

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. GALLOTTA" AUTONOMIA N. 60
VIA CADUTI DI BRUXELLES - 84025 EBOLI (SA) - Tel. e Fax 0828 367503

LICEO SCIENTIFICO STATALE -
"A. GALLOTTA"-EBOLI
C.I. istsc_saps01000g
AOOUFFPROT
Prot. 0002655 del 15/05/2021
C27 (Entrata)

T. 82003690656 - Cod. min. SAPS01000G
www.liceogallotta.edu.it - e mail: liceogallotta@virgilio.it

Documento del Consiglio di Classe

(art. 5, comma 2 - D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

Classe V Sez. B - Indirizzo: Ordinario

Anno scolastico 2020 / 2021

In forza dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, il Consiglio di classe elabora il Documento entro il 15 maggio 2021. Il Documento, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017 "esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica".

Il documento illustra inoltre:

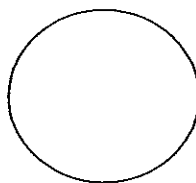
- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a, dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021;*
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021;*
- c) le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

Gli allegati costituiscono parte integrante del Documento

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Disciplina</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
Lingua e letteratura italiana	Prof. ^{ssa} Petti	Gerarda
Lingua e cultura latina	Prof. ^{ssa} Petti	Gerarda
Lingua e cultura straniera	Prof. ^{ssa} De Napoli	Giuseppina
Storia	Prof. ^{re} Mamertino	Francesca
Filosofia	Prof. ^{re} Sansone	Antonio
Matematica	Prof. ^{re} Saliceto	Loredana (supplente Parisi Daniela)
Fisica	Prof. ^{re} Zennamo	Giuseppe
Scienze naturali	Prof. ^{ssa} Bottiglieri	Antonino
Disegno e Storia Dell'arte	Prof. ^{re} Caponigri	Gabriella
Scienze Motorie e Sportive	Prof. ^{re} Palladino	Carmine
Religione Cattolica	Prof. ^{ssa} Valisena	Margherita
Educazione Civica	Prof. ^{ssa} Ferraro	Annamaria

Il Coordinatore
(prof. Antonio SANSONE)



Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Anna Gina MUPO)
*Documento firmato digitalmente ai sensi
del Cad e normativa correlata*

Eboli, 10 Maggio 2021

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	2
1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE	4
1.1 Presentazione del contesto.....	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	6
2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico.....	6
2.3 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo ordinario)	7
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	8
3.1. Composizione della classe nel quinquennio.....	9
3.2. Continuità docenti	10
4. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A - O.M. N. 53, 3 MARZO 2021.	11
4.1 Argomenti assegnati	11
5. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M. N. 53, 3 MARZO 2021	13
5.1 Testi di italiano	13
6. ATTIVITÀ DIDATTICHE PER NUCLEI TEMATICI.....	14
6.1 Attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	14
6.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - attività nel triennio.....	24
6.3 Modalità di lavoro	24
6.4 Strumenti didattici	24
7. ATTIVITÀ E PROGETTI (DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE: METODOLOGIE, OBIETTIVI ATTESI/OBIETTIVI RAGGIUNTI)	25
7.1 Attività di recupero/potenziamento secondo biennio e monoennio	25
7.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica.....	25
7.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa	26
7.4 Orientamento in uscita.....	27
8. LINK DOCUMENTI	28

1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto

Il Liceo Scientifico "A. Gallotta" è situato nel Comune di Eboli (SA), grande centro urbano di 40,000 abitanti, posto a 25 KM a sud di Salerno. Eboli è una comunità ricca di tradizioni e storia, testimoniate da un notevole patrimonio artistico-culturale. Il suo territorio è caratterizzato, inoltre, da una vocazione economica diversificata, che va dal settore agricolo, particolarmente sviluppato in una vasta area dell'alto e basso Sele, al manifatturiero, all'agro alimentare, al turismo stagionale della fascia costiera e a quello termale. Una rilevante importanza rivestono le filiere del latte e dell'olio, le piccole imprese di abbigliamento, nonché i servizi, la cui fruizione riguarda un'utenza proveniente dall'entroterra meridionale salernitano.

Il bacino di utenza del Liceo "Gallotta" è costituito dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni. Il territorio comunale è caratterizzato dalla presenza di rappresentanze multiculturali, tradizionalmente integrate nel contesto.

La Piana del Sele, i numerosi uliveti della fascia collinare, molti dei quali a carattere biologico, l'Oasi WWF di Persano, le grotte di Castelcivita e Pertosa, le aree archeologiche di Paestum e Pontecagnano, costituiscono le realtà più rappresentative della composita vocazione economica del territorio: agroalimentare, turistica, storico-culturale.

La grande eterogeneità degli studenti rappresenta una risorsa e una ricchezza culturale per la scuola, che stimola la creatività e lo scambio. L'aspettativa formativa delle famiglie rappresenta per l'Istituto uno stimolo all'inclusione, al miglioramento e all'innovazione. Questi ultimi sono i termini che il Liceo Gallotta ha adottato quali linee guida programmatiche della sua politica scolastica, in cui trovano posto sia l'attenzione al recupero delle competenze di base che la valorizzazione delle eccellenze.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'istituto nasce come corso interno al Liceo Classico per poi diventare, agli inizi degli anni Settanta, autonomo, con sede in un edificio per civili abitazioni, ubicazione utilizzata per circa trent'anni. Dal 2001 l'Istituto ha trasferito la propria sede in Via Caduti di Bruxelles in un nuovo edificio che oggi ospita circa 800 alunni

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM, strumento facilitatore per la realizzazione di un ambiente d'apprendimento integrato.

Il laboratorio di fisica è attrezzato con: 30 postazioni per alunni, una postazione docente, materiali e strumentazioni per svolgere esercitazioni mirate.

Il laboratorio di scienze naturali è attrezzato secondo i parametri di sicurezza stabiliti dalle Direttive Europee con: 30 postazioni allievi, una postazione docenti, materiali e strumentazioni per eseguire esperienze di Chimica e Biologia.

Il laboratorio di informatica 1 è attrezzato con 29 postazioni in rete, una lavagna LIM, 2 stampanti, uno scanner, un diaproiettore.

Il laboratorio di informatica 2 è attrezzato con 29 postazioni in rete, una lavagna LIM, 2 stampanti, 1 scanner, 1 diaproiettore.

Il laboratorio linguistico multimediale è attrezzato con 30 postazioni per gli allievi, 1 lavagna LIM; 1 cabina professionale di traduzione simultanea e consecutiva.

L'Aula 3.0 è dotata di 30 tablet, 30 postazioni di lavoro formate da banchi trapezoidali ("spicchi") e moduli, esagonali centrali che, opportunamente composti, concorrono alla formazione di 5 classiche "isole" per lavoro di gruppo; una postazione docente, una LIM con videoproiettore e telecomando, un armadietto di ricarica e sincronizzazione per tablet, un modem per l'accesso alla rete wifi dedicata

Nell'anno scolastico 2018/2019 è stata potenziata la dotazione tecnologica di alcuni dei laboratori

esistenti con attrezzature necessarie alla piena realizzazione del PTOF.

La Palestra coperta è dotata delle più moderne attrezzature per lo svolgimento delle attività sportive: grandi attrezzi (parallele simmetriche, trave, cavallo, cavallina, pedana elastica, spalliera svedese, quadro svedese, tappeti, piccoli attrezzi (palloni, racchette, scacchiere) e può essere utilizzata anche come campo bivalente di pallavolo e pallacanestro e campo di calcetto non regolamentare

Il Laboratorio radiofonico Radio Gallotta ha esordito nell'anno scolastico 2017/2018 come sperimentazione ideata e gestita dagli studenti sotto la guida di alcuni docenti. La web-radio è stata attiva esclusivamente durante le assemblee di Istituto quale momento di approfondimento di tematiche proposte dagli studenti.

Dall'anno scolastico 2018/2019 si propone come lo strumento attraverso il quale il Liceo intende implementare un percorso più ampio legato alla Comunicazione nelle sue svariate forme.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.2 Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.3 Quadro orario del Liceo Scientifico (Indirizzo ordinario)

	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale (settimanale)					
Lingua e letteratura italiana	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Lingua e cultura Latina	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Lingua e cultura straniera I	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Storia e Geografia	99 (3)	99 (3)			
Storia			66 (2)	66 (2)	66 (2)
Filosofia			99 (3)	99 (3)	99 (3)
Matematica	165 (5)	165 (5)	132 (4)	132 (4)	132 (4)
Fisica	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Scienze naturali*	66 (2)	66 (2)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Disegno e Storia dell'arte	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Scienze motorie e sportive	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Educazione Civica**					33 (1)
Religione Cattolica o Attività alternative	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Totale	891 (27)	891 (27)	990 (30)	990 (30)	990 (30)

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

** Insegnamento trasversale - Discipline coinvolte: Storia, Scienze, Scienze motorie, Religione.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, metodologia CLIL, di una disciplina non linguistica (Storia dell'arte), con il supporto del docente di lingua.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

N°	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	OMISSIS
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

La V B è una classe del corso Ordinario del Liceo Scientifico "A. Gallotta" di Eboli composta da 22 alunni, tutti frequentanti e provenienti da realtà socio-ambientali diverse, alcuni residenti nel comune sede della scuola altri nei paesi limitrofi.

Il gruppo classe, inizialmente vivace problematico, ha assunto nel tempo, sul piano comportamentale un atteggiamento sempre più corretto, raggiungendo nel complesso un apprezzabile senso di responsabilità. L'atteggiamento della classe, perlopiù incline alla turbolenza, si è mantenuto tuttavia sempre rispettoso delle regole. Gli alunni si sono sforzati di mostrare la disponibilità necessaria alla costruzione di un fattivo dialogo didattico-educativo con i loro docenti, che ha reso via via sempre più possibile un clima sereno e collaborativo, improntato al rispetto reciproco.

I ragazzi hanno raggiunto una equilibrata disposizione al rispetto delle opinioni degli altri. Attraverso un confronto a volte acceso ma sempre leale, hanno conseguito una maturità umana e culturale che ha permesso loro di crescere intellettualmente e di conseguire autonomia di pensiero e di azione.

I docenti della classe hanno sempre cercato di curare non solo il piano didattico ma anche quello relazionale, tenendo nel dovuto conto i personali stili di crescita dei ragazzi, per accompagnarli serenamente nel loro percorso formativo.

A partire dal terzo anno fa parte del gruppo anche un alunno individuato come BES che ha seguito un Piano didattico personalizzato concordato con la famiglia depositato agli atti della scuola.

L'atteggiamento degli studenti, seppur vivace, è stato sempre corretto nei viaggi di istruzione nei primi tre anni, nel corso dei quali tutti i partecipanti hanno evidenziato una considerevole crescita umana e una solida maturità relazionale. Nel corrente anno 2020-2021 e nel precedente 2019-2020 tutte le iniziative relative ai viaggi di istruzione sono state annullate a causa dell'emergenza epidemiologica nazionale e mondiale.

Gli studenti hanno reagito positivamente alle diverse sollecitazioni nel corso degli anni, hanno dimostrato, seppur con diversi gradi di operatività, di attenzione e di partecipazione, un coinvolgimento crescente nelle attività proposte. Hanno saputo realizzare un discreto livello di socializzazione che ha favorito l'acquisizione di una sensibilità verso i problemi umani e sociali.

A causa dell'emergenza epidemiologica, l'inizio del corrente anno scolastico è stato posticipato al primo ottobre 2020 e le lezioni, nel periodo di attività in presenza, si sono svolte in modalità mista, dividendo la classe in due gruppi, uno a distanza e uno in presenza. A partire dal mese di novembre, fatta eccezione per brevi intervalli, e fino alla fine dell'anno scolastico, l'intera classe ha svolto perlopiù attività in modalità a distanza. Gli alunni sono intervenuti con diligenza alle lezioni in videoconferenza, mostrando un corretto

comportamento e confermando, anche nella Didattica Digitale Integrata i livelli formativi registrati in presenza.

Per quanto attiene al processo di apprendimento nei suoi indicatori principali: conoscenze, abilità e competenze, è emersa una composizione eterogenea della classe in quasi tutte le discipline, articolata su più livelli, che vanno dall'eccellenza alla sufficienza. Alcuni hanno dimostrato un'ammirevole partecipazione allo studio in tutte le discipline che ha consentito loro di raggiungere gli obiettivi fissati nella programmazione con eccellenti risultati. La maggioranza del gruppo si è distinta per risultati medio-alti e medi. Qualche alunno ha evidenziato particolari difficoltà nel raggiungimento della sufficienza.

Sulla base quindi dei risultati raggiunti, tutta la classe, a diversi livelli, nel suo itinerario formativo ha raggiunto gli obiettivi generali e didattici.

3.1. Composizione della classe nel quinquennio

Anno scolastico	Studenti iscritti	Studenti in ingresso (provenienti da altre scuole)	Studenti non ammessi alla classe successiva	studenti in uscita (per trasferimento - Ri-Orientamento)	Studenti ammessi alla classe successiva
A.S. 2016/2017	28	-	2	5	21
A.S. 2017/2018	22	1	-	1	21
A.S. 2018/2019	23	-	1	-	22
A.S. 2019/2020	22	-	-	-	22
A.S. 2020/2021	22	-	-	-	22

Il Consiglio di Classe, nell'assegnazione dei crediti, ha adottato i criteri nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti.

3.2. Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	Continuità anni
Lingua e letteratura italiana	Petti Gerarda	Petti Gerarda	Petti Gerarda	5
Lingua e cultura latina	Petti Gerarda	Petti Gerarda	Petti Gerarda	5
Lingua e cultura straniera	Palo Francesco	De Napoli Giuseppina	De Napoli Giuseppina	2
Storia	Fernicola Germana	Contaldi Camillo Corcione Giovanna Granato Tiziana	Mamertino Francesca	1
Filosofia	Sansone Antonio	Sansone Antonio	Sansone Antonio	3
Matematica	Saliceto Loredana	Saliceto Loredana	Saliceto Loredana	5
Fisica	Falivene Maria	Zennamo Giuseppe	Zennamo Giuseppe	2
Scienze naturali	Bottiglieri Antonino	Bottiglieri Antonino	Bottiglieri Antonino	4
Disegno e Storia Dell'arte	Caponigri Gabriella	Naponiello Diana	Caponigri Gabriella	1
Scienze Motorie e Sportive	Palladino Carmine	Palladino Carmine	Palladino Carmine	5
Religione cattolica	Valisena Margherita	Valisena Margherita	Valisena Margherita	5

4. ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A - O.M. N. 53, 3 MARZO 2021.

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe, in considerazione anche del relativo Curriculum, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, nella seduta del 19 aprile 2021.

4.1 Argomenti assegnati

	Argomento
1.	La solitudine ai tempi della pandemia: il tempo sospeso... <i>Alice: "Per quanto tempo è per sempre?" Bianconiglio: "A volte, solo un secondo".</i> (Lewis Carroll)
2.	La dicotomia positivo-negativo <i>"Ciò che è opposto si concilia, dalle cose in contrasto nasce l'armonia".</i> (Eraclito)
3.	Barriere di contenimento <i>"I confini dividono lo spazio; ma non sono pure e semplici barriere. Sono anche interfacce tra i luoghi che separano. In quanto tali, sono soggetti a pressioni contrapposte e sono perciò fonti potenziali di conflitti e tensioni."</i> (Z.Bauman)
4.	La Scienza al servizio della tecnologia e della salute <i>"Lo scopo di un inventore è essenzialmente salvare vite. Se egli riesce a sfruttare le forze naturali, se migliora le apparecchiature o fornisce nuovi conforti e convenienze, aggiunge sicurezza alla nostra esistenza."</i> (N. Tesla)
5.	La volontà di andare oltre i limiti <i>"La vocazione dell'uomo di scienza è di spostare in avanti le frontiere della nostra conoscenza in tutte le direzioni, non solo in quelle che promettono più immediati compensi o applausi."</i> (E. Fermi)
6.	Epidemie: metodi per il confinamento <i>"Né tali cose accadevan soltanto in città: la frenesia s'era propagata come il contagio. Il viandante che fosse incontrato da de' contadini, fuor della strada maestra, o che in quella si dondolasse a guardar in qua e in là, o si buttasse giù per riposarsi; lo sconosciuto a cui si trovasse qualcosa di strano, di sospetto nel volto, nel vestito, erano untori: al primo avviso di chi si fosse, al grido d'un ragazzo, si sonava a martello, s'accorreva; gl'infelici eran tempestati di pietre, o, presi, venivan menati, a furia di popolo, in prigione."</i> (A. Manzoni)
7.	Il Cambiamento <i>"L'unica costante della vita è il Cambiamento"</i> (Confucio)

5. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M. N. 53, 3 MARZO 2021

5.1 Testi di Italiano

1.	Giovanni Verga: "Rosso Malpelo"
2.	Giovanni Verga: "La morte di mastro-don Gesualdo"
3.	Gabriele d'Annunzio: "Consolazione"
4.	Gabriele d'Annunzio: "La pioggia nel pineto"
5.	Giovanni Pascoli: "Una poetica decadente"
6.	Giovanni Pascoli: "Lavandare"
7.	Giovanni Pascoli: "X Agosto"
8.	Giovanni Pascoli: "L'assiuolo"
9.	Giovanni Pascoli: "Digitale purpurea"
10.	Giovanni Pascoli: "Il gelsomino notturno"
11.	Italo Svevo: "La profezia di un'apocalisse cosmica"
12.	Luigi Pirandello: "Ciulla scopre la luna"
13.	Luigi Pirandello: "Lo «strappo nel cielo di carta» e la «lanterninosofia»"
14.	Salvatore Quasimodo: "Ed è subito sera"
15.	Salvatore Quasimodo: "Alle fronde dei salici"
16.	Giuseppe Ungaretti: "Veglia"
17.	Giuseppe Ungaretti: "Soldati"
18.	Eugenio Montale: "Non chiederci la parola"
19.	Divina Commedia, Paradiso: canto VI
20.	Divina Commedia, Paradiso: canto XI
21.	Divina Commedia, Paradiso: canto XII
22.	Divina Commedia, Paradiso: canto XVII

6. ATTIVITÀ DIDATTICHE PER NUCLEI TEMATICI

6.1 Attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare

NUCLEO TEMATICO N. 1 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Il mistero del Tempo Il tempo ai tempi del Coronavirus	ITALIANO Pascoli. Il tempo ciclico della natura e il legame uomo natura. La memoria: ricordo doloroso, ma consolatorio. Futurismo: La simultaneità di emozioni e sensazioni, propria del ritmo accelerato della vita moderna. Svevo. Destrutturazione della cronologia che riflette l'andamento dei pensieri del protagonista. Montale. L'eterno ritornare del tempo su se stesso e l'impossibilità del ricordo. LATINO Seneca Il tempo come unico bene in "possessione" dell'uomo. S. Agostino. Il tempo della coscienza. FILOSOFIA Bergson. La durata, il tempo della coscienza e il tempo della scienza. Freud: il tempo non quantificabile dell'inconscio. L'interpretazione dei sogni: il tempo nel sogno. Schopenhauer: il mondo come Voluntas: oltre la categoria del tempo; Nietzsche: la teoria dell'eterno ritorno dell'uguale, l'Übermensch e il tempo della vita. Kierkegaard: il tempo della scelta e della responsabilità. Il tempo nella libertà. Heidegger. Essere e tempo: la condizione umana e il suo progettarsi nel tempo. L'Esistenzialismo. STORIA Il tempo nei due conflitti mondiali del Novecento. <i>La Prima guerra mondiale</i> La rapida mobilitazione tedesca. <i>La seconda guerra mondiale</i>: la guerra lampo di Hitler. Il tempo del totalitarismo: "L'era fascista" in Italia. Il Nazismo in Germania. Il tempo della Rivoluzione: la nascita dell'URSS. Il totalitarismo di Stalin. Il tempo sospeso nella Guerra Fredda: l'equilibrio del terrore; Il tempo della libertà: La Resistenza in Italia e il suo riscatto: il Referendum e la	Il tempo fisico, lineare, quantitativo; Il tempo vissuto della coscienza, dell'attesa. Il tempo della memoria, del ricordo Il tempo della narrazione, del sentimento, delle emozioni. Il tempo della storia.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale; • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche

	nascita della Repubblica. La Costituzione Italiana. La decolonizzazione: l'indipendenza dei popoli. LINGUA STRANIERA Victorian Age: Chronological Linear Time The new concept of time, interior monologue. J. Joyce - V. Woolf STORIA DELL'ARTE Picasso: rappresentare il tempo, ovvero -la quarta dimensione- come la possibilità di ritrarre il movimento attraverso un'immagine ferma. Futurismo: Boccioni, con forme uniche della continuità nello spazio. La forma si fonde con lo spazio allo stesso modo in cui ciò accade (tempo) in un quadro come materia. Metafisica: De Chirico con l'arte della negatività. L'arte è pura metafisica, colloca forme senza sostanza vitale in uno spazio vuoto e inabitabile, in un tempo che non è eterno, ma immobile. Surrealismo: Dalì con la persistenza della memoria e il concetto della dilatazione del tempo. SCIENZE Il tempo nei processi geologici. FISICA Relatività della simultaneità, la dilatazione dei tempi. MATEMATICA Il limite. Gli asintoti. Le derivate e proprietà delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili			globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 2 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
La comunicazione (in)formativa La comunicazione nell'emergenza sanitaria nazionale	ITALIANO Dante. Il messaggio e la funzione della poesia; proclamazione di ideali e valori Naturalismo. La narrazione della società attraverso una poetica scientifico sperimentale. Lo scrittore come "scienziato" a servizio del vero. Il testo come documento umano. Futurismo. Il "paroliberismo" come modo per cogliere la dinamicità della modernità e creare un'arte globale. Montale. L'oggetto "strumento" di comunicazione e la parola aderente alla realtà concreta. LATINO Seneca. L'epistolografia tra etica e parentetica. Giovenale e Marziale La comunicazione come denuncia. FILOSOFIA Schopenhauer: il mondo come Rappresentazione: il Velo di Maya. Freud. Il linguaggio del corpo. Sintomi, lapsus e nevrosi tra conscio e inconscio. La comunicazione inconscia. Il linguaggio del sogno. Nietzsche: La comunicazione tra la Tragedia e la filosofia: Dioniso e Apollo. Il messaggio di Zarathustra, la morte di Dio e l'avvento dell'uomo nuovo: l'Übermensch. Heidegger. Il linguaggio come casa dell'Essere. Il linguaggio poetico. STORIA La comunicazione nelle due guerre mondiali. <i>La Grande Guerra.</i> L'Italia tra neutralità e intervento. La propaganda della guerra. <i>La seconda guerra mondiale:</i> linguaggio e comunicazione nei regimi totalitari. Linguaggio e potere. La propaganda del Capo. Il culto della personalità in Mussolini, Hitler e Stalin. Comunicazione e libertà durante la Guerra Fredda. L'informazione negata nell'equilibrio del bipolarismo mondiale. La comunicazione nell'età del consumi. L'Italia del miracolo economico e dell'informazione radio-televisiva. LINGUA STRANIERA	I linguaggi della conoscenza tra scienze della natura e scienze umane La comunicazione nell'esperienza artistica. Etica e responsabilità della comunicazione. Vecchi e nuovi mezzi di comunicazione. Dal testo all'immagine. Risorse e limiti del digitale.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale; • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche

	L'importanza della comunicazione nelle relazioni interpersonali: Thomas Hardy and his deterministic view. S. Becket and the Theatre of the Absurd STORIA DELL'ARTE Astrattismo:Kandinsky con la comunicazione e strutturalismo linguistico, ovvero il contenuto semantico delle forme "pienezza creativa e la spiritualità". Surrealismo:Magritte con l'uso della parola- il gioco sottile dei nonsensi."Ceci n'est pas une pipe". Pop Art:Warhol e la comunicazione di massa. L'obsolescenza come processo di assorbimento e dissolvimento della notizia nella psicologia di massa.Il linguaggio come genere di consumo. SCIENZE La comunicazione del DNA come mezzo di immagazzinamento di dati e informazioni. FISICA L'importanza della comunicazione: Il ruolo della scienza e delle tecnologie per la comunicazione nella società. Le onde elettromagnetiche: onde radio e microonde Nuovi paradigmi interpretativi della realtà: concetto di campo e sua "concretezza"; lo spazio tempo. MATEMATICA Le funzioni periodiche: la comunicazione attraverso onde Le derivate e proprietà delle funzioni derivabili. Teoremi sulle funzioni derivabili			globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 3 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
La tecnica tra scienza e coscienza Tecnica e scienza al potere nel tempo del Coronavirus	ITALIANO Verga. La fiamma del progresso. Il prezzo pagato al progresso storico. Futurismo, D'Annunzio, Pirandello. L'uomo e la macchina: esaltazione entusiastica e pessimistica diffidenza Svevo. Un finale apocalittico. LATINO Plinio il Vecchio. La letteratura come inventario del mondo. FILOSOFIA Schopenhauer: il mondo della Rappresentazione: spazio, tempo e causalità. La morale come via di liberazione dalla Volontà di vivere. La vita umana tra dolore e noia. Kierkegaard: Gli stadi dell'esistenza. La responsabilità della libertà. L'angoscia. Freud. L'io e il disagio della civiltà. Dal principio del piacere alle regole della convivenza. Le esigenze dell'io e le ragioni della società. Comte. Scienza e responsabilità nel positivismo. La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze. Nietzsche: La crisi delle certezze. Le illusioni della scienza. La trasvalutazione dei valori. La morte di Dio e il nichilismo. La volontà di potenza Weber: L'agire sociale. Le tipologie del potere. La scienza come professione, il "disincantamento del mondo". La politica come professione: etica della convinzione ed etica della responsabilità. Heidegger. <i>Gestell</i>: la tecnica. L'essenza della tecnica moderna. La tecnica come destino dell'Essere. STORIA Scienza e tecnica al servizio delle guerre. Società di massa e Belle Époque. Costume e trasformazioni sociali nell'età del progresso. La Grande Guerra. Trincee e morte, tecnologia e devastazione nel primo conflitto mondiale. La seconda guerra mondiale: Armi di distruzione di massa e morte anonima di militari e civili; la bomba atomica; la pianificazione scientifica della	La società nell'età della tecnica. Umanesimo e intelligenza artificiale Etica e nuove responsabilità: bioetica, ecologia e futuro. L'agire politico tra etica dei principi e etica della responsabilità	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le

	soluzione finale e le camere a gas. La crisi del 29. Il New Deal di Roosevelt. Effetti della crisi in Europa. La Guerra Fredda, la responsabilità umana nell'età dell'atomica. La divisione del mondo e l'equilibrio del terrore. La competizione tecnologica. LINGUA STRANIERA Utilitarian philosophy: The Victorian Age and the industrial revolution – Dickens: "Hard Times", "Oliver Twist"; R.L. Stevenson: "Dr Jekyll and Mr. Hyde"; G. Orwell: "1984"- A. Huxley: Brave New World STORIA DELL'ARTE Art Nouveau: L'arte di evasione; il nuovo gusto borghese. Positivismo. Il bello edonistico. La nascita della fotografia e la sua influenza sull'Arte. Futurismo: Boccioni e la sperimentazione, "dinamismo", nell'ordine stilistico e tecnico, "macchina". L'aereopittura Espressionismo: Matisse che considerava l'arte come attività in contrasto con il lavoro alienante dell'industria. Tensione tra operazione artistica e operazione tecnologica. Esistenza/angoscia. E. Munch la paura di vivere tra angoscia e disperazione Picasso "Guernica SCIENZE I polimeri, derivati degli idrocarburi, utilizzo ed effetti sull'ambiente. Caratteristiche biologiche del virus e loro riproduzione FISICA La rivoluzione industriale dell'Ottocento Campo elettrico e campo magnetico e le applicazioni tecnologiche. L'induzione elettromagnetica e le applicazioni tecnologiche La scienza della prima metà del Novecento Il passaggio dalla fisica classica alla fisica moderna: la relatività ristretta. MATEMATICA Problemi di ottimizzazione: le derivate e proprietà delle funzioni derivabili			problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 4 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Locale e globale: siamo tutti stranieri tra l'Io e l'Altro Il coronavirus e il villaggio globale	ITALIANO La Scapigliatura. Anticonformismo, protesta e ribellione Verga, D'Annunzio, Svevo. Il vinto, il superuomo, l'inetto. Pirandello. La trappola sociale. Dalla maschera al doppio. Il rifiuto della socialità LATINO L. Anneo Seneca. I rapporti con gli altri: il dovere della solidarietà P. Cornelio Tacito. I barbari come specchio del passato. FILOSOFIA K. Marx Le ragioni dell'uomo storico-sociale e la critica al liberalismo e all'economia borghese. Le contraddizioni del capitalismo e la rivoluzione proletaria. Kierkegaard: Le ragioni del singolo e dell'esistenza concreta. Gli stadi dell'esistenza. Bergson. Società, morale e religione. Le due fonti della morale e della religione. Freud. La scomposizione della personalità. Es, Io e Super Io. Nietzsche: La trasvalutazione dei valori. La morte di Dio e il nichilismo. La volontà di potenza Weber: L'Etica protestante e lo spirito del capitalismo. L'agire sociale. Le tipologie del potere. Etica della convinzione ed etica della responsabilità. Hannah Arendt Le origini del Totalitarismo. La banalità del male. Il processo ad Eichmann. Vita activa, la condizione umana STORIA L'Europa all'alba del Novecento. Società di massa e Belle Époque. I caratteri generali dell'età giolittiana. Decollo industriale e questione meridionale. La Grande Guerra. L'inferno delle trincee, il nemico da abbattere. L'eredità della Guerra. Dittature, democrazie e nazionalismi. Il fascismo. La fine dello Stato liberale. Dittatura e propaganda. L'Italia antifascista. La Resistenza Crisi e tensioni in Europa. La guerra civile spagnola. La seconda guerra mondiale: amico e nemico nell'Europa dei totalitarismi.	Il villaggio globale, la riconfigurazione economica, politica e sociale del mondo. Globalizzazione e Multiculturalismo Identità e localismo: buone e cattive ragioni L'Io nell'altro: accoglienza e differenza	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza

	Nazismo e Stalinismo. La negazione dell'altro: l'antisemitismo, la Shoah. La Guerra Fredda, Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale: la divisione del mondo. La grande competizione. La Comunità europea. Le tappe principali dell'Unione Europea. La decolonizzazione e la distensione: Il riconoscimento dell'altro nello scenario mondiale. L'indipendenza dei popoli in Africa e in Asia. LINGUA STRANIERA The Victorian Compromise; Oscar Wilde: "The picture of Dorian Gray"; R.L. Stevenson; V. Woolf; James Joyce. STORIA DELL'ARTE Espressionismo: Kirchner e la borghesia come responsabile dell'inautenticità dell'esistenza sociale e del fallimento dell'impresa umana. Le contraddizioni della società capitalistica/moderna. Surrealismo: Ernst e l'interpretazione dell'inconscio come dimensione dell'esistenza estetica. L'esperienza onirica. Moti profondi ed inconsci della vita psichica dell'individuo. Bauhaus: Gropius e la società democratica fondata sulle funzioni e sul sistema di comunicazione.			globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO N. 5 SVILUPPATO NEL CORSO DELL'ANNO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
I diritti (in)negoziabili I diritti sospesi tra emergenza e salute pubblica	ITALIANO Dante. Storie di costrizioni e di soprusi (Piccarda, Gertrude) Verga. La lotta per la vita LATINO Declino Giunio Giovenale. Il diritto alla dignità umana Publio Cornelio Tacito. Vivere e morire sotto i tiranni: martiri cristiani e i martiri pagani FILOSOFIA Uguaglianza di diritto e uguaglianza di fatto: da Marx alla Costituzione italiana. K. Marx Le ragioni dell'uomo storico- sociale. Liberalismo e capitalismo. Sfruttamento e alienazione. Merce, valore e plusvalore. Kierkegaard: Le ragioni del singolo e dell'esistenza concreta. Libertà e possibilità. La responsabilità della scelta. Bergson. Libertà, spirito e corpo. Morale e religione: società aperta e società chiusa. La scuola del sospetto: Nietzsche, Marx e Freud. Le essenze della coscienza: volontà di potenza, ideologia - condizione socio economica e inconscio Weber: L'agire razionale rispetto allo scopo e l'agire razionale rispetto al valore. Le tipologie del potere. Hannah Arendt: La negazione della dignità umana. Società di massa e Totalitarismo. La banalità del male e l'atomizzazione dell'individuo. STORIA Nazionalismo, militarismo e razzismo tra massa e Belle Époque. L'emancipazione femminile. Le speranze di una promessa mancata: la Rivoluzione russa. La nascita dell'URSS Dall'utopia al regime totalitario. Il fascismo. La fine dello Stato liberale. La morte della democrazia. Le leggi liberticide. Fame e disoccupazione: la crisi del 1929. La negazione della dignità umana: antisemitismo e razzismo. La Shoah. La Guerra Fredda, La sovranità limitata delle nazioni. Il bipolarismo mondiale. La cortina di ferro e il muro di Berlino. La grande competizione tra crisi e distensione. I diritti in Italia e in Europa L'Italia dalla Monarchia alla Repubblica. La	Dai diritti civili ai diritti sociali. La cittadinanza attiva. Libertà e giustizia sociale nella società democratica. I diritti costituzionali. Pluralismo, pensiero critico e multiculturalismo. I diritti dell'altro. Il diritto al lavoro e alla dignità umana. La conoscenza scientifica del mondo e il diritto all'istruzione.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle

	Costituzione repubblicana. L'Europa dei diritti. La Comunità europea. I diritti dei popoli colonizzati: la decolonizzazione. LINGUA STRANIERA The suffragette movement, Women's emancipation; J. Joyce; V. Woolf; G. Orwell. STORIA DELL'ARTE Magritte: Considera la realtà fatta di oggetti reali e non. Bauhaus: rapporto tra architettura ed industria. La speculazione immobiliare. Massima economia nell'impiego del suolo e nella costruzione. Scuola democratica. Pop Art: la società dei consumi e dell'industria. La cultura di massa. La non-creatività della massa. Il disagio dell'individuo. SCIENZE Gli idrocarburi, inquinamento e i cambiamenti climatici.			istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	---	--	--	---

6.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - attività nel triennio

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE CHIAVE RAGGIUNTE
A.S. 2018/2019	----	-----	-----
A.S. 2019/2020	----	----	----
A.S. 2020/2021	STARTUP YOUR LIFE programma di educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento	UNICREDIT SPA	• competenze trasversali, "soft skills"; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza imprenditoriale; • competenze in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per i dati di dettaglio si rimanda al Curriculum dello studente, sezione 1.

6.3 Modalità di lavoro

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Mappe concettuali
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Cooperative learning
Peer to Peer	
Didattica a Distanza	Modalità sincrona e asincrona Videolezioni live Videolezioni registrate

6.4 Strumenti didattici

Libri di testo	Dispense	Giornali e riviste
Laboratori	Palestra	Opere multimediali
Rete Internet	Video proiettore	Testi di approfondimento
Stages formativi	Partecipazione a conferenza	
Visite guidate e Viaggi di istruzione	Schede di lavoro guidate	Fotocopie
Piattaforme digitali - Aule virtuali		

7. ATTIVITÀ E PROGETTI (DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE: METODOLOGIE, OBIETTIVI ATTESI/OBIETTIVI RAGGIUNTI)

7.1 Attività di recupero/potenziamento secondo biennio e monoennio

Ambiente di apprendimento	Attività	Metodologie	Obiettivi prefissati	Obiettivi raggiunti
Sportello di Matematica	Lezioni Esercitazioni	Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.
Sportello di fisica	Lezioni Esercitazioni	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.
Sportello di Inglese	Lezioni Esercitazioni	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Rafforzare le competenze disciplinari	Potenziamento competenze in lingua inglese
Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche	Lezioni Esercitazioni	Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Conseguire le certificazioni linguistiche di livello almeno B1	Potenziamento competenze in lingua inglese
Laboratorio didattico per l'esame di stato	Corso di Matematica e Fisica	Problem solving Esercitazione guidata Lavoro di gruppo Cooperative learning Lavoro individuale	Potenziamento delle competenze relative all'esame di stato	Potenziamento Competenze matematiche e scientifiche.

7.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica

Attività/progetti	Metodologie	Competenze di cittadinanza sviluppate
Adottiamo un articolo della Costituzione	Lezioni frontali Conferenze	- comprendere atteggiamenti e comportamenti corretti; - essere consapevole della personale identità, riconoscendone limiti e possibilità in ambito di studio, di lavoro, di sistemi associati; - comprendere ed accettare il sistema di valori della società democratica, riconoscendone al suo interno diritti e doveri.
La Missione dell'Unione Europea	Lezioni frontali Conferenze	- comprendere la validità e l'importanza di opinioni e idee diverse; - comprendere ed accettare il sistema di valori della società democratica, riconoscendone al suo interno diritti e doveri. - Acquisire competenze di cittadinanza europea.
Il villaggio globale. La globalizzazione: vantaggi	Lezioni frontali Conferenze	- saper interpretare e decodificare la realtà attuale attraverso la conoscenza di quella passata;

e rischi. L'immigrazione in Europa e in Italia. Multiculturalità e interculturalità.		per ricostruire la complessità del fatto storico, individuando l'interconnessione tra gli eventi, tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
L'Onu e le sue Agenzie Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Seminario-dibattito	- potenziare le competenze storiche sul Novecento; - rafforzare le competenze di Cittadinanza europea - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario - operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole	Seminario-dibattito	- acquisire competenze sulla sicurezza - acquisire competenze di cittadinanza europea
Scienza ed etica ai tempi della pandemia	Seminario Conferenza	- acquisire una consapevolezza etica rispetto allo sviluppo tecnico - scientifico
Leonardo	Film - documentario	- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - partecipare al dibattito culturale
(Di)versi in versi	Rappresentazione teatrale - progetto PON "Cultura/è futuro"	- Potenziare le competenze di cittadinanza - conseguire una matura consapevolezza sulle tematiche della parità di genere e del rispetto dei diritti ornamentali
La cultura della sicurezza in acqua. Cultura della salvaguardia dell'ambiente	Conferenza	- Comprendere la fragilità e l'equilibrio precario che caratterizza l'ecosistema terrestre - Comprendere che ciascuno è direttamente responsabile del degrado dell'ambiente e dell'ecosistema

7.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Attività	Finalità	Discipline interessate
Olimpiadi di matematica	Competizione Olimpiadi della Matematica	Matematica
Piano Lauree Scientifiche -Fisica 2020-21	Orientamento	Fisica
Olimpiadi di Italiano	Competizione Olimpiadi di Italiano	Italiano
Dama e Scacchi on line	Competizione Gare scacchi	Scienze motorie e sportive
Comunicare con l'arte	Produzioni artistiche.	Storia dell'arte
Sportello di Matematica	Preparazione all'Esame di Stato	Matematica
Sportello di Fisica	Preparazione all'Esame di Stato	Fisica
Sportello di Lingua Inglese	Approfondimenti di Letteratura inglese	Inglese
Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione	Lezioni di Cittadinanza e Costituzione	Trasversale
Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione	"A scuola di Costituzione"	Trasversale

7.4 Orientamento in uscita

Attività svolte	Tempi	Competenze conseguite	Ricadute sugli insegnamenti
UNIBAS Basilicata AD ASTRA Lauree Umanistiche e professioni dopo l'UNIBAS	5 novembre 2020	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Bocconi OPEN DAY - VIRTUAL EVENT	16 gennaio 2021	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Salone dello studente della Campania	18-21 gennaio 2021		
Incontro di Orientamento universitario per la presentazione dell'Università Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli Dott. Stefano Attili	mercoledì, 27 gennaio, alle ore 15:00.	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Seminari Online per gli studenti degli Istituti Superiori sui temi dell'Ingegneria UNISA Salerno		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
OPEN DAY del Campus Ciels Padova, Roma e Brescia	giovedì 1 aprile 2021 alle ore 16.30		Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Orienta UNISA digital edition 8-11 febbraio 2021		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
Vanvitelli Orienta 2021 Dal 19 al 23 aprile		Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
L'Università degli Studi del Sannio Open Day 2021 edizione online	29 Aprile, dalle 09:00 alle 13:30	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria
MATHEMATICS EVERYWHERE Dipartimento di Matematica	30 marzo; 13 aprile; 20 aprile; 27 aprile 2021	Competenze orientative	Maggiore consapevolezza nella scelta universitaria

8. LINK DOCUMENTI

LINK SITO ISTITUTO:

<https://www.liceogallotta.edu.it/>

LINK SEZIONE ESAMI DI STATO

<https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/esami-di-stato->

LINK RAV - PDM – RENDICONTAZIONE SOCIALE - PTOF 2019-2022:

<https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/rav-pdm-ptof-rendicontazione-sociale>

LINK CURRICOLO DI ISTITUTO:

http://www.liceogallotta.org/attachments/article/29/Curricolo%20verticale%20Liceo%20Gallotta%202019_2022.pdf