



## Liceo Scientifico Statale “A. Gallotta”

Via Caduti di Bruxelles 26 - Cap.84025 - Eboli (SA) - Tel. 0828367503

Cod. mecc. SAPS01000G - e-mail: [saps01000g@istruzione.it](mailto:saps01000g@istruzione.it)

p.e.c.: [saps01000g@pec.istruzione.it](mailto:saps01000g@pec.istruzione.it) - Sito: [www.liceogallotta.edu.it](http://www.liceogallotta.edu.it)



# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Primo biennio - Secondo biennio - Quinto anno  
Anno scolastico 2024-2025

## Premessa

L'educazione civica, istituita con la legge 20 Agosto 2019 n. 92, nella sua dimensione trasversale, mira “a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale<sup>1</sup>, come individuati dalle Linee guida vigenti che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria e ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo **tre nuclei concettuali**, per loro natura interdisciplinari, che attraversano il curriculum e possono essere esaminati in ogni argomento trattato quotidianamente dai docenti di tutte le discipline:

- 1- COSTITUZIONE
- 2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- 3- CITTADINANZA DIGITALE

Formare un cittadino responsabile significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare gli studenti a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori. Di qui la necessità di promuovere competenze necessarie per gestire:

1. Il piano descrittivo di un tema (aspetti tecnico-scientifici e legislativi).
2. Il piano valoriale implicito nel discorso che si sta conducendo (teorie, linguaggi e argomentazioni etiche).
3. Il piano esperienziale preso in considerazione (istituzioni, associazioni, enti, aziende, persone e comportamenti...).

Le competenze chiave di cittadinanza, così come declinate nella “Raccomandazione del 22 maggio 2018” dal Consiglio dell'Unione Europea, rappresentano la piattaforma dalla quale partire per costruire i progetti e i piani di intervento delle programmazioni di ambito disciplinare e interdisciplinare.

---

<sup>1</sup> Cfr. Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”.

Alla luce delle indicazioni dell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, il percorso che il Liceo Scientifico “A. Gallotta” intende attivare sarà sviluppato, in ossequio al Decreto n. 183 del 07 settembre 2024 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”, attraverso un lavoro didattico multi e interdisciplinare intorno a temi e nuclei didattici.

Le **modalità didattiche** per affrontare le tematiche relative all'insegnamento di ed. civica sono:

1. didattica progettuale
2. didattica integrata
3. didattica laboratoriale
4. didattica digitale
5. didattica orientativa /PCTO

I **modelli organizzativi**, all'interno dei quali si inserisce l'insegnamento di ed. civica, sono:

1. rete di scuole
2. rete con il territorio
3. dipartimenti dedicati
4. formazione dei docenti

L'inserimento nel **curricolo** dell'insegnamento di ed. civica passa attraverso:

1. progettazione per aree disciplinari
2. progettazioni dipartimentali
3. progettazione di classe
4. progettazione per discipline

Le **strategie didattiche** da privilegiare sono:

1. laboratorio
2. lezione frontale
3. peer tutoring
4. project work
5. stage e PCTO
6. esperienze e percorsi di volontariato

---

## COSTITUZIONE

### MODULI: 1.1-1.9

#### CLASSE PRIMA

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                            | Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>MODULO</b>                                                             | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>MODULO 1.1</i><br><b>Dalla Classe al mondo: il valore delle regole</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici;</li><li>• Conoscere le proprie rappresentanze e la loro eventuale revisione;</li></ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</li><li>• Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro;</li></ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore del rispetto di sé stessi, degli altri e dei beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;</li> <li>• Conoscere la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.</li> <li>• conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</li> <li>• Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>MODULO 1.2</b><br><br><b>Sicuri sulla strada: un viaggio consapevole</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</li> <li>• Conoscere il fenomeno dell'incidentalità stradale e le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare,</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo;</li> <li>• Saper individuare i danni sociali e le ricadute penali degli incidenti stradali.</li> <li>• Saper individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</li> <li>• Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</li> </ul> |
| <b>MODULO 1.3</b><br><br><b>Identità tra uguaglianza e diversità</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</li> <li>• Saper analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</li> <li>• Sviluppare e promuovere la cultura del rispetto verso ogni persona.</li> <li>• Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> </ul>                                          |

## Nucleo concettuale COSTITUZIONE

### CLASSE SECONDA

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                       | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Riconoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>MODULO</b>                                                                        | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MODULO 1.4</b><br><br><b>I valori della Costituzione: costruire la democrazia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parole chiave della Costituzione e la sua articolazione tra diritti, doveri e norme.</li> <li>• Comprendere i concetti di dovere e responsabilità.</li> <li>• Conoscere il processo evolutivo della Costituzione, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> <li>• Saper ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</li> </ul> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale<br>• Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>MODULO 1.5</b><br><b>Diritti e doveri: il patto sociale per una comunità coesa e solidale</b> | • Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br>• Conoscere le forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.) | • Saper riconoscere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.<br>• Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.<br>• Saper sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. |

### Nucleo concettuale COSTITUZIONE

#### CLASSE TERZA

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                             | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>MODULO</b>                                              | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>MODULO 1.6</b><br><b>Salute e benessere psicofisico</b> | • Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche;<br>• Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. | • Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.<br>• Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. |

### Nucleo concettuale COSTITUZIONE

#### CLASSE QUARTA

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                        | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MODULI</b>                                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MODULO 1.7</b><br><b>Mens sana in corpore sano</b> | • Conoscere i disturbi alimentari e gli stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). | • Saper adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). |

**Nucleo concettuale COSTITUZIONE**
**CLASSE QUINTA**

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>                                                                                  | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODULI</b>                                                                                                   | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MODULO 1.8</b><br><b>Cittadini globali: diritti, doveri e partecipazione attiva</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</li> <li>• Conoscere le principali norme presenti nell'ordinamento a tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</li> <li>• Conoscere la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</li> <li>• Conoscere il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</li> <li>• Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata.</li> <li>• Saper individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi</li> <li>• Saper riconoscere le norme a tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali leggi presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...).</li> <li>• Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</li> <li>• Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</li> <li>• Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</li> </ul> |
| <b>MODULO 1.9</b><br><b>Sfide globali, soluzioni condivise: il ruolo dello Stato nell'era della complessità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le istituzioni e la normativa dell'Unione Europea e di Organismi</li> <li>• Conoscere le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### MODULI: 2.1-2.9

#### CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>MODULO 2.1</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</li> <li>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</li> </ul>                                                    |
| <i>MODULO 2.2</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</li> <li>Conoscere le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale</li> <li>Saper adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> </ul> |

#### Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### CLASSE SECONDA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>MODULO 2.3</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici di valore artistico, storico, culturale.</li> </ul> |
| <i>MODULO 2.4</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il patrimonio storico, artistico, culturale, materiale e immateriale, le specificità turistiche e agroalimentari, del proprio territorio.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali</li> </ul>                                                                              |

**Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
**CLASSE TERZA**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> | Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>MODULO</b>                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>MODULO 2.5</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</li> <li>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li> <li>Saper attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li> <li>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>MODULO 2.6</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera)</li> <li>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, in una prospettiva storica.</li> <li>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li> <li>Saper analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</li> <li>Essere in grado di identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</li> </ul> |

**Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
**CLASSE QUARTA**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> | Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MODULO</b>                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>MODULO 2.7</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</li> <li>Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata in relazione anche ai fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie</li> <li>Saper analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone</li> <li>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</li> <li>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</li> </ul> |

## Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### CLASSE QUINTA

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MODULO</b>                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>MODULO 2.8</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</li> <li>Conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere il valore dell'impresa individuale e l'iniziativa economica privata.</li> <li>Saper analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</li> </ul>                           |
| <i>MODULO 2.9</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</li> <li>Conoscere il valore delle proprie risorse economiche e finanziarie</li> <li>Conoscere le opportunità e i rischi delle diverse forme di investimento.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li> <li>Saper amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole.</li> </ul> |

## CITTADINANZA DIGITALE

### MODULI: 3.1-3.9

### CLASSE PRIMA

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> | Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>MODULO</b>                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <i>MODULO 3.1</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali</li> <li>Comprendere le potenzialità dello strumento digitale per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo dei dispositivi digitali</li> <li>Saper interagire correttamente negli ambienti digitali.</li> </ul> |
| <i>MODULO 3.2</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i servizi digitali nei diversi contesti sociali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare in maniera adeguata i servizi digitali nei diversi contesti</li> </ul>                                                                                        |

## Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

### CLASSE SECONDA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>MODULO 3.3</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborare in rete per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> <li>Saper adeguare le strategie di comunicazione in rete in relazione ai diversi ambienti culturali, generazionali e sociali</li> </ul> |

## Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

### CLASSE TERZA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.     |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>MODULO 3.4</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</li> <li>Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper proteggere i dispositivi e i contenuti dalle minacce presenti negli ambienti digitali</li> </ul>                                                                               |
| <i>MODULO 3.5</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</li> </ul> |

## Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

### CLASSE QUARTA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>MODULO 3.6</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODULO 3.7</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</li> <li>• Conoscere la differenza tra consumatori passivi e consumatori critici e responsabili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</li> <li>• Saper individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</li> </ul> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

### CLASSE QUINTA

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MODULO</b>                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MODULO 3.8</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo sviluppo dei contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile e le regole su copyright e licenze.</li> <li>• Conoscere le tecnologie digitali appropriate per reperire dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le diverse regole su copyright e licenze</li> <li>• Saper confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti.</li> <li>• Saper interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Saper distinguere i fatti dalle opinioni.</li> </ul>                                                                                   |
| <b>MODULO 3.9</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</li> <li>• Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate</li> <li>• Saper applicare le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</li> </ul> |