

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. GALLOTTA" AUTONOMIA N. 60
VIA CADUTI DI BRUXELLES - 84025 EBOLI (SA) - Tel. e Fax 0828 367503
C.F. 82003690656 - Cod. min. SAPS01000G

LICEO SCIENTIFICO STATALE -
"A. GALLOTTA"-EBOLI
C.I. istsc_saps01000g
A00UFPROT

Prot. 0002654 del 15/05/2021
C27 (Entrata)

liceogallotta.edu.it - e mail: liceogallotta@virgilio.it

Documento del Consiglio di Classe

(art. 5, comma 2 - D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe V Sez. A - Indirizzo: Ordinario

Anno scolastico 2020 / 2021

In forza dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, il Consiglio di classe elabora il Documento entro il 15 maggio 2021. Il Documento, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 "esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica".

Il documento illustra inoltre:

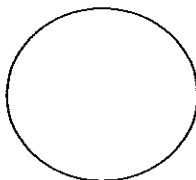
- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a) dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021;*
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b) dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021;*
- c) le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

Gli allegati costituiscono parte integrante del Documento

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Disciplina</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
Lingua e letteratura italiana	Prof. ^{ssa} Cestaro	Ornella
Lingua e cultura latina	Prof. ^{ssa} Cestaro	Ornella
Lingua e cultura straniera	Prof. ^{ssa} Polito	Carmen
Storia	Prof. ^{ssa} Mamertino	Maria Francesca
Filosofia	Prof. ^{ssa} Mamertino	Maria Francesca
Matematica	Prof. ^{re} Cardello	Domenico
Fisica	Prof. ^{re} Cardello	Domenico
Scienze naturali	Prof. ^{re} Bonadies	Maurizio
Disegno e Storia Dell'arte	Prof. ^{re} Naponiello	Diana (supplente Lobosco Serena)
Scienze Motorie e Sportive	Prof. ^{re} Stabile	Antonello
Religione Cattolica	Prof. ^{ssa} Longobardi	Dora
Cittadinanza e Costituzione	Prof. ^{ssa} Ferraro	Annamaria

Il Coordinatore
(prof. Domenico Cardello)



Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Anna Gina MUPO)
*Documento firmato digitalmente ai sensi
del Cad e normativa correlata*

Eboli, 10 Maggio 2021

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	2
1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE	4
1.1 Presentazione del contesto.....	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	6
2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico.....	6
2.3 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo ordinario)	7
2.4 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo Scienze Applicate)	8
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	9
3.1. Composizione della classe nel quinquennio.....	10
3.2. Continuità docenti	10
4. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A - O.M. N. 53, 3 MARZO 2021	11
4.1 Argomenti assegnati	11
5. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M. N. 53 - 3 MARZO 2021	12
5.1 Testi di italiano	12
6. ATTIVITÀ DIDATTICHE PER NUCLEI TEMATICI.....	13
6.1 Attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	13
6.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - attività nel triennio.....	23
6.3 Modalità di lavoro	23
6.4 Strumenti didattici	23
7. ATTIVITÀ E PROGETTI (DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE: METODOLOGIE, OBIETTIVI ATTESI/OBIETTIVI RAGGIUNTI)	24
7.1 Attività di recupero/potenziamento secondo biennio e monoennio	24
7.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica.....	24
7.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa	25
7.4 Orientamento in uscita.....	25
8. LINK DOCUMENTI	27

1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

Presentazione del contesto

Il Liceo Scientifico "A. Gallotta" è situato nel Comune di Eboli (SA), grande centro urbano di 40,000 abitanti, posto a 25 KM a sud di Salerno. Eboli è una comunità ricca di tradizioni e storia, testimoniate da un notevole patrimonio artistico-culturale. Il suo territorio è caratterizzato, inoltre, da una vocazione economica diversificata, che va dal settore agricolo, particolarmente sviluppato in una vasta area dell'alto e basso Sele, al manifatturiero, all'agro alimentare, al turismo stagionale della fascia costiera e a quello termale. Una rilevante importanza rivestono le filiere del latte e dell'olio, le piccole imprese di abbigliamento, nonché i servizi, la cui fruizione riguarda un'utenza proveniente dall'entroterra meridionale salernitano.

Il bacino di utenza del Liceo "Gallotta" è costituito dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni. Il territorio comunale è caratterizzato dalla presenza di rappresentanze multiculturali, tradizionalmente integrate nel contesto.

La Piana del Sele, i numerosi uliveti della fascia collinare, molti dei quali a carattere biologico, l'Oasi WWF di Persano, le grotte di Castelcivita e Pertosa, le aree archeologiche di Paestum e Pontecagnano, costituiscono le realtà più rappresentative della composita vocazione economica del territorio: agroalimentare, turistica, storico-culturale.

La grande eterogeneità degli studenti rappresenta una risorsa e una ricchezza culturale per la scuola, che stimola la creatività e lo scambio. L'aspettativa formativa delle famiglie rappresenta per l'Istituto uno stimolo all'inclusione, al miglioramento e all'innovazione. Questi ultimi sono i termini che il Liceo Gallotta ha adottato quali linee guida programmatiche della sua politica scolastica, in cui trovano posto sia l'attenzione al recupero delle competenze di base che la valorizzazione delle eccellenze.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto nasce come corso interno al Liceo Classico per poi diventare, agli inizi degli anni Settanta, autonomo, con sede in un edificio per civili abitazioni, ubicazione utilizzata per circa trent'anni. Dal 2001 l'Istituto ha trasferito la propria sede in Via Caduti di Bruxelles in un nuovo edificio che oggi ospita circa 800 alunni

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM, strumento facilitatore per la realizzazione di un ambiente d'apprendimento integrato.

Il laboratorio di fisica è attrezzato con: 30 postazioni per alunni, una postazione docente, materiali e strumentazioni per svolgere esercitazioni mirate.

Il laboratorio di scienze naturali è attrezzato secondo i parametri di sicurezza stabiliti dalle Direttive Europee con: 30 postazioni allievi, una postazione docenti, materiali e strumentazioni per eseguire esperienze di Chimica e Biologia.

Il laboratorio di informatica 1 è attrezzato con 29 postazioni in rete, una lavagna LIM, 2 stampanti, uno scanner, un diaproiettore.

Il laboratorio di informatica 2 è attrezzato con 29 postazioni in rete, una lavagna LIM, 2 stampanti, 1 scanner, 1 diaproiettore.

Il laboratorio linguistico multimediale è attrezzato con 30 postazioni per gli allievi, 1 lavagna LIM; 1 cabina professionale di traduzione simultanea e consecutiva.

L'Aula 3.0 è dotata di 30 tablet, 30 postazioni di lavoro formate da banchi trapezoidali ("spicchi") e moduli, esagonali centrali che, opportunamente composti, concorrono alla formazione di 5 classiche "isole" per lavoro di gruppo; una postazione docente, una LIM con videoproiettore e telecomando, un armadietto di ricarica e sincronizzazione per tablet, un modem per l'accesso alla rete wifi dedicata. Nell'anno scolastico 2018/2019 è stata potenziata la dotazione tecnologica di alcuni dei laboratori

esistenti con attrezzature necessarie alla piena realizzazione del PTOF.

La Palestra coperta è dotata delle più moderne attrezzature per lo svolgimento delle attività sportive: grandi attrezzi (parallele simmetriche, trave, cavallo, cavallina, pedana elastica, spalliera svedese, quadro svedese, tappeti, piccoli attrezzi (palloni, racchette, scacchiere) e può essere utilizzata anche come campo bivalente di pallavolo e pallacanestro e campo di calcetto non regolamentare

Il Laboratorio radiofonico Radio Gallotta ha esordito nell'anno scolastico 2017/2018 come sperimentazione ideata e gestita dagli studenti sotto la guida di alcuni docenti. La web-radio è stata attiva esclusivamente durante le assemblee di Istituto quale momento di approfondimento di tematiche proposte dagli studenti.

Dall'anno scolastico 2018/2019 si propone come lo strumento attraverso il quale il Liceo intende implementare un percorso più ampio legato alla Comunicazione nelle sue svariate forme.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.3 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo ordinario)

	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale (settimanale)					
Lingua e letteratura italiana	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Lingua e cultura Latina	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Lingua e cultura straniera I	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Storia e Geografia	99 (3)	99 (3)			
Storia			66 (2)	66 (2)	66 (2)
Filosofia			99 (3)	99 (3)	99 (3)
Matematica	165 (5)	165 (5)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Fisica	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Scienze naturali*	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Disegno e Storia dell'arte	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Scienze motorie e sportive	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Educazione Civica**					33 (1)
Religione Cattolica o Attività alternative	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Totale	891 (27)	891 (27)	990 (30)	990 (30)	990 (30)

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

** Insegnamento trasversale - Discipline coinvolte: Storia, Scienze, Scienze motorie, Religione.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (Storia dell'arte), con il supporto del docente di lingua.

2.4 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo Scienze Applicate)

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Religione cattolica o attività alternative	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Lingua e letteratura italiana	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Lingua e letteratura straniera	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Storia			66 (2)	66 (2)	66 (2)
Storia e Geografia	99 (3)	99 (3)			
Filosofia			66 (2)	66 (2)	66 (2)
Scienze naturali*	99 (3)	132 (4)	165 (5)	165 (5)	165 (5)
Fisica	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Matematica	165 (5)	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Informatica	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Disegno e Storia dell'arte	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Educazione Civica***					33 (1)
Educazione Fisica	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
<i>Totale ore</i>	891 (27)	891 (27)	990 (30)	990 (30)	990 (30)

* Con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Insegnamento trasversale - Discipline coinvolte: Storia, Scienze, Scienze motorie, Religione.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (Storia dell'arte), con il supporto del docente di lingua.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

OMISSIS..

La VA è una classe del corso ordinario del Liceo Scientifico "A. Gallotta" composta da 21 alunni.

Nel corso del quinquennio gli allievi hanno maturato un ottimo livello di coesione e socializzazione, stabilendo rapporti positivi anche con i docenti.

Il quadro generale della classe mostra livelli eterogenei relativamente al profitto e alle abilità di base; si evidenzia un gruppo di studenti contraddistinto da un grado più evidente di maturazione complessiva, il cui rendimento si attesta pertanto su un ottimo livello, anche in conseguenza della disponibilità a sostenere ritmi maggiori di studio, connessi sia alla maggiore complessità concettuale dei vari argomenti trattati, sia alla necessità di un impegno più costante e duraturo. Gli alunni che ne fanno parte sono in grado di eseguire procedimenti logici in modo autonomo, di rielaborare i contenuti appresi, di cogliere le correlazioni e di esprimersi utilizzando la terminologia specifica. Un altro gruppo è formato da allievi più inclini a seguire le indicazioni in termini di lineare riproposizione dei contenuti; si tratta comunque di alunni che hanno seguito con serietà, riuscendo a sviluppare con impegno costante una migliore autonomia di giudizio. Il terzo gruppo è costituito da un numero esiguo di alunni che essendosi applicati in maniera discontinua, evidenziano una conoscenza dei contenuti ampiamente sufficiente, ma non tale da consentire una rielaborazione autonoma e approfondita.

Nel corso di quest'anno scolastico, a seguito dell'emergenza epidemiologica in corso, le attività didattiche si sono svolte inizialmente in modalità mista, successivamente a distanza ed infine in presenza nell'ultimo periodo. Gli alunni sono intervenuti con diligenza alle lezioni in videoconferenza, mostrando un corretto comportamento e confermando, anche in questa modalità, i livelli formativi registrati in presenza.

Per quanto attiene al processo di apprendimento nei suoi indicatori principali: conoscenze, abilità e

competenze, è emersa una composizione eterogenea della classe in quasi tutte le discipline, articolata su più livelli, che vanno dall'eccellenza alla sufficienza. Alcuni hanno dimostrato un'ammirevole per studio in tutte le discipline che ha consentito loro di raggiungere gli obiettivi fissati nella programmazione con eccellenti risultati. La maggioranza del gruppo si è distinta per risultati medio-alti e medi. Infine alcuni si sono attestati su una posizione di sufficienza.

Sulla base quindi dei risultati raggiunti, tutta la classe, a diversi livelli, nel suo itinerario formativo ha raggiunto gli obiettivi generali e didattici.

3.1. Composizione della classe nel quinquennio

Anno scolastico	Studenti iscritti	Studenti in ingresso (provenienti da altre scuole)	Studenti non ammessi alla classe successiva	studenti in uscita (per trasferimento - Ri-Orientamento)	Studenti ammessi alla classe successiva
A.S. 2016/2017	27	-	0	3	27
A.S. 2017/2018	24	-	1	1	22
A.S. 2018/2019	23	-	1	0	22
A.S. 2019/2020	22	-	0	1	21
A.S. 2020/2021	21				

Il Consiglio di Classe, nell'assegnazione dei crediti, ha adottato i criteri nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti.

3.2. Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	Continuità anni
Lingua e letteratura italiana	O. Cestaro	O. Cestaro	O. Cestaro	5
Lingua e cultura latina	O. Cestaro	O. Cestaro	O. Cestaro	3
Lingua e cultura straniera	C. Polito	C. Polito	C. Polito	5
Storia	T. Sica	T. Granato	M.F. Mamertino	1
Filosofia	T. Sica	T. Granato	M.F. Mamertino	1
Matematica	E. Ruggia	G. De Sario	D. Cardiello	1
Fisica	D. Cardiello	D. Cardiello	D. Cardiello	3
Scienze naturali	M. Bonadies	M. Bonadies	M. Bonadies	3
Disegno e Storia dell'arte	G. Santoro	G. Spatuzzi	D. Naponiello	1
Scienze Motorie e Sportive	A. Stabile	A. Stabile	A. Stabile	4
Religione cattolica	M. Paoletta	D. Longobardi	D. Longobardi	2

4. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A - O.M. N. 53, 3 MARZO 2021

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe, in considerazione anche del relativo Curriculum, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, nella seduta del 19 aprile 2021.

4.1 Argomenti assegnati

N	ARGOMENTO
1.	La solitudine ai tempi della pandemia: il tempo sospeso... Alice: "Per quanto tempo è per sempre?" Bianconiglio: "A volte, solo un secondo". (L. Carroll)
2.	Epidemie: metodi per il confinamento "Né tali cose accadevan soltanto in città: la frenesia s'era propagata come il contagio. Il viandante che fosse incontrato da de' contadini, fuor della strada maestra, o che in quella si dondolasse a guardar in qua e in là, o si buttasse giù per riposarsi; lo sconosciuto a cui si trovasse qualcosa di strano, di sospetto nel volto, nel vestito, erano untori: al primo avviso di chi si fosse, al grido d'un ragazzo, si sonava a martello, s'accorrevano; gl'infelici eran tempestati di pietre, o, presi, venivan menati, a furia di popolo, in prigione." (A. Manzoni)
3.	La dicotomia positivo-negativo "Ciò che è opposto si concilia, dalle cose in contrasto nasce l'armonia." (Eraclito)
4.	Il ruolo dei media "Un paese con un debole senso dello Stato e del bene comune, quotidianamente bombardato da sogni, bugie e veleni attraverso i media, smette di essere un paese normale: la sua psicologia collettiva, il suo comportamento di massa cominciano a sfuggire alla logica del buon senso." (P. Rumiz)
5.	Il Cambiamento "L'unica costante della vita è il Cambiamento" (Confucio)
6.	La Scienza al servizio della tecnologia e della salute "Lo scopo di un inventore è essenzialmente salvare vite. Se egli riesce a sfruttare le forze naturali, se migliora le apparecchiature o fornisce nuovi conforti e convenienze, aggiunge sicurezza alla nostra esistenza." (N. Tesla)
7.	La volontà di andare oltre i limiti "La vocazione dell'uomo di scienza è di spostare in avanti le frontiere della nostra conoscenza in tutte le direzioni, non solo in quelle che promettono più immediati compensi o applausi." (E. Fermi)

**5. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO
 DEL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL
 CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.
 N. 53 - 3 MARZO 2021**

5.1 Testi di italiano

1	G.Verga, da "Vita dei campi" : "Rosso Malpelo"
2	G.Verga, da "I Malavoglia": "Prefazione"
3	G.Verga, da "I Malavoglia": capitolo I
4	G.Verga, da "Mastro-don Gesualdo", I, cap.IV
5	P.Verlaine: "Languore"
6	C.Baudelaire: "Corrispondenze"
7	C.Baudelaire: "L'albatro"
8	G.D'Annunzio, da "Alcyone": "La pioggia nel pineto"
9	G.Pascoli, da "Myricae": "Lavandare"
10	G.Pascoli, da "Myricae": "Temporale"
11	G.Pascoli, da "Myricae": "Novembre"
12	F.T.Marineti: "Il manifesto tecnico della letteratura futurista"
13	I.Svevo, da "La coscienza di Zeno", cap.III: "Il fumo"
14	L.Pirandello, dalle "Novelle per un anno": "Ciaula scopre la luna"
15	L.Pirandello, dalle "Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato"
16	L.Pirandello, da "Il fu Mattia Pascal", cap.XII : "Lo strappo nel cielo di carta"
17	L.Pirandello, da "Il fu Mattia Pascal", cap.XIII: "La lanterninosofia"
18	L.Pirandello, da "Uno, nessuno e centomila": conclusione
19	U.Saba, dal "Canzoniere": "Trieste"
20	U.Saba, dal "Canzoniere": "Città vecchia"
21	U.Saba, dal "Canzoniere": "Goal"
22	U.Saba, dal "Canzoniere": "Ulisse"
23	G.Ungaretti, da "L'allegria": "Veglia"
24	G.Ungaretti, da "L'allegria": "San Martino del Carso"
25	G.Ungaretti, da "L'allegria": "Soldati"
26	S.Quasimodo, da "Acque e terre": "Ed è subito sera"
27	S.Quasimodo, da "Acque e terre": "Vento a Tindari"
28	S.Quasimodo, da "Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici"
29	E.Montale, da "Ossi di seppia": "Non chiederci la parola"
30	E.Montale, da "Ossi di seppia": "Meriggiare pallido e assorto"
31	E.Montale, da "Ossi di seppia": "Spesso il male di vivere ho incontrato"
32	E.Montale, da "Satura": "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"
33	Paradiso, canto I
34	Paradiso, canto III

6. ATTIVITÀ DIDATTICHE PER NUCLEI TEMATICI

6.1 Attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare

NUCLEO TEMATICO N. 1 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Il mistero del Tempo Il tempo ai tempi del Coronavirus	ITALIANO Pascoli. Il tempo ciclico della natura e il legame uomo-natura. La memoria: ricordo doloroso, ma consolatorio. Svevo. Destrutturazione della cronologia che riflette l'andamento dei pensieri del protagonista. Ungaretti Dalla poeticità dell'attimo al tempo come continuità e durata. Recupero della memoria storica e il sentimento dell'eterno. Montale L'eterno ritornare del tempo su sé stesso e l'impossibilità del ricordo. Quasimodo Il ricordo nostalgico del paese natio. LATINO Seneca Il tempo come unico bene in "possesso" dell'uomo. S. Agostino Il tempo della coscienza. FILOSOFIA Kant: l'Estetica trascendentale e le forme a priori dello spazio e del tempo Schopenhauer: il mondo come Voluntas; oltre la categoria del tempo Kierkegaard: il tempo della scelta e dell'uomo solo davanti a Dio Nietzsche: l'eterno ritorno dell'uguale Freud: l'inconscio aspatiale e atemporale Bergson: la durata, il tempo della scienza e il tempo della coscienza; il tempo dello slancio vitale e dell'evoluzione creatrice. STORIA Il tempo nei due conflitti mondiali del Novecento. <i>La Prima guerra mondiale</i> La rapida mobilitazione tedesca. <i>La seconda guerra mondiale</i>: la guerra lampo di Hitler. Il tempo del totalitarismo: "L'era fascista" in Italia. Il Nazismo in Germania. Il tempo della Rivoluzione: la nascita dell'URSS. Il totalitarismo di Stalin. Il tempo sospeso nella Guerra Fredda: l'equilibrio del terrore; Il tempo della libertà: La Resistenza in Italia e il suo riscatto: il Referendum e la nascita della Repubblica. La	Il tempo fisico, lineare, quantitativo; Il tempo vissuto della coscienza, dell'attesa. Il tempo della memoria, del ricordo Il tempo della narrazione, del sentimento, delle emozioni. Il tempo della storia.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche

	Costituzione Italiana. La decolonizzazione: l'indipendenza dei popoli. LINGUA STRANIERA Modernnovel: a new concept of time Joyce: Dubliners (text: Gabriel's epiphany) Woolf: Moments of being STORIA DELL'ARTE Picasso: rappresentare il tempo, ovvero - la quarta dimensione- come la possibilità di ritrarre il movimento attraverso un'immagine ferma. Futurismo: Boccioni, con forme uniche della continuità nello spazio. La forma si fonde con lo spazio allo stesso modo in cui ciò accade (tempo) in un quadro come materia. Metafisica: De Chirico con l'arte della negatività. L'arte è pura metafisica, colloca forme senza sostanza vitale in uno spazio vuoto e inabitabile, in un tempo che non è eterno, ma immobile. Surrealismo: Dalí con la persistenza della memoria e il concetto della dilatazione del tempo. SCIENZE Il tempo geologico ed i fenomeni geologici endogeni. Il tempo e l'età per la pecora Dolly FISICA Relatività della simultaneità, la dilatazione dei tempi. MATEMATICA Il limite. Gli asintoti. Le derivate e proprietà delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili			globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 2 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE E CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
La comunicazione (in)formativa La comunicazione nell'emergenza sanitaria nazionale	ITALIANO Naturalismo. La narrazione della società attraverso una poetica scientifico-sperimentale. Lo scrittore come "scienziato" a servizio del vero. Il testo come documento umano. Futurismo. Il "paroliberismo" come modo per cogliere la dinamicità della modernità e creare un'arte globale. Ungaretti. La "nudità" della parola poetica come rivelazione del mistero dell'esistenza. Montale. L'oggetto "strumento" di comunicazione e la parola aderente alla realtà concreta. Saba. La triplice funzione della poesia attraverso un lessico "inclusivo" che fonde aulico e quotidiano. LATINO Seneca. L'epistolografia tra etica e parenetica. Giovenale e Marziale La comunicazione come denuncia. FILOSOFIA Marx: Il Manifesto del partito comunista e l'appello al proletariato Croce: Il Manifesto degli intellettuali antifascisti e la filosofia della società libertà; la libertà come stile di vita e stile comunicativo Nietzsche: il prospettivismo Bergson: società chiusa e società aperta Popper: società chiusa e società aperta La globalizzazione: il villaggio globale. STORIA La comunicazione nelle due guerre mondiali. <i>La Grande Guerra.</i> L'Italia tra neutralità e intervento. La propaganda della guerra. <i>La seconda guerra mondiale:</i> linguaggio e comunicazione nei regimi totalitari. Linguaggio e potere. La propaganda del Capo. Il culto della personalità in Mussolini, Hitler e Stalin. Comunicazione e libertà durante la Guerra Fredda. L'informazione negata nell'equilibrio del bipolarismo mondiale. La comunicazione nell'età dei consumi. L'Italia del miracolo economico e dell'informazione radio-televisiva. LINGUA STRANIERA Orwell: A dystopian novel: "1984" -	I linguaggi della conoscenza tra scienze della natura e scienze umane La comunicazione nell'esperienza artistica. Etica e responsabilità della comunicazione. Vecchi e nuovi mezzi di comunicazione. Dal testo all'immagine. Risorse e limiti del digitale.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica ; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo

	Historical background -Themes -(text: Room 101) STORIA DELL'ARTE Astrattismo:Kandinsky con la comunicazione e strutturalismo linguistico, ovvero il contenuto semantico delle forme "pienezza creativa e la spiritualità". Surrealismo:Magritte con l'uso della parola- il gioco sottile dei nonsensi. "Ceci n'est pas une pipe". Pop Art:Warhol e la comunicazione di massa. L'obsolescenza come processo di assorbimento e dissolvimento della notizia nella psicologia di massa.Il linguaggio come genere di consumo. Lo spazialismo:Fontana e l'arte detta "concettuale" come immediata creazione di fatti estetici e scienza di fatti scientifici. "I tagli" SCIENZE Ruolo del DNA e regolazione genetica. Previsione e prevenzione delle catastrofi naturali: il concetto di rischio. Dal DNA alla mappatura del genoma umano. Come i virus trasmettono le informazioni ai batteri: ciclo litico e lisogeno. Scambio di materiale genetico nei batteri: il plasmide e la coniugazione Cicli vitali dei virus: il virus dell'influenza, dell'HIV e del corona virus. La comunicazione informativa nella tecnica del DNA ricombinante La comunicazione del DNA come mezzo di immagazzinamento di dati e informazioni. FISICA L'importanza della comunicazione: Il ruolo della scienza e delle tecnologie per la comunicazione nella società. Le onde elettromagnetiche: onde radio e microonde Nuovi paradigmi interpretativi della realtà: concetto di campo e sua "concretezza"; equivalenza massa-energia, intervallo spazio temporale. MATEMATICA Le funzioni periodiche: la comunicazione attraverso onde Le derivate e proprietà delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili			in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 3 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZ E CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
La tecnica tra scienza e coscienza Tecnica e scienza al potere nel tempo del Coronavirus	ITALIANO Il Futurismo La rottura con la tradizione e l'esaltazione dei simboli della modernità e del progresso. Il manifesto e le tecniche grafiche e pubblicitarie come strumento per orientare l'opinione pubblica. E. Montale Dalla delusione del dopoguerra alla satira come denuncia della società contemporanea. LATINO Plinio il Vecchio. La letteratura come inventario del mondo. FILOSOFIA Kant: Critica della ragion pura e Critica della ragion pratica: il mondo della natura e della scienza e il mondo della morale e della libertà Marx: il progresso industriale e l'alienazione dell'uomo Comte: il positivismo e la legge dei tre stadi; la classificazione delle scienze e la scienza sociale Freud: la nascita della psicoanalisi e l'interpretazione dei sogni Bergson: scienza e coscienza, meccanica e mistica Il pensiero ebraico: Bloch e il principio speranza; Jonas e il principio responsabilità Etiche ambientaliste ed etiche animaliste: ecologia e diritti degli animali Popper: verso l'epistemologia post-positivistica e il principio di falsificabilità L'intelligenza artificiale: IA forte e IA debole STORIA Scienza e tecnica al servizio delle guerre. Società di massa e Belle Époque. Costume e trasformazioni sociali nell'età del progresso. La Grande Guerra. Trincee e morte, tecnologia e devastazione nel primo conflitto mondiale. La seconda guerra mondiale: Armi di distruzione di massa e morte anonima di militari e civili; la bomba atomica; la pianificazione scientifica della soluzione finale e le camere a gas L'Antisemitismo, la Shoah La crisi del 29. Il New Deal di Roosevelt. Effetti della crisi in Europa. La Guerra Fredda, la responsabilità umana nell'età dell'atomica. La divisione del mondo e l'equilibrio del terrore. La	La società nell'età della tecnica. Umanesimo e intelligenza artificiale Etica e nuove responsabilità: bioetica, ecologia e futuro. L'agire politico tra etica dei principi e etica della responsabilità	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche

	competizione tecnologica. Il miracolo economico in Italia. La società italiana e la tecnologia nelle case: elettrodomestici e televisione LINGUA STRANIERA Dickens: Children's exploitation: Oliver Twist The Industrial Revolution: Hard Times (text: Coketown :Pollution/ Utilitarianism) Orwell: "1984" and cameras STORIA DELL'ARTE Art Nouveau: Van de Velde e il suo unico metodo di progettazione. I nuovi materiali. Il Positivismo, Il bello edonistico. Bauhaus: Wright, ed il razionalismo organico. Architettura adeguata a nuove forme e nuove tecniche. Esperienza estetica. Mies van der Rohe: la struttura come pura coscienza e l'orgoglio della tecnica moderna- il grattacielo-Mistico e razionalista. Futurismo: Boccioni e la sperimentazione, "dinamismo", nell'ordine stilistico e tecnico, "macchina". Espressionismo: Matisse che considerava l'arte come attività in contrasto con il lavoro alienante dell'industria. Tensione tra operazione artistica e operazione tecnologica. Esistenza/angoscia. Dadaismo: la negazione della tecnica. SCIENZE Le biotecnologie: applicazione ed utilizzo in campo medico, agroalimentare ed ambientale. Le cellule staminali: nuove frontiere di terapia. Problemi etici legati all'uso delle staminali embrionali. Le biotecnologie in agricoltura gli OGM, pregiudizi e miti da sfatare FISICA La rivoluzione industriale dell'Ottocento L'induzione elettromagnetica e le applicazioni tecnologiche la diagnostica tramite raggi X La scienza della prima metà del Novecento Il passaggio dalla fisica classica alla fisica moderna: la relatività. MATEMATICA Problemi di ottimizzazione: le derivate e proprietà delle funzioni derivabili			globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 4 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Locale e globale: siamo tutti stranieri tra l'Io e l'Altro Il coronavirus e il villaggio globale	ITALIANO L. Pirandello. La trappola sociale. Dalla maschera al doppio. Il rifiuto della socialità G. Ungaretti. Il poeta nomade. Esperienza bellica come espediente per ritrovare le proprie origini e la propria identità. Il senso di estraneità ma la volontà di radicamento U. Saba. Sé vs gli altri. Esclusione vs condivisione attraverso la triplice funzione della poesia. LATINO L. Anneo Seneca. I rapporti con gli altri: il dovere della solidarietà P. Cornelio Tacito. I barbari come specchio del passato. FILOSOFIA Hegel: il cammino dialettico dello spirito; società civile e stato Marx: le contraddizioni del capitalismo e la rivoluzione proletaria; società civile e stato Kierkegaard: il Singolo, gli pseudonimi, la scelta Freud: l'Io e l'<i>unheimlich</i>; scomposizione e organizzazione della personalità Hannah Arendt: La banalità del male e il processo ad Eichmann Il pensiero ebraico: la responsabilità verso l'Altro vicino e lontano (Lévinas e Jonas) Popper: riformismo e gradualismo La globalizzazione STORIA L'Europa all'alba del Novecento. Società di massa e Belle Époque. I caratteri generali dell'età giolittiana. Decollo industriale e questione meridionale. La Grande Guerra. L'inferno delle trincee, il nemico da abbattere. L'eredità della Guerra. Dittature, democrazie e nazionalismi. Il fascismo. La fine dello Stato liberale. Dittatura e propaganda. L'Italia antifascista. La Resistenza Crisi e tensioni in Europa. La guerra civile spagnola. La seconda guerra mondiale: amico e nemico nell'Europa dei totalitarismi.	Il villaggio globale, la riconfigurazione economica, politica e sociale del mondo. Globalizzazione e Multiculturalismo Identità e localismo: buone e cattive ragioni L'Io nell'altro: accoglienza e differenza	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale:

	Nazismo e Stalinismo. La negazione dell'altro: l'antisemitismo, la Shoah. La Guerra Fredda, Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale: la divisione del mondo. La grande competizione. La Comunità europea. Le tappe principali dell'Unione Europea. La decolonizzazione e la distensione: Il riconoscimento dell'altro nello scenario mondiale. L'indipendenza dei popoli in Africa e in Asia. LINGUA STRANIERA The double: Wilde: The Picture of Dorian Gray (text: Dorian's death) Woolf: Mrs Dalloway (text: Clarissa and Septimus) J. Joyce: "The stream of consciousness" - The Dubliners-Paralysis and escape SCIENZE OGM, pro e contro. Gli idrocarburi e i cambiamenti climatici. Differenze DNA ed i rapporti di parentela. Il caso di Yara Gambirasio. STORIA DELL'ARTE Espressionismo: Kirchner e la borghesia come responsabile dell'inautenticità dell'esistenza sociale e del fallimento dell'impresa umana. Le contraddizioni della società capitalistica/moderna. Surrealismo: Ernst e l'interpretazione dell'inconscio come dimensione dell'esistenza estetica. L'esperienza onirica. Moti profondi ed inconsci della vita psichica dell'individuo. Bauhaus: e la società democratica fondata sulle funzioni e sul sistema di comunicazione. L'urbanistica. Il teatro totale. Dadaismo: Duchamp e l'obiettivo di ironizzare e demistificare tutti i valori costituiti. Eliminare qualsiasi rapporto tra arte e società. Il valore dell'individuo.			consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO N. 5 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
I diritti (in)negoziabili	ITALIANO G. Verga. Gli emarginati per motivi economici o sociali. Il sottoproletariato urbano e il mondo popolare siciliano	Dai diritti civili ai diritti sociali. La cittadinanza attiva.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei
I diritti sospesi tra emergenza e salute pubblica	LATINO Decimo Giunio Giovenale. Il diritto alla dignità umana Publio Cornelio Tacito. Vivere e morire sotto i tiranni: martiri cristiani e i martiri pagani	Libertà e giustizia sociale nella società democratica.		
	FILOSOFIA Kant: differenza tra morale e legale; coincidenza tra libertà e legge morale Hegel: moralità ed eticità Marx: critica a liberalismo e capitalismo; sfruttamento e alienazione; merce, valore e plusvalore Croce: la storia come pensiero e come azione; la filosofia della libertà Il pensiero ebraico: il volto dell'Altro Etiche ambientaliste ed etiche animaliste Popper: la teoria della democrazia	I diritti costituzionali. Pluralismo, pensiero critico e multiculturalismo. I diritti dell'altro.		
	STORIA Nazionalismo, militarismo e razzismo tra massa e Belle Époque. L'emancipazione femminile. Le speranze di una promessa mancata: la Rivoluzione russa. La nascita dell'URSS Dall'utopia al regime totalitario. Il fascismo. La fine dello Stato liberale. La morte della democrazia. Le leggi liberticide. Fame e disoccupazione: la crisi del 1929. La negazione della dignità umana: antisemitismo e razzismo. La Shoah. La Guerra Fredda, La sovranità limitata delle nazioni. Il bipolarismo mondiale. La cortina di ferro e il muro di Berlino. La grande competizione tra crisi e distensione. I diritti in Italia e in Europa L'Italia dalla Monarchia alla Repubblica. La Costituzione repubblicana. L'Europa dei diritti. La Comunità europea. I diritti dei popoli colonizzati: la decolonizzazione.	Il diritto al lavoro e alla dignità umana. La conoscenza scientifica del mondo e il diritto all'istruzione.		
	LINGUA STRANIERA WOMEN'S EMANCIPATION: from the Victorian Age to the Modern Times			

	Woolf: <i>To the Lighthouse</i>: two female characters: Mrs Ramsay and Lily Briscoe Hardy: <i>Tess of the D'Urbervilles</i> The Age of Reform in the Victorian Age: Benjamin Disraeli and William Gladstone STORIA DELL'ARTE Magritte: Considera la realtà fatta di oggetti reali e non Bauhaus: rapporto tra architettura ed industria. La speculazione immobiliare. Massima economia nell'impiego del suolo e nella costruzione. Scuola democratica. Pop Art: la società dei consumi e dell'industria. La cultura di massa. La non-creatività della massa. Il disagio dell'individuo. SCIENZE Gli idrocarburi, inquinamento e cambiamenti climatici. Il clima e il futuro della Terra Gli stili di vita e la sostenibilità			confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	--

6.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) attività nel triennio

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE CHIAVE DI ED. CIVICA RAGGIUNTE
A.S. 2018/2019			
A.S. 2019/2020			
A.S. 2020/2021	STARTUP YOUR LIFE	UNICREDIT SPA	Competenze trasversali, "soft skills"; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale; Competenze in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Per i dati di dettaglio si rimanda al Curriculum dello studente, sezione 1.

6.3 Modalità di lavoro

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Mappe concettuali
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Cooperative learning
Peer to Peer	
Didattica a Distanza	Modalità sincrona e asincrona Videolezioni live Videolezioni registrate

6.4 Strumenti didattici

Libri di testo	Dispense	Giornali e riviste
Laboratori	Palestra	Opere multimediali
Rete Internet	Video proiettore	Testi di approfondimento
Stages formativi	Partecipazione a conferenza	Fotocopie
Visite guidate e Viaggi di istruzione	Schede di lavoro guidate	
Piattaforme digitali - Aule virtuali		

7. ATTIVITÀ E PROGETTI (DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE: METODOLOGIE, OBIETTIVI ATTESI/OBIETTIVI RAGGIUNTI)

7.1 Attività di recupero/potenziamento secondo biennio e monoennio

Ambiente di apprendimento	Attività	Metodologie	Obiettivi prefissati	Obiettivi raggiunti
Sportello di Matematica	Lezioni Esercitazioni	Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.
Sportello di fisica	Lezioni Esercitazioni	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.
Sportello di Inglese	Lezioni Esercitazioni	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento competenze in lingua inglese
Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche	Lezioni Esercitazioni	Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Conseguire le certificazioni linguistiche di livello almeno B1	Potenziamento competenze in lingua inglese
Laboratorio didattico per l'esame di stato	Corso di Matematica e Fisica	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Potenziamento delle competenze relative all'esame di stato	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.

7.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica

Attività/progetti	Metodologie	Competenze di cittadinanza sviluppate
Adottiamo un articolo della Costituzione	Lezioni frontali Conferenze	- comprendere atteggiamenti e comportamenti corretti; - essere consapevole della personale identità, riconoscendone limiti e possibilità in ambito di studio, di lavoro, di sistemi associati; - comprendere ed accettare il sistema di valori della società democratica, riconoscendone al suo interno diritti e doveri.
La Missione dell'Unione Europea	Lezioni frontali Conferenze	- comprendere la validità e l'importanza di opinioni e idee diverse; - comprendere ed accettare il sistema di valori della società democratica, riconoscendone al suo interno diritti e doveri. - Acquisire competenze di cittadinanza europea.
Il villaggio globale. La globalizzazione: vantaggi	Lezioni frontali Conferenze	- saper interpretare e decodificare la realtà attuale attraverso la conoscenza di quella passata;

e rischi. L'immigrazione in Europa e in Italia. Multiculturalità e interculturalità.		- saper ricostruire la complessità del fatto storico, individuando l'interconnessione tra gli eventi, tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
L'Onu e le sue Agenzie Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Seminario-dibattito	- potenziare le competenze storiche sul Novecento; - rafforzare le competenze di Cittadinanza europea - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario - operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole	Seminario-dibattito	- acquisire competenze sulla sicurezza - acquisire competenze di cittadinanza europea
Scienza ed etica ai tempi della pandemia	Seminario Conferenza	- acquisire una consapevolezza etica rispetto allo sviluppo tecnico - scientifico
(Di)versi in versi	Rappresentazione teatrale - progetto PON "Cultura/è futuro"	- Potenziare le competenze di cittadinanza - conseguire una matura consapevolezza sulle tematiche della parità di genere e del rispetto dei diritti ornamentali

7.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Attività	Finalità	Discipline interessate
Olimpiadi di matematica	Competizione Olimpiadi della Matematica	Matematica
Piano Lauree Scientifiche -Fisica 2020-21	Orientamento	Fisica
Olimpiadi di Italiano	Competizione Olimpiadi di Italiano	Italiano
Universo Donna	Approfondimenti di letteratura italiana	Italiano
Dama e Scacchi on line	Competizione Gare scacchi	Scienze motorie e sportive
Comunicare con l'arte	Produzioni artistiche.	Storia dell'arte
Sportello di Matematica	Preparazione all'Esame di Stato	Matematica
Sportello di Fisica	Preparazione all'Esame di Stato	Fisica
Sportello di Lingua Inglese	Approfondimenti di Letteratura inglese	Inglese
Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	Trasversale
Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione	"A scuola di Costituzione"	Trasversale

7.4 Orientamento in uscita

Attività svolte	Tempi	Competenze conseguite	Ricadute sugli insegnamenti
UNIBAS Basilicata AD ASTRA Lauree Umanistiche e professioni dopo l'UNIBAS	5 novembre 2020	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Bocconi OPEN DAY - VIRTUAL EVENT	16 gennaio 2021	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Salone dello studente della	18-21 gennaio		

Campania	2021		
Incontro di Orientamento universitario per la presentazione dell'Università Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli Dott. Stefano Attili	mercoledì, 27 gennaio, alle ore 15:00.	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Seminari Online per gli studenti degli Istituti Superiori sui temi dell'Ingegneria UNISA Salerno		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
OPEN DAY del Campus Ciels Padova, Roma e Brescia	giovedì 1 aprile 2021 alle ore 16.30		Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Orienta UNISA digital edition 8-11 febbraio 2021		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Vanvitelli Orienta 20121 Dal 19 al 23 aprile		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
L'Università degli Studi del Sannio Open Day 2021 edizione online	29 Aprile, dalle 09:00 alle 13:30	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
MATHEMATICS EVERYWHERE Dipartimento di Matematica	30 marzo; 13 aprile; 20 aprile; 27 aprile 2021	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria

8. LINK DOCUMENTI

LINK SITO ISTITUTO:

<https://www.liceogallotta.edu.it/>

LINK SEZIONE ESAMI DI STATO

<https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/esami-di-stato->

LINK RAV - PDM – RENDICONTAZIONE SOCIALE - PTOF 2019-2022:

<https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/rav-pdm-ptof-rendicontazione-sociale>

LINK CURRICOLO DI ISTITUTO:

http://www.liceogallotta.org/attachments/article/29/Curricolo%20verticale%20Licco%20Gallotta%202019_2022.pdf

