



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Successo formativo e miglioramento formativo nelle discipline di base**

Priorità RAV collegate

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese
- Promuovere il successo formativo per tutti gli studenti

Traguardi

- Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese
- Ridurre le difficoltà di apprendimento e il riorientamento nel corso del triennio

Obiettivi di processo

- Curricolo, progettazione e valutazione
 - Sviluppare una progettazione didattica per competenze, condivisa e coerente con i traguardi di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
 - Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi degli studenti



Azione strategica del percorso

- Attivazione di sportelli didattici, laboratori disciplinari e interventi di recupero/potenziamento
- Utilizzo di prove comuni e rubriche valutative per monitorare gli apprendimenti
- Personalizzazione dei percorsi per studenti con difficoltà e valorizzazione delle eccellenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica per le seconde e Italiano, Matematica e Inglese per le classi quinte.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave. In particolare: - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;



Traguardo

Migliorare, del 10%, il livello delle competenze chiave, a garanzia di un pensiero autonomo e responsabile. Potenziare l'interesse per le tecnologie digitali per favorirne un uso responsabile e consapevole Adozione di rubriche di valutazione più funzionali alla misurazione delle competenze chiave europee

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare e potenziare modalità didattico-valutative innovative: progettazione didattica per competenze; rubriche di valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare e potenziare ambienti di apprendimento innovativi. Impiego sistemico delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare la cultura dell'integrazione/inclusione attraverso la rilevazione dei bisogni formativi e la differenziazione dei percorsi didattici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppare il modello di un Middle management funzionale alle esigenze dell'Istituto e alle caratteristiche di ciascuno.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e famiglie ai fini di un proficuo dialogo inter-istituzionale e alleanza educativa.

Attività prevista nel percorso: Laboratori creativi e di ricerca-azione

Descrizione dell'attività

Le attività di laboratorio di arte /comunicazione e scienze sono progettate per favorire un apprendimento attivo, inclusivo e interdisciplinare, finalizzato allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e, ancor più, di tutti e di ciascuno

Nel laboratorio di arte, gli studenti sperimentano tecniche espressive e materiali diversi (disegno, pittura, manipolazione, arte digitale), sviluppando la creatività, il pensiero critico e la consapevolezza culturale. Le attività stimolano la capacità di osservazione, l'espressione delle emozioni e la valorizzazione dell'identità personale e collettiva, favorendo competenze sociali e civiche attraverso il lavoro collaborativo.

Il laboratorio di comunicazione (radio -teatro) promuove lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale, socio-



relazionale, multilinguistica e digitale. Attraverso attività di narrazione/rappresentazione, produzione di testi, linguaggi visivi e multimediali, discussioni guidate e lavori di gruppo, gli studenti strutturano una comunicazione efficace, rafforzando l'autonomia e il senso di responsabilità.

Nel laboratorio di scienze, l'approccio sperimentale e investigativo consente agli studenti di osservare fenomeni, formulare ipotesi, sperimentare e trarre conclusioni. Tali attività sviluppano la competenza matematica e scientifica, il problem solving, il pensiero logico e la capacità di lavorare in modo metodico. L'attenzione alla sostenibilità e alla cittadinanza scientifica favorisce una maggiore consapevolezza del rapporto tra scienza, ambiente e società.

Nel loro insieme, i laboratori favoriscono la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, incoraggiando la partecipazione attiva, la cooperazione, l'autovalutazione e la riflessione sul proprio percorso di apprendimento. L'integrazione tra linguaggi artistici, comunicativi e scientifici contribuisce a formare studenti autonomi, critici e consapevoli, capaci di affrontare in modo creativo e responsabile le sfide della realtà contemporanea e ad intercettare e valorizzare il talento di ciascuno.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Potenziamento delle soft skills e delle competenze chiave di cittadinanza e digitali Potenziamento processo di inclusione Maggiore sinergia con il territorio

Attività prevista nel percorso: Sportelli didattici

Descrizione dell'attività	Nel quadro delle azioni finalizzate al successo formativo e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, l'Istituto attiva sportelli didattici disciplinari nelle materie di Matematica, Fisica, Scienze, Latino e Inglese. Gli sportelli didattici rappresentano un servizio di supporto rivolto agli studenti che manifestano difficoltà nello studio delle discipline o che desiderano consolidare e approfondire specifici contenuti affrontati in classe. Essi si configurano come momenti di recupero, rinforzo e chiarimento, svolti in un contesto flessibile e non valutativo, volto a favorire un apprendimento più consapevole ed efficace. L'attività si svolge in piccoli gruppi e si concentra su: - chiarimento di concetti teorici; - esercitazioni guidate; - revisione del metodo di studio; - recupero di lacune pregresse; - potenziamento delle competenze disciplinari.
---------------------------	---



La partecipazione agli sportelli può avvenire su richiesta degli studenti o su indicazione dei docenti, in base alle esigenze formative rilevate. Gli sportelli contribuiscono a promuovere l'inclusione, a prevenire l'insuccesso scolastico e a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno, in coerenza con gli obiettivi educativi e didattici del PTOF.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti interni delle discipline coinvolte

Risultati attesi

- Recupero/potenziamento delle competenze umanistico-logico-scientifiche e linguistiche
- Miglioramento esiti Invalsi
- Riduzione del riorientamento degli alunni

● **Percorso n° 2: Orientamento, inclusione e integrazione con il territorio**

Priorità RAV collegate



- Rafforzare l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie
- Promuovere competenze di cittadinanza attiva e inclusiva

Traguardi

- Consolidare un sistema strutturato di orientamento in ingresso e in uscita
- Rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia-territorio

Obiettivi di processo

- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
 - Rafforzare la sinergia con enti, associazioni, università e famiglie
- Inclusione e differenziazione
 - Sviluppare una cultura dell'integrazione e dell'accoglienza

Azione strategica del percorso

- Sviluppo del curriculum dell'orientamento e integrazione con i PCTO
- Collaborazioni strutturate con università, terzo settore e mondo del lavoro
- Azioni di accompagnamento alle scelte formative e professionali degli studenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze chiave. In particolare: - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Traguardo

Migliorare, del 10%, il livello delle competenze chiave, a garanzia di un pensiero autonomo e responsabile. Potenziare l'interesse per le tecnologie digitali per favorirne un uso responsabile e consapevole Adozione di rubriche di valutazione più funzionali alla misurazione delle competenze chiave europee

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare e potenziare modalità didattico-valutative innovative: progettazione didattica per competenze; rubriche di valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare e potenziare ambienti di apprendimento innovativi. Impiego sistemico delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare la cultura dell'integrazione/inclusione attraverso la rilevazione dei bisogni formativi e la differenziazione dei percorsi didattici.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare il modello di un Middle management funzionale alle esigenze dell'Istituto e alle caratteristiche di ciascuno.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e famiglie ai fini di un proficuo dialogo inter-istituzionale e alleanza educativa.

Attività prevista nel percorso: SVILUPPO DEL CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE CON I PERCORSI FSL

Descrizione dell'attività	Realizzazione di un sistema strutturato di orientamento in ingresso e in uscita, che rafforza l'alleanza educativa scuola-famiglia-territorio.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
------------------------------------	--



Associazioni

Aziende/università in convenzione

Responsabile

Referente Percorsi FSL Docenti tutor Tutor ex D. M 328/22
Orientatore

Risultati attesi

- Orientamento degli studenti del secondo biennio e del monoennio al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi universitari e allo sviluppo di competenze trasversali
- Individuazione e valorizzazione del talento di tutti e di ciascuno

● **Percorso n° 3: Competenze digitali, STEM e innovazione didattica**

Priorità RAV collegate

- Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti

Traguardi

- Realizzazione, al termine di ciascun anno scolastico, di un prodotto digitale di classe a carattere interdisciplinare
- Miglioramento delle competenze digitali, STEM e del problem solving

Obiettivi di processo



- Ambiente di apprendimento
 - Sviluppare e potenziare ambienti di apprendimento innovativi e digitali
- Curricolo, progettazione e valutazione
 - Integrare in modo sistemico le tecnologie e le metodologie didattiche attive nella prassi quotidiana

Azione strategica del percorso

- Implementazione di laboratori digitali e STEM (coding, robotica, intelligenza artificiale)
- Utilizzo diffuso di metodologie innovative (flipped classroom, problem solving, cooperative learning)
- Produzione di elaborati digitali interdisciplinari come esito dei percorsi didattici

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave. In particolare: - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Traguardo



Migliorare, del 10%, il livello delle competenze chiave, a garanzia di un pensiero autonomo e responsabile. Potenziare l'interesse per le tecnologie digitali per favorirne un uso responsabile e consapevole Adozione di rubriche di valutazione più funzionali alla misurazione delle competenze chiave europee

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare e potenziare modalità didattico-valutative innovative: progettazione didattica per competenze; rubriche di valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare e potenziare ambienti di apprendimento innovativi. Impiego sistemico delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare la cultura dell'integrazione/inclusione attraverso la rilevazione dei bisogni formativi e la differenziazione dei percorsi didattici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppare il modello di un Middle management funzionale alle esigenze dell'Istituto e alle caratteristiche di ciascuno.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e famiglie ai fini di un proficuo dialogo inter-istituzionale e alleanza educativa.

Attività prevista nel percorso: Laboratori digitali

Descrizione dell'attività	Percorso volto al conseguimento della certificazione come programmatore in Swift per la progettazione e realizzazione di App distribuite su iOS e fruibili su iPhone, iPad e Apple Watch.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Anna Pastorino e prof. Amedeo Gallo (Apple Teacher)
Risultati attesi	Acquisizione da parte dei discenti di nuove competenze attraverso percorsi didattici e ambienti di apprendimento innovativi, nell'ottica di una valorizzazione di tutti gli stili di apprendimento.



Attività prevista nel percorso: Metodologie innovative

Descrizione dell'attività	• Utilizzo diffuso di metodologie innovative (flipped classroom, problem solving, cooperative learning) • Didattica digitale integrata (classi digitali Apple)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Animatore digitale Team digitale Istruttori Certificati Apple Gruppo di supporto PNRR
Risultati attesi	• Cittadinanza digitale attiva • Approccio all'Intelligenza Artificiale

Attività prevista nel percorso: Gare e competizioni nazionali

Descrizione dell'attività	Partecipazione alle Olimpiadi di Fisica, Matematica e Chimica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026



Destinatari	Docenti
	Studenti
	Docenti e studenti di altri istituti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti curriculari
	Valorizzazione delle eccellenze
	Promozione negli studenti di una maggiore consapevolezza del proprio sé
Risultati attesi	Partenariato tra scuole/ tra scuola ed enti