



Unione europea
Fondo sociale europeo

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. GALLOTTA" AUTONOMIA N. 60

LICEO SCIENTIFICO STATALE -
"A. GALLOTTA"-EBOLI
C.I. istsc_saps01000g
AOOUFFPROT

Prot. 0002657 del 15/05/2021
C27 (Entrata)

BRUXELLES - 84025 EBOLI (SA) - Tel. e Fax 0828 367503
F. 82003690656 - Cod. min. SAPS01000G
www.liceogallotta.edu.it - e mail: liceogallotta@virgilio.it

Documento del Consiglio di Classe

(art. 5, comma 2 - D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe V Sez. E Indirizzo: Scienze Applicate

Anno scolastico 2020 / 2021

In forza dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, il Consiglio di classe elabora il Documento entro il 15 maggio 2021. Il Documento, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 "esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica".

Il documento illustra inoltre:

- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);*
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);*
- c) le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

Gli allegati costituiscono parte integrante del Documento

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Disciplina</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
Lingua e letteratura italiana	CESTARO	ORNELLA
Lingua e cultura straniera	ESPOSITO	PATRIZIA
Storia	CORRADO	LUCIA
Filosofia	CORRADO	LUCIA
Matematica	DE SARIO	GIULIA
Fisica	DE SARIO	GIULIA
Scienze naturali	DI FEO	ROSA
Informatica	NAPOLI	ANNA
Disegno e Storia Dell'arte	NAPONIELLO	DIANA (docente supplente Torsiello Ilaria)
Scienze Motorie e Sportive	GUADAGNO	MARIANNA
Religione Cattolica	LONGOBARDI	DORA
Educazione Civica	FERRARO	ANNAMARIA

Il Coordinatore

(prof. ssa Patrizia Esposito)

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Anna Gina MUPO)

*Documento firmato digitalmente ai sensi
del Cad e normativa correlata*

Eboli, 10 Maggio 2021

INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2

1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE 4	
1.1 Presentazione del contesto 4	
1.2 Presentazione dell'Istituto 4	
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 6	
2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei 6	
2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico 6	
2.3 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo ordinario) 7	
2.4 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo Scienze Applicate) 8	
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE 9	
3.1 Composizione della classe nel quinquennio.....	11
3.2 Continuità docenti	11
4. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A).....	12
4.1 Argomenti assegnati	12
5. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B).....	13
5.1 Testi di italiano	13
6. ATTIVITÀ DIDATTICHE PER NUCLEI TEMATICI.....	14
6.1 Attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	14
6.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - attività nel triennio...25	
6.3 Modalità di lavoro	26
6.4 Strumenti didattici	26
7. ATTIVITÀ E PROGETTI (DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE: METODOLOGIE, OBIETTIVI ATTESI/OBIETTIVI RAGGIUNTI).....	26
7.1 Attività di recupero/potenziamento secondo biennio e monoennio	26
7.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica.....	27
7.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa	28
7.4 Orientamento in uscita.....	29
8. LINK DOCUMENTI	30

1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto

Il Liceo Scientifico "A. Gallotta" è situato nel Comune di Eboli (SA), grande centro urbano di 40,000 abitanti, posto a 25 KM a sud di Salerno. Eboli è una comunità ricca di tradizioni e storia, testimoniate da un notevole patrimonio artistico-culturale. Il suo territorio è caratterizzato, inoltre, da una vocazione economica diversificata, che va dal settore agricolo, particolarmente sviluppato in una vasta area dell'alto e basso Sele, al manifatturiero, all'agro alimentare, al turismo stagionale della fascia costiera e a quello termale. Una rilevante importanza rivestono le filiere del latte e dell'olio, le piccole imprese di abbigliamento, nonché i servizi, la cui fruizione riguarda un'utenza proveniente dall'entroterra meridionale salernitano.

Il bacino di utenza del Liceo "Gallotta" è costituito dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni. Il territorio comunale è caratterizzato dalla presenza di rappresentanze multiculturali, tradizionalmente integrate nel contesto.

La Piana del Sele, i numerosi uliveti della fascia collinare, molti dei quali a carattere biologico, l'Oasi WWF di Persano, le grotte di Castelcivita e Pertosa, le aree archeologiche di Paestum e Pontecagnano, costituiscono le realtà più rappresentative della composita vocazione economica del territorio: agroalimentare, turistica, storico-culturale.

La grande eterogeneità degli studenti rappresenta una risorsa e una ricchezza culturale per la scuola, che stimola la creatività e lo scambio. L'aspettativa formativa delle famiglie rappresenta per l'Istituto uno stimolo all'inclusione, al miglioramento e all'innovazione. Questi ultimi sono i termini che il Liceo Gallotta ha adottato quali linee guida programmatiche della sua politica scolastica, in cui trovano posto sia l'attenzione al recupero delle competenze di base che la valorizzazione delle eccellenze.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'istituto nasce come corso interno al Liceo Classico per poi diventare, agli inizi degli anni Settanta, autonomo, con sede in un edificio per civili abitazioni, ubicazione utilizzata per circa trent'anni. Dal 2001 l'Istituto ha trasferito la propria sede in Via Caduti di Bruxelles in un nuovo edificio che oggi ospita circa 800 alunni

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM, strumento facilitatore per la realizzazione di un ambiente d'apprendimento integrato.

Il laboratorio di fisica è attrezzato con: 30 postazioni per alunni, una postazione docente, materiali e strumentazioni per svolgere esercitazioni mirate.

Il laboratorio di scienze naturali è attrezzato secondo i parametri di sicurezza stabiliti dalle Direttive Europee con: 30 postazioni allievi, una postazione docenti, materiali e strumentazioni per eseguire esperienze di Chimica e Biologia.

Il laboratorio di informatica 1 è attrezzato con 29 postazioni in rete, una lavagna LIM, 2 stampanti, uno scanner, un diaproiettore.

Il laboratorio di informatica 2 è attrezzato con 29 postazioni in rete, una lavagna LIM, 2 stampanti, 1 scanner, 1 diaproiettore.

Il laboratorio linguistico multimediale è attrezzato con 30 postazioni per gli allievi, 1 lavagna LIM; 1 cabina professionale di traduzione simultanea e consecutiva.

L'Aula 3.0 è dotata di 30 tablet, 30 postazioni di lavoro formate da banchi trapezoidali ("spicchi") e moduli, esagonali centrali che, opportunamente composti, concorrono alla formazione di 5 classiche "isole" per lavoro di gruppo; una postazione docente, una LIM con videoproiettore e telecomando, un armadietto di ricarica e sincronizzazione per tablet, un modem per l'accesso alla rete wifi dedicata

Nell'anno scolastico 2018/2019 è stata potenziata la dotazione tecnologica di alcuni dei laboratori esistenti con attrezzature necessarie alla piena realizzazione del PTOF.

La Palestra coperta è dotata delle più moderne attrezzature per lo svolgimento delle attività sportive: grandi attrezzi (parallele simmetriche, trave, cavallo, cavallina, pedana elastica, spalliera svedese, quadro svedese, tappeti, piccoli attrezzi (palloni, racchette, scacchiere) e può essere utilizzata anche come campo bivalente di pallavolo e pallacanestro e campo di calcetto non regolamentare

Il Laboratorio radiofonico Radio Gallotta ha esordito nell'anno scolastico 2017/2018 come sperimentazione ideata e gestita dagli studenti sotto la guida di alcuni docenti. La web-radio è stata attiva esclusivamente durante le assemblee di Istituto quale momento di approfondimento di tematiche proposte dagli studenti.

Dall'anno scolastico 2018/2019 si propone come lo strumento attraverso il quale il Liceo intende implementare un percorso più ampio legato alla Comunicazione nelle sue svariate forme.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.3 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo ordinario)

	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale (settimanale)					
Lingua e letteratura italiana	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Lingua e cultura Latina	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Lingua e cultura straniera I	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Storia e Geografia	99 (3)	99 (3)			
Storia			66 (2)	66 (2)	66 (2)
Filosofia			99 (3)	99 (3)	99 (3)
Matematica	165 (5)	165 (5)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Fisica	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Scienze naturali*	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Disegno e Storia dell'arte	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Scienze motorie e sportive	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Educazione Civica**					33 (1)
Religione Cattolica o Attività alternative	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Totale	891 (27)	891 (27)	990 (30)	990 (30)	990 (30)

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

** Insegnamento trasversale - Discipline coinvolte: Storia, Scienze, Scienze motorie, Religione.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (Storia dell'arte), con il supporto del docente di lingua.

2.4 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo Scienze Applicate)

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Religione cattolica o attività alternative	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Lingua e letteratura italiana	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Lingua e letteratura straniera	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Storia			66 (2)	66 (2)	66 (2)
Storia e Geografia	99 (3)	99 (3)			
Filosofia			66 (2)	66 (2)	66 (2)
Scienze naturali*	99 (3)	132 (4)	165 (5)	165 (5)	165 (5)
Fisica	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Matematica	165 (5)	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Informatica	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Disegno e Storia dell'arte	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Educazione Civica***					33 (1)
Educazione Fisica	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Totale ore	891 (27)	891 (27)	990 (30)	990 (30)	990 (30)

* Con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Insegnamento trasversale - Discipline coinvolte: Storia, Scienze, Scienze motorie, Religione.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (Storia dell'arte), con il supporto del docente di lingua.

[illegible]

OMISSIS

La classe V sez. E del corso di Scienze Applicate del Liceo Scientifico "A. Gallotta" di Eboli, contava all'inizio dell'anno scolastico 29 alunni, tutti frequentanti la quinta classe per la prima volta. Una di essi ha interrotto la frequenza nel mese di febbraio per trasferirsi in altro Istituto.

Nel corso del quinquennio la fisionomia della classe ha subito delle variazioni numeriche dovute al trasferimento di studenti in altre realtà scolastiche e all'inserimento di alcuni ragazzi provenienti da altre sezioni di codesto Istituto.

Come si evince dal quadro di cui al punto 3.2., nel corso del triennio la continuità didattica è stata garantita solo in alcune discipline, in particolare le docenti di Italiano e Inglese hanno accompagnato gli studenti, sin dal primo anno, per tutto il percorso formativo. Costante anche la presenza della docente di Scienze, che li ha guidati per quattro anni e di Filosofia, docente di questa classe per tutto il triennio.

Dal punto di vista relazionale e comportamentale, gli studenti, hanno maturato un buon livello di coesione e socializzazione, all'insegna di un clima disteso di amicizia e collaborazione, anche se, a volte, hanno privilegiato l'aggregazione in gruppi piuttosto che fare leva sull'affiatamento e sulla solidarietà corale. Gli alunni che si sono inseriti nel contesto classe nel corso degli anni, sono stati accolti positivamente da tutti i compagni. Anche con i docenti gli alunni hanno instaurato rapporti sostanzialmente improntati al rispetto e alla disponibilità al dialogo, determinando un clima di lavoro disteso e cordiale. Nei confronti della Scuola la classe ha assunto un comportamento, nel complesso, corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica.

Questo anno scolastico, come il precedente, si è svolto in maniera atipica a causa dell'emergenza epidemiologica in corso, che ha determinato lo svolgimento delle lezioni, in modalità mista, nel periodo iniziale ed intermedio, a distanza nella fase di massima diffusione del virus e in presenza nell'ultimo periodo. Dopo un avvio dell'anno scolastico piuttosto irregolare nella frequenza, i ragazzi hanno maturato un comportamento più responsabile e rispettoso della netiquette, grazie anche all'impegno che tutti i docenti del Consiglio hanno profuso per motivarli e coinvolgerli a partecipare positivamente al processo di apprendimento che si è svolto sia in modalità sincrona, attraverso videoconferenze, che asincrona, attraverso la trasmissione di materiale semplificato (lezioni audio, mappe concettuali ecc.).

Se, nel complesso, il gruppo classe è costituito da studenti che hanno raggiunto una buona maturità e hanno sviluppato vivace curiosità e valide capacità critiche ed intellettive, va sottolineato che non tutti hanno affrontato il percorso di crescita individuale con lo stesso senso di responsabilità e con il medesimo impegno. La carenza di applicazione metodica per alcuni di essi, ha determinato un andamento didattico irregolare e non sempre soddisfacente. Nello specifico, è possibile individuare all'interno della classe, diverse fasce di livello, determinate dall'impegno profuso, dalle motivazioni allo studio, dal senso di responsabilità, dalla rielaborazione delle conoscenze, dalle competenze e dallo stile di apprendimento. Un primo gruppo è costituito da alunni che hanno conseguito risultati apprezzabili nelle varie discipline, grazie ad una applicazione regolare allo studio, basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro diligente ed autonomo, mostrando una partecipazione propositiva alle attività didattiche e maturando un grado adeguato di consapevolezza cognitiva e critica. Un secondo gruppo è costituito da alunni dotati di una più che sufficiente preparazione di base e disponibili al dialogo educativo. Essi hanno, nel tempo, evidenziato una progressiva maturazione del metodo di studio che ha consentito loro di acquisire maggiore sicurezza nella rielaborazione ed esposizione delle proprie conoscenze. Il terzo gruppo, infine, più ristretto, è costituito da alunni che hanno partecipato al dialogo educativo in modo incostante, poco propositivo ed attento. Questi ragazzi, non del tutto autonomi nell'organizzazione del lavoro scolastico, hanno maturato, nel complesso una preparazione poco approfondita in alcune discipline.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per guidare il processo di apprendimento dei più deboli, proponendo percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune, agendo anche sul piano motivazionale, invitandoli ad un maggior senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel processo formativo. Parimenti, si è cercato di valorizzare gli alunni che hanno mostrato particolari capacità intuitive ed espressive, guidandoli in percorsi di approfondimento e inserendoli in attività extracurricolari per la valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi di Italiano e Matematica). Sulla base quindi dei risultati raggiunti, tutta la classe, a diversi livelli, nel suo itinerario formativo ha raggiunto gli obiettivi generali e didattici.

3.1. Composizione della classe nel quinquennio

Anno scolastico	Studenti iscritti	Studenti in ingresso (provenienti da altre scuole)	Studenti non ammessi alla classe successiva	studenti in uscita (per trasferimento - Ri-Orientamento)	Studenti ammessi alla classe successiva
A.S. 2016/2017	29	-	1	-	28
A.S. 2017/2018	31	2+ 2 (interni)	1	1	30
A.S. 2018/2019	31	1 (interno)	2	1	28
A.S. 2019/2020	30	3 (interni)	-	2	29
A.S. 2020/2021	29	-	-	1	28

Il Consiglio di Classe, nell'assegnazione dei crediti, ha adottato i criteri nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti.

3.2 . Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	Continuità anni
Lingua e letteratura italiana	Cestaro Ornella	Cestaro Ornella	Cestaro Ornella	3
Lingua e cultura straniera	Esposito Patrizia	Esposito Patrizia	Esposito Patrizia	3
Storia	Fernicola Germana	Corrado Lucia	Corrado Lucia	2
Filosofia	Corrado Lucia	Corrado Lucia	Corrado Lucia	3
Matematica	Pizzarelli Angelina	De Sario Giulia	De Sario Giulia	2
Fisica	Superchi Barbara	De Sario Giulia	De Sario Giulia	2
Scienze naturali	Di Feo Rosa	Di Feo Rosa	Di Feo Rosa	3
Informatica	Rosati Ugo	De Leo Valerio	Napoli Anna	1
Disegno e Storia dell'arte	Bianchi Nicla	Spatuzzi Gaetano	Naponiello Diana	1
Scienze Motorie e Sportive	Russo Massimo	Volpe Ignazio	Guadagno Marianna	1
Religione cattolica	Paoletta Maria	Longobardi Dora	Longobardi Dora	2
Educazione Civica	Ferraro Annamaria	Corabi Paola	Ferraro Annamaria	2

4. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A) O.M. N. 53 DEL 03/03/2021

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe, in considerazione anche del relativo Curriculum, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, nella seduta del 19 aprile 2021.

4.1 Argomenti assegnati

N	ARGOMENTO
1.	La solitudine ai tempi della pandemia: il tempo sospeso... <i>Alice: " Per quanto tempo è per sempre?"</i> <i>Bianconiglio: "A volte, solo un secondo".</i> <i>(Lewis Carrol)</i>
2.	Epidemie: metodi per il confinamento <i>"Né tali cose accadevan soltanto in città: la frenesia s'era propagata come il contagio. Il viandante che fosse incontrato da dè contadini, fuor della strada maestra, o che in quella si dondolasse a guardar in qua e in là, o si buttasse giù per riposarsi; lo sconosciuto a cui si trovasse qualcosa di strano, di sospetto nel volto, nel vestito, erano untori : al primo avviso di chi si fosse, al grido d' un ragazzo, si sonava a martello, s'accorreva; gl'infelici eran tempestati di pietre, o, presi venivan menati, a furia di popolo, in prigione."</i> <i>(A. Manzoni)</i>
3.	La dicotomia positivo - negativo <i>" Ciò che è opposto si concilia, dalle cose in contrasto nasce l'armonia"</i> <i>(Eraclito)</i>
4.	Il ruolo dei media <i>"Un paese con un debole senso dello Stato e del bene comune, quotidianamente bombardato da sogni, bugie e veleni attraverso i media, smette di essere un paese normale: la sua psicologia collettiva, il suo comportamento di massa cominciano a sfuggire alla logica del buon senso."</i> <i>(P. Rumiz)</i>
5.	Il Cambiamento <i>"L'unica costante della vita è il Cambiamento."</i> <i>(Confucio)</i>
6.	La scienza al servizio della tecnologia e della salute <i>"Lo scopo di un inventore è essenzialmente salvare vite. Se egli riesce a sfruttare le forze naturali, se migliora le apparecchiature o fornisce nuovi conforti e convenienze, aggiunge sicurezza alla nostra esistenza."</i> <i>(N. Tesla)</i>
7.	La volontà di andare oltre i limiti <i>"La vocazione dell'uomo di scienze è di spostare in avanti le frontiere della nostra conoscenza in tutte le direzioni, non solo in quelle che promettono più immediati compensi o applausi."</i> <i>(E. Fermi)</i>

5. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B) O.M. N. 53 DEL 03/03/2021

5.1 Testi di italiano

1	G.Verga, da "Vita dei campi" : "Rosso Malpelo"
2	G.Verga, da "I Malavoglia": "Prefazione"
3	G.Verga, da "I Malavoglia": capitolo I
4	G.Verga, da "Mastro-don Gesualdo", I, cap.IV
5	P.Verlaine: "Languore"
6	C.Baudelaire: "Corrispondenze"
7	C.Baudelaire: "L'albatro"
8	G.D'Annunzio, da "Alcyone": "La pioggia nel pineto"
9	G.Pascoli, da "Myricae": "Lavandare"
10	G.Pascoli, da "Myricae": "Temporale"
11	G.Pascoli, da "Myricae": "Novembre"
12	F.T.Marinetti: "Il manifesto tecnico della letteratura futurista"
13	I.Svevo, da "La coscienza di Zeno", cap.III: "Il fumo"
14	L.Pirandello, dalle "Novelle per un anno": "Ciaula scopre la luna"
15	L.Pirandello, dalle "Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato"
16	L.Pirandello, da "Il fu Mattia Pascal", cap.XII : "Lo strappo nel cielo di carta"
17	L.Pirandello, da "Il fu Mattia Pascal", cap.XIII: "La lanterninosofia"
18	L.Pirandello, da "Uno, nessuno e centomila": conclusione
19	U.Saba, dal "Canzoniere": "Trieste"
20	U.Saba, dal "Canzoniere": "Città vecchia"
21	U.Saba, dal "Canzoniere": "Goal"
22	U.Saba, dal "Canzoniere": "Ulisse"
23	G.Ungaretti, da "L'allegria": "Veglia"
24	G.Ungaretti, da "L'allegria": "San Martino del Carso"
25	G.Ungaretti, da "L'allegria": "Soldati"
26	S.Quasimodo, da "Acque e terre": "Ed è subito sera"
27	S.Quasimodo, da "Acque e terre": "Vento a Tindari"
28	S.Quasimodo, da "Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici"
29	E.Montale, da "Ossi di seppia": "Non chiederci la parola"
30	E.Montale, da "Ossi di seppia": "Meriggiare pallido e assorto"
31	E.Montale, da "Ossi di seppia": "Spesso il male di vivere ho incontrato"
32	E.Montale, da "Satura": "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"
33	Paradiso, canto I
34	Paradiso, canto III

6. ATTIVITÀ DIDATTICHE PER NUCLEI TEMATICI

6.1 Attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare

NUCLEO TEMATICO N. 1 SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Il mistero del Tempo	FILOSOFIA Freud: il tempo non quantificabile dell'inconscio Il tempo come destino di cui appropriarsi e la critica al carattere assoluto e uniforme del tempo Schopenhauer: la Voluntas oltre la categoria del tempo Nietzsche: "Sull'utilità e il danno della storia per la vita": rivisitare il passato attraverso la 'storia critica'. Nietzsche: la teoria dell'eterno ritorno dell'uguale Heidegger: Analitica esistenziale – il tempo nel 'progetto', nell'essere-gettato, nella 'deiezione' STORIA - La marcia su Roma: l'inizio dell'era fascista - La vittoria lampo in Francia - Il tempo sospeso: la guerra fredda. L'equilibrio del terrore INGLESE - Modern novel : a new concept of time - Joyce: Dubliners (text: Gabriel's epiphany) - Woolf: Moments of	- Il tempo lineare e il tempo della coscienza. -Il tempo dell'attesa e il tempo della memoria. -Il tempo della narrazione e il tempo della storia. - Il tempo fisico, lineare, quantitativo;	competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali

	being INFORMATICA • Le reti e gli aspetti evolutivi • Mezzi trasmissivi e hardware di rete ITALIANO • Pascoli: il tempo ciclico della natura e il legame uomo - natura. La memoria: ricordo doloroso, ma consolatorio. • Svevo: flusso di coscienza e percezione del tempo. • Futurismo: simultaneità di emozioni e sensazioni propria del ritmo accelerato della vita moderna. • Ungaretti: dalla poetica dell'attimo al tempo come continuità e durata. Recupero della memoria storica e sentimento dell'eterno. • Montale: l'attesa dell'epifania. MATEMATICA Le derivate e proprietà delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili, integrali. Equazioni differenziali. FISICA • Relatività tra Galilei e Einstein • Leggi di Faraday-Neumann			del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	--

	adesso dei geme" SCIENZE • Il tempo geologico : la tettonica a zolle • Il tempo della vita: i processi catalitici i nelle attività metaboliche			
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 2 SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
La comunicazione (in)formativa	FILOSOFIA Ontologia ed ermeneutica: l'ermeneutica dell'ascolto "Il linguaggio è la casa dell'essere. Nella sua dimora abita l'uomo": il problema della verità in Heidegger STORIA • Hitler Führer del nazismo. Mein Kampf e potere carismatico • La propaganda fascista. Organizzazione e miti nel regime fascista • Fascismo: il contatto diretto tra il capo e le masse • Censura e propaganda INGLESE • Orwell: A distopian novel :1984-Historical background- Themes (text: <i>Room 101</i>) ITALIANO -Il messaggio e la funzione della poesia: proclamazione di ideali e valori(Dante, Verga, D'Annunzio, Pascoli) - negazione della superiorità spirituale del poeta (Crepuscolari, Montale);- - la parola poetica: rivelatrice di verità spirituali profonde o incerta ricerca di senso in un mondo privo di fede e di ideali (Ungaretti, Montale). FISICA • Circuiti elettrici generici MATEMATICA Le derivate e proprietà delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili,	– Letteratura e comunicazione – Linguaggi e mezzi di comunicazione – La comunicazione nell'esperienza artistica.	competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di

	integrali. Equazioni differenziali. INFORMATICA - Internet e i suoi servizi - La sicurezza delle reti SCIENZE - La comunicazione informativa nella tecnica del DNA ricombinante. - I vettori delle biotecnologie - Le librerie genomiche - Come i virus trasmettono le informazioni ai batteri: ciclo litico e lisogeno. - Scambio di materiale genetico nei batteri: il plasmide e la coniugazione			mezzi virtuali come può essere un social o un'app; di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 3 SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
La tecnica tra scienza e coscienza	FILOSOFIA Comte: dal sistema metafisico al sistema positivo. "Lo stadio positivo: dalle cause alle leggi"	Il progresso scientifico come motore della civiltà umana. Inquietudini e incertezze	competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale;	Competenze: di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo
	STORIA la responsabilità			

	umana nell'atomo. La divisione del mondo e l'equilibrio del terrore. • La competizione tecnologica e la corsa al nucleare • Aerei e carri armati nella prima guerra mondiale. La tecnica al servizio della guerra INGLESE • Dickens: Children's exploitation : <i>Oliver Twist</i> • The Industrial Revolution: <i>Hard Times</i> (text: <i>Coketown</i> ; pollution/ Utilitarianism) • Orwell: "1984" and cameras ITALIANO • Influenze sulla letteratura (Naturalismo e Verismo) • Il prezzo pagato al progresso storico (Verga: La fiumana del progresso) • L'uomo e la macchina: esaltazione entusiastica e pessimistica diffidenza (Futurismo, D'Annunzio, Pirandello) • Svevo (Un finale apocalittico) FISICA	legate al progresso La società nell'età della tecnica.	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	--	--	--	---

	• Passaggio dalla fisica classica alla fisica moderna • Induzione elettromagnetica e le applicazioni tecnologiche MATEMATICA Le derivate e proprietà delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili, integrali. Equazioni differenziali. INFORMATICA • Architetture di rete • Reti e protocolli SCIENZE Biotecnologia e bioetica Applicazioni delle biotecnologie: utilizzi delle biotecnologie in campo medico Le biotecnologie agroalimentari Le biotecnologie ambientali Gli idrocarburi tra le cause dell'inquinamento			
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 4 SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Locale e globale: siamo tutti stranieri tra l'io e l'Altro	FILOSOFIA • Lo spirito assoluto hegeliano, negazione dell'altro e della natura • Schopenhauer: l'etica della pietà • L'ALTRO della Fede nello stadio religioso STORIA • L'io che nega l'altro: Stalin burocrate	-Identità e diversità. -La relazione con l'altro e la negazione dell'altro -L'io nell'altro: accoglienza e differenza	competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza	Competenze: di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale,

	d'acciaio • Esclusione dell'altro: la 'comunità del popolo' nella ideologia nazista • La questione delle minoranze dopo il primo conflitto mondiale • -Democrazia e totalitarismo INGLESE The double : Wilde: <i>The Picture of Dorian Gray</i> (text: <i>Dorian's death</i>) • Woolf: <i>Mrs Dalloway</i> (text: <i>Clarissa and Septimus</i>) • J. Joyce: "The stream of consciousness" <i>The Dubliners</i> -Paralysis ITALIANO -Il vinto, il superuomo, l'inetto (Verga, D'Annunzio, Svevo). -La coscienza della crisi dell'io (Pirandello) -La guerra: da esperienza eroica a orrore umano (D'Annunzio, Ungaretti, Quasimodo) INFORMATICA • Classificazione di reti • Tecniche di commutazione FISICA -Cinematica e dinamica relativistica MATEMATICA Le derivate e proprietà		personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	---	--

	delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili, integrali. Equazioni differenziali. SCIENZE -la clonazione riproduttiva - la clonazione genica			
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 5 SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
I diritti (in)negoziabili	FILOSOFIA - Da Marx alla nostra Costituzione. La riflessione di Marx sullo stato borghese - Lo Spirito oggettivo hegeliano: diritto astratto, moralità ed eticità - Marx: Alienazione del lavoratore rispetto alla sua essenza. Diritto al lavoro e diritto alla felicità STORIA - Il muro di Berlino. La libertà negata - Lo Stato e il monopolio della forza - La negazione della dignità umana: antisemitismo e razzismo. INGLESE - Women's emancipation from the Victorian Age to the Modern Times - Woolf : <i>To the Lighthouse</i>: two female characters: Mrs Ramsay and Lily Briscoe - Hardy: <i>Tess of the D'Urbervilles</i> ITALIANO - L'aspirazione alla felicità e al piacere (D'Annunzio) - La lotta per la vita (Verga) - Storie di costrizioni e di soprusi (Piccarda , Costanza) FISICA <i>Diritto alla salute:</i> - Raggi X, γ e ultravioletti per la diagnostica <i>Diritto al progresso:</i> - Teoria di Maxwell sull'elettromagnetismo. - Motore elettrico <i>Diritto alla libertà:</i> -Einstein, sottoposto alle leggi razziali, getta i fondamenti della Teoria della Relatività Ristretta -Onde Radio	-I diritti umani, affermazione della dignità dell'individuo -La violazione dei diritti umani.	competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei

	<i>Diritti all'istruzione:</i> - Nuove tecnologie; circuiti in corrente alternata, alternatore, trasformatore INFORMATICA • Algoritmi di ordinamento • Risolutore Excel e funzioni MATEMATICA Le derivate e proprietà delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili, integrali. Equazioni differenziali. SCIENZE Diritto alla salute: le applicazioni biotecnologiche in campo medico-farmaceutico			confronti delle istituzioni europee; di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	---

6.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) – attività nel triennio

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE CHIAVE DI ED. CIVICA RAGGIUNTE
A.S. 2018/19	Diga Alento: come l'acqua diventa risorsa per lo sviluppo economico di un territorio	Oasi Alento	saper gestire programmi specifici; essere in grado di utilizzare il computer per: la gestione dei fogli elettronici, la gestione dei files, l'elaborazione di testi; saper navigare in internet con utilizzo dei simboli appropriati, e di gestire la posta elettronica; conoscere e analizzare il proprio territorio sapendo applicare le regole fondamentali di geografia fisica; utilizzare strumentazioni di laboratorio; essere in grado di identificare comportamenti rispettosi delle condizioni di sicurezza e salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto degli obblighi previsti dalle normative vigenti; apprendere in contesti diversi interagire con gli altri; saper ascoltare
A.S. 2019/2020	//	//	//
A.S. 2020/2021	L'acqua è un bene prezioso	Guardiani della costa	imparare ad osservare le principali caratteristiche dell'ambiente costiero e alcuni aspetti socio-economici significativi legati alla gestione della fascia costiera e delle sue risorse, a rilevarli in maniera sistematica e precisa con l'ausilio della App, a leggere i risultati consolidati di tali rilevazioni grazie alle elaborazioni (mappe virtuali e report dei biologi)

Per i dati di dettaglio si rimanda al Curriculum dello studente, sezione 1.

6.3 Modalità di lavoro

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Mappe concettuali
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Cooperative learning
Peer to Peer	
Didattica a Distanza	Modalità sincrona e asincrona Videolezioni live Videolezioni registrate

6.4 Strumenti didattici

Libri di testo	Dispense	Giornali e riviste
Laboratori	Palestra	Opere multimediali
Rete Internet	Video proiettore	Testi di approfondimento
Stages formativi	Partecipazione a conferenza	
Visite guidate e Viaggi di istruzione	Schede di lavoro guidate	Fotocopie
Piattaforme digitali - Aule virtuali		

7. ATTIVITÀ E PROGETTI (DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE: METODOLOGIE, OBIETTIVI ATTESI/OBIETTIVI RAGGIUNTI)

7.1 Attività di recupero/potenziamento secondo biennio e monoennio

Ambiente di apprendimento	Attività	Metodologie	Obiettivi prefissati	Obiettivi raggiunti
Sportello di Matematica	Lezioni Esercitazioni	Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.
Sportello di fisica	Lezioni Esercitazioni	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.

Sportello di Inglese	Lezioni Esercitazioni	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento competenze in lingua inglese
Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche	Lezioni Esercitazioni	Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Conseguire le certificazioni linguistiche di livello almeno B1	Potenziamento competenze in lingua inglese
Laboratorio di Italiano – La Divina Commedia - “Perché Dante è Dante”	Ricerca, analisi e sperimentazione su testi e brani per articolazione tematica.	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Programmare lo studio della Divina Commedia in due anni. Potenziare l'interesse per Dante.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale
Laboratorio didattico per l'esame di stato	Corso di Matematica e Fisica	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Potenziamento delle competenze relative all'esame di stato	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.

7.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica

Attività/progetti	Metodologie	Competenze di cittadinanza sviluppate
Adottiamo un articolo della Costituzione	Lezioni frontali Conferenze	- comprendere atteggiamenti e comportamenti corretti; - essere consapevole della personale identità, riconoscendone limiti e possibilità in ambito di studio, di lavoro, di sistemi associati; - comprendere ed accettare il sistema di valori della società democratica, riconoscendone al suo interno diritti e doveri.
La Missione dell'Unione Europea	Lezioni frontali Conferenze	- comprendere la validità e l'importanza di opinioni e idee diverse; - comprendere ed accettare il sistema di valori della società democratica, riconoscendone al suo interno diritti e doveri. - Acquisire competenze di cittadinanza europea.
Il villaggio globale. La globalizzazione: vantaggi e rischi. L'immigrazione in Europa e in Italia. Multiculturalità e interculturalità.	Lezioni frontali Conferenze	- saper interpretare e decodificare la realtà attuale attraverso la conoscenza di quella passata; - saper ricostruire la complessità del fatto storico, individuando l'interconnessione tra gli eventi, tra particolare e generale, tra soggetti e contesti

L'Onu e le sue Agenzie Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Seminario- dibattito	- potenziare le competenze storiche sul Novecento; - rafforzare le competenze di Cittadinanza europea - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario - operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole	Seminario- dibattito	- acquisire competenze sulla sicurezza - acquisire competenze di cittadinanza europea
Scienza ed etica ai tempi della pandemia	Seminario Conferenza	- acquisire una consapevolezza etica rispetto allo sviluppo tecnico - scientifico
Leonardo	Film - documentario	rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni partecipare al dibattito culturale
(Di)versi in versi	Rappresentazione teatrale - progetto PON "Cultura/è futuro"	- Potenziare le competenze di cittadinanza - conseguire una matura consapevolezza sulle tematiche della parità di genere e del rispetto dei diritti ornamentali

7.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Attività	Finalità	Discipline interessate
Olimpiadi di matematica	Competizione Olimpiadi della Matematica	Matematica
Piano Lauree Scientifiche -Fisica 2020-21	Orientamento	Fisica
Olimpiadi di Italiano	Competizione Olimpiadi di Italiano	Italiano
Universo Donna	Approfondimenti di letteratura italiana	Italiano
Dama e Scacchi on line	Competizione Gare scacchi	Scienze motorie e sportive
Comunicare con l'arte	Produzioni artistiche.	Storia dell'arte
Sportello di Matematica	Preparazione all'Esame di Stato	Matematica
Sportello di Fisica	Preparazione all'Esame di Stato	Fisica
Sportello di Lingua Inglese	Approfondimenti di Letteratura inglese	Inglese
Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	Trasversale
Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione	"A scuola di Costituzione"	Trasversale

7.4 Orientamento in uscita

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite	Ricadute sugli insegnamenti
UNIBAS Basilicata AD ASTRA Lauree Umanistiche e professioni dopo l'UNIBAS	5 novembre 2020		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Bocconi OPEN DAY - VIRTUAL EVENT	16 gennaio 2021		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Salone dello studente della Campania	18-21 gennaio 2021			
Incontro di Orientamento universitario per la presentazione dell'Università Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli Dott. Stefano Attili	mercoledì, 27 gennaio, alle ore 15:00.	Live streaming	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Seminari Online per gli studenti degli Istituti Superiori sui temi dell'Ingegneria UNISA Salerno			Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
OPEN DAY del Campus Cielis Padova, Roma e Brescia	giovedì 1 aprile 2021 alle ore 16,30			Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Orienta UNISA digital edition 8-11 febbraio 2021			Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Vanvitelli Orienta 2021 Dal 19 al 23 aprile		Live streaming	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
L'Università degli Studi del Sannio Open Day 2021 edizione online	29 Aprile, dalle 09:00 alle 13:30		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
MATHEMATICS EVERYWHERE Dipartimento di Matematica	30 marzo; 13 aprile; 20 aprile; 27 aprile 2021		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria

8. LINK DOCUMENTI

LINK SITO ISTITUTO:

<https://www.liceogallotta.edu.it/>

LINK SEZIONE ESAMI DI STATO

<https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/esami-di-stato->

LINK RAV - PDM – RENDICONTAZIONE SOCIALE - PTOF 2019-2022:

<https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/rav-pdm-ptof-rendicontazione-sociale>

LINK CURRICOLO DI ISTITUTO: