656 - Cod. min. SAPS01000G
liceogallotta.edu.it - e mail: liceogallotta@virgilio.it

Prot. 0002658 del 15/05/2021
C27 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

(art. 5, comma 2 - D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe V Sez. F - Indirizzo: Ordinario

Anno scolastico 2020 / 2021

In forza dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, il Consiglio di classe elabora il Documento entro il 15 maggio 2021. Il Documento, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 "esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica".

Il documento illustra inoltre:

- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a) dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021;*
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b) dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021;*
- c) le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

Gli allegati costituiscono parte integrante del Documento

CLASSE VF A.S. 2020/21

n	Cognome	Nome
1	OMISSIS	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Disciplina</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
Lingua e letteratura italiana	PETTI	GERARDA
Lingua e cultura straniera	DESIDERIO	MARISA ANNA
Storia	CARRATU'	ANTONIO
Filosofia	CARRATU'	ANTONIO
Matematica	BERGAMO	FELICE
Fisica	BERGAMO	FELICE
Scienze naturali	DI FEO	ROSA
Informatica	MARINO	PAOLA MARIAROSARIA
Disegno e Storia Dell'arte	NAPONIELLO	DIANA (TORSIELLO ILARIA supplente)
Scienze Motorie e Sportive	SICA	RAFFAELE
Religione Cattolica	LONGOBARSI	DORA
Educazione Civica	FERRARO	ANNAMARIA

Il Coordinatore
(prof. Bergamo Felice)

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Anna Gina MUPO)

*Documento firmato digitalmente ai sensi
del Cad e normativa correlata*

Eboli, 10 . Maggio 2021

INDI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1. Descrizione contesto generale di riferimento della classe	5
1.1 Presentazione del contesto	5
1.2 Presentazione dell'Istituto	5
2. Informazioni sul curriculum	7
2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	7
2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico	7
2.3 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo ordinario).....	8
2.4 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo Scienze Applicate).....	9
2. descrizione situazione della classe.....	10
3.1. Composizione della classe nel quinquennio	10
3.2. Continuità docenti.....	10
3. Argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a - O.M. n. 53, 3 marzo 2021	12
3.1 Argomenti assegnati	12
3. testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. n. 53 - 3 marzo 2021.....	13
3.1 Testi di italiano	13
4. attività didattiche per nuclei tematici.....	14
4.1 Attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare.....	14
4.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - attività nel triennio	24
4.3 Modalità di lavoro	24
4.4 Strumenti didattici	24
7. attività e progetti (Didattica e organizzazione: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti).....	24
5.1 Attività di recupero/potenziamento secondo biennio e monoennio	25
5.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica	25
5.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa	26
5.4 Orientamento in uscita	27
8. Link documenti	28

1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto

Il Liceo Scientifico "A. Gallotta" è situato nel Comune di Eboli (SA), grande centro urbano di 40,000 abitanti, posto a 25 KM a sud di Salerno. Eboli è una comunità ricca di tradizioni e storia, testimoniate da un notevole patrimonio artistico-culturale. Il suo territorio è caratterizzato, inoltre, da una vocazione economica diversificata, che va dal settore agricolo, particolarmente sviluppato in una vasta area dell'alto e basso Sele, al manifatturiero, all'agro alimentare, al turismo stagionale della fascia costiera e a quello termale. Una rilevante importanza rivestono le filiere del latte e dell'olio, le piccole imprese di abbigliamento, nonché i servizi, la cui fruizione riguarda un'utenza proveniente dall'entroterra meridionale salernitano.

Il bacino di utenza del Liceo "Gallotta" è costituito dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni. Il territorio comunale è caratterizzato dalla presenza di rappresentanze multiculturali, tradizionalmente integrate nel contesto.

La Piana del Sele, i numerosi uliveti della fascia collinare, molti dei quali a carattere biologico, l'Oasi WWF di Persano, le grotte di Castelcivita e Pertosa, le aree archeologiche di Paestum e Pontecagnano, costituiscono le realtà più rappresentative della composita vocazione economica del territorio: agroalimentare, turistica, storico-culturale.

La grande eterogeneità degli studenti rappresenta una risorsa e una ricchezza culturale per la scuola, che stimola la creatività e lo scambio. L'aspettativa formativa delle famiglie rappresenta per l'Istituto uno stimolo all'inclusione, al miglioramento e all'innovazione. Questi ultimi sono i termini che il Liceo Gallotta ha adottato quali linee guida programmatiche della sua politica scolastica, in cui trovano posto sia l'attenzione al recupero delle competenze di base che la valorizzazione delle eccellenze.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto nasce come corso interno al Liceo Classico per poi diventare, agli inizi degli anni Settanta, autonomo, con sede in un edificio per civili abitazioni, ubicazione utilizzata per circa trent'anni. Dal 2001 l'Istituto ha trasferito la propria sede in Via Caduti di Bruxelles in un nuovo edificio che oggi ospita circa 800 alunni

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM, strumento facilitatore per la realizzazione di un ambiente d'apprendimento integrato.

Il laboratorio di fisica è attrezzato con: 30 postazioni per alunni, una postazione docente, materiali e strumentazioni per svolgere esercitazioni mirate.

Il laboratorio di scienze naturali è attrezzato secondo i parametri di sicurezza stabiliti dalle Direttive Europee con: 30 postazioni allievi, una postazione docenti, materiali e strumentazioni per eseguire esperienze di Chimica e Biologia.

Il laboratorio di informatica 1 è attrezzato con 29 postazioni in rete, una lavagna LIM, 2 stampanti, uno scanner, un diaproiettore.

Il laboratorio di informatica 2 è attrezzato con 29 postazioni in rete, una lavagna LIM, 2 stampanti, 1 scanner, 1 diaproiettore.

Il laboratorio linguistico multimediale è attrezzato con 30 postazioni per gli allievi, 1 lavagna LIM; 1 cabina professionale di traduzione simultanea e consecutiva.

L'Aula 3.0 è dotata di 30 tablet, 30 postazioni di lavoro formate da banchi trapezoidali ("spicchi") e moduli, esagonali centrali che, opportunamente composti, concorrono alla formazione di 5 classiche

“isole” per lavoro di gruppo; una postazione docente, una LIM con videoproiettore e telecomando, un armadietto di ricarica e sincronizzazione per tablet, un modem per l’accesso alla rete wifi dedicata

Nell'anno scolastico 2018/2019 è stata potenziata la dotazione tecnologica di alcuni dei laboratori esistenti con attrezzature necessarie alla piena realizzazione del PTOF.

La Palestra coperta è dotata delle più moderne attrezzature per lo svolgimento delle attività sportive: grandi attrezzi (parallele simmetriche, trave, cavallo, cavallina, pedana elastica, spalliera svedese, quadro svedese, tappeti, piccoli attrezzi (palloni, racchette, scacchiere) e può essere utilizzata anche come campo bivalente di pallavolo e pallacanestro e campo di calcetto non regolamentare

Il Laboratorio radiofonico Radio Gallotta ha esordito nell’anno scolastico 2017/2018 come sperimentazione ideata e gestita dagli studenti sotto la guida di alcuni docenti. La web-radio è stata attiva esclusivamente durante le assemblee di Istituto quale momento di approfondimento di tematiche proposte dagli studenti.

Dall’anno scolastico 2018/2019 si propone come lo strumento attraverso il quale il Liceo intende implementare un percorso più ampio legato alla Comunicazione nelle sue svariate forme.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.3 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo ordinario)

	Primo biennio		Secondo biennio	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale (settimanale)				
Lingua e letteratura italiana	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Lingua e cultura Latina	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Lingua e cultura straniera I	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Storia e Geografia	99 (3)	99 (3)		
Storia			66 (2)	66 (2)
Filosofia			99 (3)	99 (3)
Matematica	165 (5)	165 (5)	132 (4)	132 (4)
Fisica	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)
Scienze naturali*	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)
Disegno e Storia dell'arte	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Scienze motorie e sportive	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Educazione Civica**				
Religione Cattolica o Attività alternative	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Totale	891 (27)	891 (27)	990 (30)	990 (30)

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

** Insegnamento trasversale - Discipline coinvolte: Storia, Scienze, Scienze motorie, Religione.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (Storia dell'arte), con il supporto del docente di lingua.

2.4 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo Scienze Applicate)

	1° biennio		2° biennio	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale				
Religione cattolica o attività alternative	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Lingua e letteratura italiana	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Lingua e letteratura straniera	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Storia			66 (2)	66 (2)
Storia e Geografia	99 (3)	99 (3)		
Filosofia			66 (2)	66 (2)
Scienze naturali*	99 (3)	132 (4)	165 (5)	165 (5)
Fisica	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)
Matematica	165 (5)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Informatica	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Disegno e Storia dell'arte	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Educazione Civica***				
Educazione Fisica	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Totale ore	891 (27)	891 (27)	990 (30)	990 (30)

* Con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Insegnamento trasversale - Discipline coinvolte: Storia, Scienze, Scienze motorie, Religione.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (Storia dell'arte), con il supporto del docente di lingua.

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 studenti (12 femmine e 13 maschi) proveniente da Eboli e paesi limitrofi. Inizialmente il gruppo era formato da 30 alunni, esso ha subito piccole variazioni numeriche negli anni per diversi motivi (non ammissione alla classe successiva, ingresso di ripetenti di altre classi, transito verso classi ed istituti diversi).

Per quanto riguarda i docenti si evince dalla tabella allegata la sostanziale continuità nel triennio dei docenti di Inglese, Scienze, Italiano, Matematica e Fisica, mentre va segnalata la discontinuità in Storia e Filosofia ed Informatica.

La classe è sempre stata eterogenea nelle capacità, nella preparazione di base, nell'interesse, ma soprattutto nella volontà di studio: infatti, si è sempre distinto un gruppo di studenti/studentesse che hanno partecipato in modo serio e motivato al dialogo educativo. Tali allievi hanno sviluppato una certa personalità, non si sono sottratti al dialogo e al confronto e spesso hanno fornito elementi soddisfacenti per un dialogo costruttivo e articolato. C'è un secondo gruppo meno capace ma tuttavia dignitoso nel lavoro che ha lavorato in modo continuo raggiungendo competenze a livello medio, ed infine un piccolo gruppo di studenti che sono stati sempre discontinui nell'impegno scolastico ed si sono limitati al raggiungimento degli obiettivi minimi.

La frequenza ed il comportamento sono stati in genere corretto: anche se non è mancato qualche caso di irregolarità.

La scolaresca ha risentito della didattica a distanza che è stata applicata a partire dalla primavera dell'anno scorso, ci sono stati periodi di crisi e sbandamento manifestato in modo diverso da parte di alcuni studenti: mancanza di motivazione allo studio, difficoltà di concentrazione; poca disponibilità al dialogo educativo.

Per quanto riguarda la classe può essere divisa nelle seguenti fasce: quella composta dagli alunni più impegnati e motivati che hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico e maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Altri alunni hanno seguito e partecipato assiduamente, raggiungendo risultati discreti. Alcuni alunni infine, pur presentando un livello culturale di partenza non sempre pienamente sufficiente pur evidenziando un interesse non sempre assiduo, hanno raggiunto, alla fine dell'anno scolastico, un grado di preparazione nel complesso sufficiente.

3.1. Composizione della classe nel quinquennio

Anno scolastico	Studenti iscritti	Studenti in ingresso (provenienti da altre scuole)	Studenti non ammessi alla classe successiva	studenti in uscita (per trasferimento - Ri-Orientamento)	Studenti ammessi alla classe successiva
A.S. 2016/2017	30	-	1		29
A.S. 2017/2018	31	-			31
A.S. 2018/2019	32	-		2	30
A.S. 2019/2020	28	-		3	25
A.S. 2020/2021	25				

Il Consiglio di Classe, nell'assegnazione dei crediti, ha adottato i criteri nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti.

3.2. Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	Continuità anni
Lingua e letteratura italiana	Trotta Ornella	Petti Gerarda	Petti Gerarda	2
Lingua e cultura straniera	Desiderio Anna Marisa	Desiderio Anna Marisa	Desiderio Anna Marisa	3
Storia	Fernicola Germana	Serra Alessandro	Carratù Antonio	1
Filosofia	Fernicola Germana	Serra Alessandro	Carratù Antonio	1
Matematica	Pizzarelli Angelina	Bergamo Felice	Bergamo Felice	2
Fisica	Bergamo Felice	Bergamo Felice	Bergamo Felice	3
Scienze naturali	Di Feo Rosa	Di Feo Rosa	Di Feo Rosa	3
Informatica	Rosati Ugo	Rosati Ugo	Marino Paola Mariasaria	1
Disegno e Storia dell'arte	Naponiello Diana	Naponiello Diana	Naponiello Diana	3
Scienze Motorie e Sportive	Sica Raffaele	Sica Raffaele	Sica Raffaele	3
Religione cattolica	Paoletta Maria	Longobardi Dora	Longobardi Dora	2

3. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A - O.M. N. 53, 3 MARZO 2021

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe, in considerazione anche del relativo Curriculum, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, nella seduta del 19 aprile 2021.

3.1 Argomenti assegnati

N	ARGOMENTO
1	La solitudine ai tempi della pandemia: il tempo sospeso... <i>Alice: "Per quanto tempo è per sempre?"</i> <i>Bianconiglio: "A volte, solo un secondo". (Lewis Carroll)</i>
2	Barriere di contenimento <i>"I confini dividono lo spazio; ma non sono pure e semplici barriere. Sono anche interfacce tra i luoghi che separano. In quanto tali, sono soggetti a pressioni contrapposte e sono perciò fonti potenziali di conflitti e tensioni." (Z.Bauman)</i>
3	La dicotomia positivo-negativo <i>"Ciò che è opposto si concilia, dalle cose in contrasto nasce l'armonia." (Eraclito)</i>
4	Il ruolo dei media <i>"Un paese con un debole senso dello Stato e del bene comune, quotidianamente bombardato da sogni, bugie e veleni attraverso i media, smette di essere un paese normale: la sua psicologia collettiva, il suo comportamento di massa cominciano a sfuggire alla logica del buon senso" (P. Rumiz)</i>
5	Il Cambiamento <i>"L'unica costante della vita è il Cambiamento" (Confucio)</i>
6	La Scienza al servizio della tecnologia e della salute <i>"Lo scopo di un inventore è essenzialmente salvare vite. Se egli riesce a sfruttare le forze naturali, se migliora le apparecchiature o fornisce nuovi conforti e convenienze, aggiunge sicurezza alla nostra esistenza" (N- Tesla)</i>
7	La volontà di andare oltre i limiti <i>"La vocazione dell'uomo di scienza è di spostare in avanti le frontiere della nostra conoscenza in tutte le direzioni, non solo in quelle che promettono più immediati compensi o applausi" (E. Fermi)</i>

3. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M. N. 53 - 3 MARZO 2021

3.1 Testi di italiano

1	Giovanni Verga: "Rosso Malpelo"
2	Giovanni Verga: "La morte di Mastro Don Gesualdo"
3	Luigi Pirandello: "Ciaula scopre la luna"
4	Luigi Pirandello: "Lo <<Strappo nel cielo di carta>> e la <<lanterninosofia>>"
5	Italo Svevo: "Le ali del gabbiano"
6	Giovanni Pascoli: "Una poetica decadente"
7	Giovanni Pascoli: "Lavandare"
8	Giovanni Pascoli: "X Agosto"
9	Giovanni Pascoli: "L'Assiuolo"
10	Giovanni Pascoli: "Digitale purpurea"
11	Giovanni Pascoli: "Il gelsomino notturno"
12	Gabriele D'Annunzio: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Mutti"
13	Gabriele D'Annunzio: "Consolazione"
14	Gabriele D'Annunzio: "La vergine delle rocce"
15	Giuseppe Ungaretti: "Veglia"
16	Giuseppe Ungaretti: "San Martino del Carso"
17	Giuseppe Ungaretti: "Soldati"
18	Eugenio Montale: "Non chiederci la parola"
19	Eugenio Montale: "Spesso il male di vivere ho incontrato"
20	Eugenio Montale: "Cigola la carrucola nel pozzo"
21	Eugenio Montale: "Non recidere, forbice quel volto"
22	Eugenio Montale: "La casa dei doganieri"
23	Divina Commedia, Paradiso: canto VI
24	Divina Commedia, Paradiso: canto XI
25	Divina Commedia, Paradiso: canto XII

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE PER NUCLEI TEMATICI

4.1 Attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare

NUCLEO TEMATICO N. 1 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Il mistero del Tempo	ITALIANO Pascoli. Il tempo ciclico della natura e il legame uomo natura. La memoria: ricordo doloroso, ma consolatorio. Futurismo: La simultaneità di emozioni e sensazioni, propria del ritmo accelerato della vita moderna. Svevo. Destrutturazione della cronologia che riflette l'andamento dei pensieri del protagonista. Montale L'eterno ritornare del tempo su se stesso e l'impossibilità del ricordo. FILOSOFIA Bergson: La durata, il tempo della coscienza e il tempo della scienza. Freud: Il tempo dell'inconscio. Schopenhauer: la volontà di vivere come forza metatemporale. Nietzsche: l'eterno ritorno dell'uguale; il superuomo e il tempo della vita. Kierkegaard: il tempo della scelta e della responsabilità. Heidegger: Essere e tempo; il <i>dasein</i> e il suo progettarsi nel tempo. STORIA Il tempo nei due conflitti mondiali del Novecento. La Prima guerra mondiale, la rapida mobilitazione tedesca e il tempo nella trincea. La Seconda guerra mondiale: la guerra lampo di Hitler. Il tempo del totalitarismo: "L'era fascista" in Italia. Il Nazismo in Germania. Il tempo della Rivoluzione: la nascita dell'URSS. Il totalitarismo di Stalin. Il tempo sospeso nella Guerra fredda: l'equilibrio del terrore. Il tempo della libertà: la Resistenza in Italia. INGLESE	Il tempo fisico, lineare, quantitativo; Il tempo vissuto della coscienza, dell'attesa. Il tempo della memoria, del ricordo Il tempo della narrazione, del sentimento, delle emozioni. Il tempo della storia.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

	a) Modern Novel: A new concept of time b) J:Joyce's "stream of consciousness": "Dubliners": Gabriel's epiphany c) V. Woolf: Woolf's moments of being. SCIENZE -Il tempo geologico : la tettonica a zolle -Il tempo della vita: i processi catalitici nelle attività metaboliche INFORMATICA La multiplazione su base temporale (TDMA) Comunicazione sincrona e asincrona FISICA -fenomeni dipendenti dal tempo: legge di Faraday-Neuman; circuito RC, circuito RL, circuito LC. Fenomeni indipendenti dal tempo: elettrostatica, corrente elettrica, magnetostatica. MATEMATICA -la derivata come strumento per rappresentare fenomeni dipendenti dal tempo (velocità, acce- lerazione,ecc..) -le proprietà della derivata		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 2 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
La comunicazione (in)formativa	ITALIANO Dante. Il messaggio e la funzione della poesia: proclamazione di Ideali e valori Naturalismo. La narrazione della società attraverso una poetica scientifico sperimentale. Lo scrittore come "scienziato" a servizio del vero. Il testo come documento umano. Futurismo. Il "paroliberismo" come modo per cogliere la dinamicità della modernità e creare un'arte globale. Montale. L'oggetto "strumento" di comunicazione e la parola aderente alla realtà concreta. FILOSOFIA Schopenhauer: il mondo come rappresentazione e il velo di Maya Freud: Il linguaggio del corpo. Sintomi, lapsus e nevrosi tra conscio e inconscio. Il linguaggio del sogno. Nietzsche: tra tragedia e filosofia: Dioniso e Apollo. Il messaggio di Zarathustra, l'annuncio della morte di Dio e l'avvento del superuomo. Popper: "Cattiva maestra televisione" e il problema del controllo dei mezzi di comunicazione di massa. STORIA La comunicazione nelle due guerre mondiali La Grande Guerra. L'Italia tra neutralità e intervento. La propaganda della guerra. La seconda guerra mondiale: linguaggio e comunicazione nei regimi totalitari. Linguaggio e potere. La propaganda e il culto della personalità in Mussolini, Hitler e Stalin Comunicazione e ideologia durante la Guerra fredda. INGLESE a) G.Orwell 1984: Room 101. The use of cameras	I linguaggi della conoscenza tra scienze della natura e scienze umane La comunicazione nell'esperienza artistica. Etica e responsabilità della comunicazione. Vecchi e nuovi mezzi di comunicazione. Dal testo all'immagine. Risorse e limiti del digitale.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

	b) C.Dickens: the philosophy of Utilitarianism in HARD TIMES SCIENZE -La comunicazione informativa nella tecnica del DNA ricombinante. -I vettori delle biotecnologie -Le librerie genomiche -Come i virus trasmettono le informazioni ai batteri: ciclo litico e lisogeno. .Scambio di materiale genetico nei batteri:il plasmide e la coniugazione INFORMATICA Nuove tecnologie della comunicazione in rete Tecniche di trasferimento dell'informazione FISICA -il passaggio dall'interazione a distanza al concetto di campo - le onde elettromagnetiche e le loro applicazione nelle comunicazione. MATEMATICA - l-a comunicazione mediante onde, funzioni periodiche -funzioni derivabili, teoremi delle funzioni derivabili		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 3 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
La tecnica tra scienza e coscienza	ITALIANO Verga. La fiumana del progresso. Il prezzo pagato al progresso storico. Futurismo, D'Annunzio, Pirandello. L'uomo e la macchina: esaltazione entusiastica e pessimistica diffidenza Svevo. Un finale apocalittico. FILOSOFIA Schopenhauer: il mondo della Rappresentazione: spazio, tempo e causalità. La morale come via di liberazione dal dolore Comte: Scienza e responsabilità del Positivismo. La legge dei tre stadi. Nietzsche: La crisi delle certezze. Le illusioni della scienza. La trasvalutazione dei valori. Heidegger: la tecnica (<i>Gestell</i>) come compimento del nichilismo e la nullificazione del senso dell'essere. Hans Jonas: un'etica per la civiltà tecnologica. STORIA Società di massa e Belle Époque: costume e trasformazioni sociali nell'età del progresso. La Grande guerra: armi e tecnologia di una guerra moderna. L'Antisemitismo e la Shoah: I campi di sterminio e la riduzione dell'uomo a macchina e merce. La crisi del 29 e il New Deal di Roosevelt: la scienza economica come risposta alla crisi. La Guerra fredda: la responsabilità umana nell'età dell'atomica. La divisione del mondo e l'equilibrio del terrore. La competizione tecnologica e la corsa al nucleare. INGLESE a) C.Dickens Hard Times: "Coketown" The Industrial Revolution b) T.Hardy (Hardy's Wessex) (social and agricultural gap) c) R.L.Stevenson Dr. Jekyll e Mr. Hyde: "Jekyll's experiment The use of science and technology to control man's life"	La società nell'età della tecnica. Umanesimo e intelligenza artificiale Etica e nuove responsabilità: bioetica, ecologia e futuro. L'agire politico tra etica dei principi e etica della responsabilità	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

	SCIENZE -Biotecnologia e bioetica -Applicazioni delle biotecnologie: utilizzi delle biotecnologie in campo medico -Le biotecnologie agroalimenta -Le biotecnologie ambientali -Gli idrocarburi tra le cause dell'inquinamento FISICA le applicazione dell'induzione elettromagnetica circuiti elettrici e dispositivi di sicurezza, la radiazione elettromagnetiche diagnostica mediante raggi X MATEMATICA calcolo delle derivate, equazioni differenziali		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 4 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Locale e globale: Io e l'Altro, siamo tutti stranieri	ITALIANO La Scapigliatura. Anticonformismo, protesta e ribellione Verga, D'Annunzio, Svevo. Il vinto, il superuomo, l'inetto Pirandello. La trappola sociale. Dalla maschera al doppio. Il rifiuto della socialità FILOSOFIA Marx: la critica al liberalismo e all'economia borghese. Le contraddizioni del capitalismo e la rivoluzione proletaria. Kierkegaard: la centralità del singolo e dell'esistenza concreta. Gli stadi dell'esistenza. Schopenhauer: l'etica della pietà e della compassione. Freud: La scomposizione della personalità. Es, Io e Super Io. STORIA L'età giolittiana: decollo industriale e questione meridionale. La Prima guerra mondiale: l'inferno delle trincee e l'avversario come assolutamente altro da annullare. L'eredità della Guerra: Dittature e democrazie. La questione delle minoranze. Crisi in Europa: La Guerra civile spagnola. La Seconda guerra mondiale: Nazismo e Stalinismo La negazione dell'altro: l'antisemitismo; la Shoah; i campi di sterminio. La Guerra fredda: la divisione del mondo. INGLESE a) O.Wilde <i>Picture of Dorian Gray</i>: "Dorians's death" b) R.L. Stevenson <i>Dr. Jekyll e Mr. Hyde</i>. c) V.Woolf <i>Mrs Dalloway</i>: "Clarissa and Septimus".	Il villaggio globale, la riconfigurazione economica, politica e sociale del mondo. Globalizzazione e Multiculturalismo Identità e localismo: buone e cattive ragioni L'io nell'altro: accoglienza e differenza	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

	Equality between the sexes; the role of the double. SCIENZE -la clonazione riproduttiva – la clonazione genica INFORMATICA Classificazione di reti di calcolatori: reti locali, metropolitane e globali Nodi terminali e nodi di commutazione		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 5 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZ A E COSTITUZION E
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
I diritti (in)negoziabili	ITALIANO Dante storie di costrizioni e di soprusi (Piccarda , Gertrude) Verga. La lotta per la vita FILOSOFIA Marx: sfruttamento e alienazione del lavoratore; Mercede, valore, plusvalore; la società comunista. Kierkegaard: la libertà di scelta e la responsabilità del singolo. Bergson: la libertà interiore del tempo della coscienza. STORIA Belle Époque: Nazionalismo, militarismo, razzismo; l'emancipazione femminile. L'URSS: dalla Rivoluzione russa al regime totalitario di Stalin. Il fascismo: la fine dello stato liberale; le leggi fascistissime. La crisi del 1929: effetti sociali ed economici. La negazione della dignità umana: antisemitismo e razzismo. La Guerra fredda: il bipolarismo mondiale; la cortina di ferro; il muro di Berlino e la libertà negata; la competizione USA – URSS tra crisi e distensione. INGLESE C.Dickens Oliver Twist: "The Workhouse". G. Orwell 1984: "Big Brother is watching you". C. Bronte: Jane Eyre: "Women feel just as men feel". Victorian Age; women's emancipation; individual's freedom. SCIENZE Diritto alla salute: le applicazioni biotecnologiche in campo medico-farmaceutico INFORMATICA	Dai diritti civili ai diritti sociali. La cittadinanza attiva. Libertà e giustizia sociale nella società democratica. I diritti costituzionali. Pluralismo, pensiero critico e multiculturalismo. I diritti dell'altro. Il diritto al lavoro e alla dignità umana. La conoscenza scientifica del mondo e il diritto all'istruzione.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

	Sicurezza ed accesso ai dati Applicazioni e servizi di rete FISICA l'inquinamento elettromagnetico dispositivi di sicurezza		
--	--	--	--

4.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - attività nel triennio

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE CHIAVE DI ED. CIVICA RAGGIUNTE
A.S. 2018/19	RICICART	GAE	Imparare ad imparare. Progettare elaborando e realizzando progetti e attività apprese.
A.S. 2019/20	RICICART	UNISA	Comunicare e comprendere utilizzando messaggi e metodologie nuove. Agire in modo autonomo e responsabile
A.S. 2020/21	CREATIVAMENTE	DEREV	Individuare ed interpretare argomenti e linguaggi contemporanei. Lavorare in team.

Per i dati di dettaglio si rimanda al Curriculum dello studente, sezione 1.

4.3 Modalità di lavoro

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Mappe concettuali
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Cooperative learning
Peer to Peer	
Didattica a Distanza	Modalità sincrona e asincrona Videolezioni live Videolezioni registrate

4.4 Strumenti didattici

Libri di testo	Dispense	Giornali e riviste
Laboratori	Palestra	Opere multimediali
Rete Internet	Video proiettore	Testi di approfondimento
Stages formativi	Partecipazione a conferenza	Fotocopie
Visite guidate e Viaggi di istruzione	Schede di lavoro guidate	
Piattaforme digitali - Aule virtuali		

7. ATTIVITÀ E PROGETTI (DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE: METODOLOGIE, OBIETTIVI ATTESI/OBIETTIVI RAGGIUNTI)

5.1 Attività di recupero/potenziamento secondo biennio e monoennio

Ambiente di apprendimento	Attività	Metodologie	Obiettivi prefissati	Obiettivi raggiunti
Sportello di Matematica	Lezioni Esercitazioni	Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.
Sportello di fisica	Lezioni Esercitazioni	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.
Sportello di Inglese	Lezioni Esercitazioni	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento competenze in lingua inglese
Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche	Lezioni Esercitazioni	Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Conseguire le certificazioni linguistiche di livello almeno B1	Potenziamento competenze in lingua inglese
Laboratorio di Italiano – La Divina Commedia - “Perché Dante è Dante”	Ricerca, analisi e sperimentazione su testi e brani per articolazione tematica.	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Programmare lo studio della Divina Commedia in due anni. Potenziare l'interesse per Dante.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale
Laboratorio didattico per l'esame di stato	Corso di Matematica e Fisica	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Potenziamento delle competenze relative all'esame di stato	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.

5.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica

Attività/progetti	Metodologie	Competenze di cittadinanza sviluppate
Adottiamo un articolo della Costituzione	Lezioni frontali Conferenze	- comprendere atteggiamenti e comportamenti corretti; - essere consapevole della personale identità, riconoscendone limiti e possibilità in ambito di studio, di lavoro, di sistemi associati; - comprendere ed accettare il sistema di valori della società democratica, riconoscendone al suo interno diritti e doveri.

La Missione dell'Unione Europea	Lezioni frontali Conferenze	- comprendere la validità e l'importanza di opinioni e idee diverse; - comprendere ed accettare il sistema di valori della società democratica, riconoscendone al suo interno diritti e doveri. - Acquisire competenze di cittadinanza europea.
Il villaggio globale. La globalizzazione: vantaggi e rischi. L'immigrazione in Europa e in Italia. Multiculturalità e interculturalità.	Lezioni frontali Conferenze	- saper interpretare e decodificare la realtà attuale attraverso la conoscenza di quella passata; - saper ricostruire la complessità del fatto storico, individuando l'interconnessione tra gli eventi, tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
L'Onu e le sue Agenzie Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Seminario- dibattito	- potenziare le competenze storiche sul Novecento; - rafforzare le competenze di Cittadinanza europea - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario - operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole	Seminario- dibattito	- acquisire competenze sulla sicurezza - acquisire competenze di cittadinanza europea
Scienza ed etica ai tempi della pandemia	Seminario Conferenza	- acquisire una consapevolezza etica rispetto allo sviluppo tecnico - scientifico
Leonardo	Film -documentario	rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni partecipare al dibattito culturale
(Di)versi in versi	Rappresentazione teatrale - progetto PON "Cultura/è futuro"	- Potenziare le competenze di cittadinanza - conseguire una matura consapevolezza sulle tematiche della parità di genere e del rispetto dei diritti ornamentali
Alimentazione e sport come stile di vita	Conferenza	- Prendere coscienza delle situazioni delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico e psicologico

5.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Attività	Finalità	Discipline interessate
Olimpiadi di matematica	Competizione Olimpiadi della Matematica	Matematica
Piano Lauree Scientifiche -Fisica 2020-21	Orientamento	Fisica
Olimpiadi di Italiano	Competizione Olimpiadi di Italiano	Italiano
Universo Donna	Approfondimenti di letteratura italiana	Italiano
Dama e Scacchi on line	Competizione	Scienze motorie e sportive

	Gare scacchi	
Comunicare con l'arte	Produzioni artistiche.	Storia dell'arte
Sportello di Matematica	Preparazione all'Esame di Stato	Matematica
Sportello di Fisica	Preparazione all'Esame di Stato	Fisica
Sportello di Lingua Inglese	Approfondimenti di Letteratura inglese	Inglese
Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	Trasversale
Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione	"A scuola di Costituzione"	Trasversale

5.4 Orientamento in uscita

Attività svolte	Tempi	Competenze conseguite	Ricadute sugli insegnamenti
UNIBAS Basilicata AD ASTRA Lauree Umanistiche e professioni dopo l'UNIBAS	5 novembre 2020	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Bocconi OPEN DAY - VIRTUAL EVENT	16 gennaio 2021	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Salone dello studente della Campania	18-21 gennaio 2021		
Incontro di Orientamento universitario per la presentazione dell'Università Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli Dott. Stefano Attili	mercoledì, 27 gennaio, alle ore 15:00.	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Seminari Online per gli studenti degli Istituti Superiori sui temi dell'Ingegneria UNISA Salerno		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
OPEN DAY del Campus Ciels Padova, Roma e Brescia	giovedì 1 aprile 2021 alle ore 16.30		Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Orienta UNISA digital edition 8- 11 febbraio 2021		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Vanvitelli Orienta 2021 Dal 19 al 23 aprile		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
L'Università degli Studi del Sannio Open Day 2021 edizione online	29 Aprile, dalle 09:00 alle 13:30	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
MATHEMATICS EVERYWHERE Dipartimento di Matematica	30 marzo; 13 aprile; 20 aprile; 27 aprile 2021	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria

8. LINK DOCUMENTI

LINK SITO ISTITUTO:

<https://www.liceogallotta.edu.it/>

LINK SEZIONE ESAMI DI STATO

<https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/esami-di-stato->

LINK RAV - PDM – RENDICONTAZIONE SOCIALE - PTOF 2019-2022:

<https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/rav-pdm-ptof-rendicontazione-sociale>

LINK CURRICOLO DI ISTITUTO:

http://www.liceogallotta.org/attachments/article/29/Curricolo%20verticale%20Liceo%20Gallotta%202019_2022.pdf