



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAPS01000G

"A.GALLOTTA" - EBOLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	20
--	----

Competenze chiave europee	22
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	26
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	26
---	----

Prospettive di sviluppo	32
-------------------------	----



Contesto

Il territorio e la popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino di utenza del Liceo "Gallotta" è molto vasto, costituito anche dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni.

- L'eterogeneità degli studenti rappresenta una risorsa e una ricchezza culturale che stimola la creatività e lo scambio per una crescita collettiva. Gli ultimi anni sono caratterizzati dalla presenza di studenti, sia pur numericamente contenuta, provenienti da culture altre, questo ha ulteriormente arricchito e reso sfidante il contesto scuola.
- Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, medio-alto, consentirebbe alla scuola di fare affidamento su risorse provenienti da contributi volontari, tuttavia la risposta, in questo senso, diminuisce di anno in anno.
- Le richieste formative dirette e indirette rappresentano uno stimolo al miglioramento e all'innovazione continui. Di qui l'implementazione e il progressivo sviluppo di metodologie innovative e di classi digitali.

Vincoli:

Il fenomeno del pendolarismo, determinato da un'utenza proveniente da un bacino esteso, costituisce un elemento di cui tener conto in una fase organizzativa che voglia includere tutti i portatori di interesse. Il dialogo scuola famiglia, di base proficuo e sinergico, trova un vincolo da superare nella relazione con genitori che, provenienti da diverse culture, non padroneggiano ancora una comunicazione efficace.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'economia dell'ambito territoriale in cui insiste la scuola poggia le sue basi principalmente sui settori:

- primario : l'agricoltura a carattere intensivo;
- secondario : l'industria agro-alimentare;
- terziario : il turismo stagionale nella fascia costiera, il turismo storico e artistico di Eboli e città limitrofe.

Le risorse del territorio che rappresentano punti di forza per la scuola (funzionali all'attivazione di Percorsi di Formazione Scuola Lavoro) sono principalmente da individuare in

- ambito turistico e storico culturale per il potenziamento di competenze linguistiche, storiche, artistiche, sociali e letterarie;
- in ambito agro-alimentare per il potenziamento delle competenze scientifiche.

Vincoli:

Lo sviluppo del territorio è spesso condizionato da:

- sistema burocratico ed amministrativo degli enti locali che si interfacciano con le istituzioni scolastiche.



- presenza inadeguata, in quasi tutti i comuni delle aree interne, di servizi sociali capaci di offrire risposte ai bisogni dei cittadini con effetti negativi anche nella vita scolastica.
-



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il divario di rendimento all'interno e tra le classi.

Traguardo

Esiti finali più omogenei. Diminuire il numero delle insufficienze per le discipline Matematica, Fisica, Scienze e Latino

Attività svolte

Le attività messe in campo finalizzate al raggiungimento del traguardo:

.Piano Nazionale 2021-2027 - Piano Estate Competenze di base;

- . Corsi di recupero;
- . Sportelli didattici di recupero /potenziamento
- . Laboratori di teatro/scenografia
- . Laboratorio di arte
- . Laboratorio sportivo
- . Laboratorio radio Gallotta
- . Laboratorio AATCe (Centro di Formazione Autorizzato Apple);
- . Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni linguistiche
- . Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni informatiche
- . Preparazione alle gare di matematica, fisica e chimica

Adozione di metodologie didattiche innovative: debate, flipped classroom, collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento (Aula 3.0), didattica laboratoriale, sperimentazione.

Tutte le azioni messe in campo sono state articolate in stretta e organica relazione con i seguenti obiettivi di processo:

1- Curricolo, progettazione e valutazione:

sviluppo e potenziamento di modalità didattico-valutative innovative:
progettazione didattica per competenze e rubriche di valutazione.

2- Ambiente di apprendimento:

ampliamento e potenziamento di spazi di apprendimento innovativi attraverso l'impiego sistemico delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.

3- Inclusione e differenziazione:

sviluppo e potenziamento della cultura dell'integrazione/inclusione attraverso la rilevazione dei bisogni formativi e la differenziazione dei percorsi didattici.

4- Continuità e orientamento:

attenzione alla continuità in ingresso, attraverso un'efficace sinergia con la scuola secondaria di primo grado, nonché all'orientamento in uscita, attraverso funzionali percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex P.C.T.O.) e raccordi con le Università su scala nazionale.

5- Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

potenziamento di un modello organizzativo dell'Istituto, caratterizzato da una progettazione extracurriculare diffusa, attraverso l'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia.

6- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

attenzione alla valorizzazione delle risorse umane e allo sviluppo di un modello organizzativo strutturato, funzionale alle esigenze dell'Istituto e alle caratteristiche di ciascuno.



Risultati raggiunti

Tenuto nel debito conto il fatto che la triennalità in esame si collochi a ridosso dell'emergenza COVID, e dei conseguenti fattori condizionanti, che hanno necessariamente alterato gli indicatori dell'andamento scolastico, gli obiettivi fissati nel triennio di riferimento, priorità e traguardi relativi alle ammissioni alla classe successiva e alle sospensioni del giudizio, sono stati raggiunti parzialmente; solo alcune classi hanno registrato un miglioramento, altre invece hanno registrato una minima flessione, riducendo leggermente la percentuale degli ammessi alla classe successiva e aumentando quella relativa alle sospensioni del giudizio nelle discipline interessate (Matematica, Fisica, Scienze).

Va tuttavia precisato quanto segue:

la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.

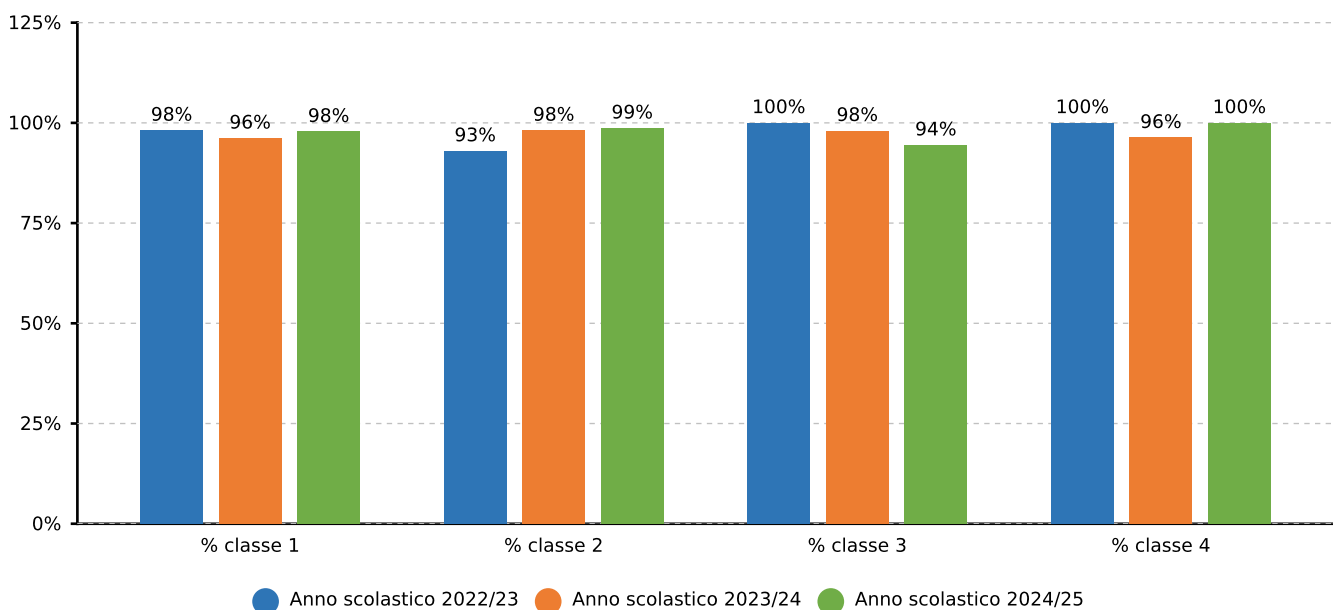
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali così come quella degli studenti trasferiti in uscita per la maggior parte degli anni di corso.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato 81-100 e lode nel II ciclo è in linea con il riferimento nazionale.

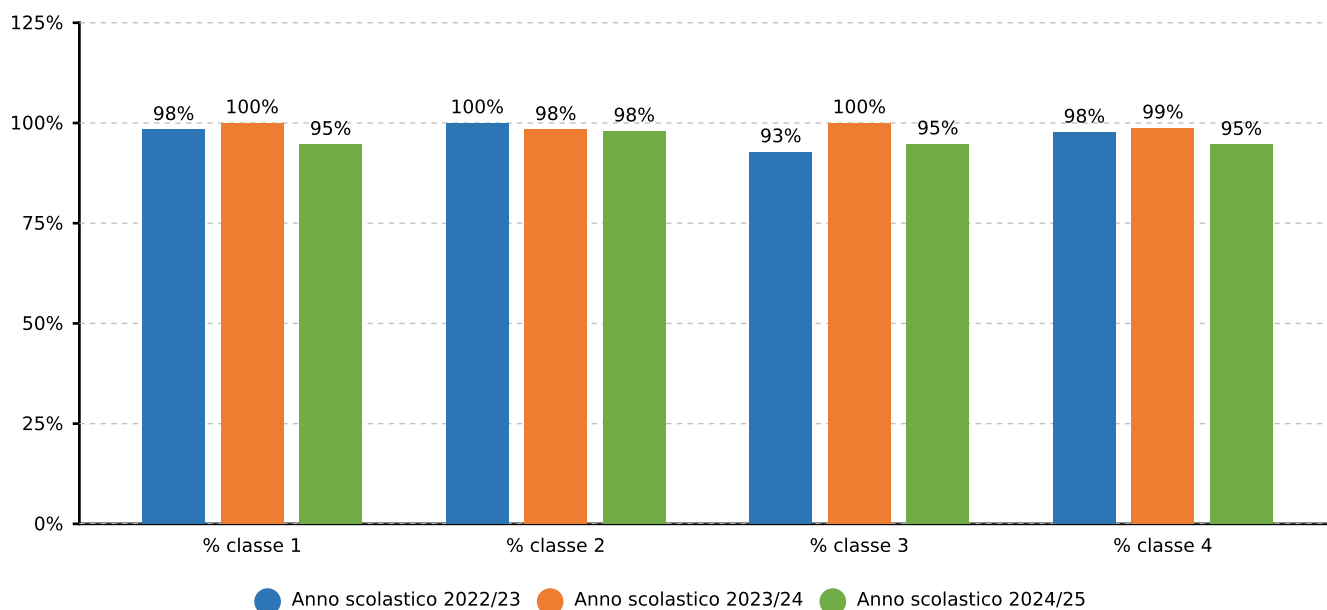
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

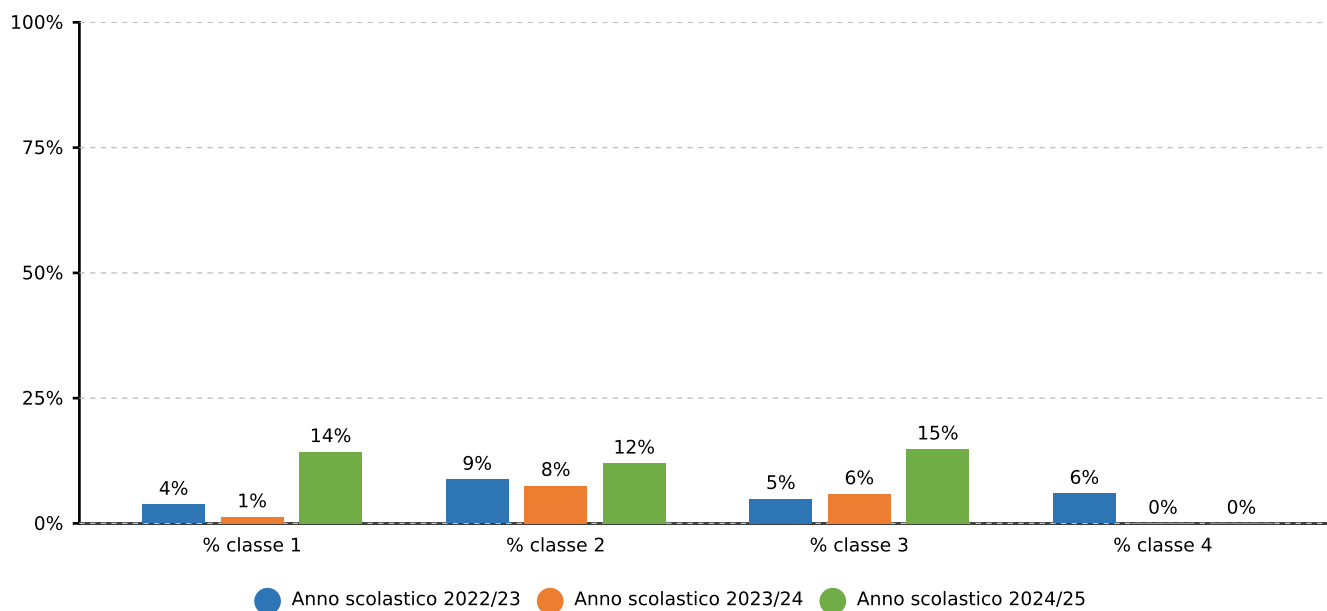


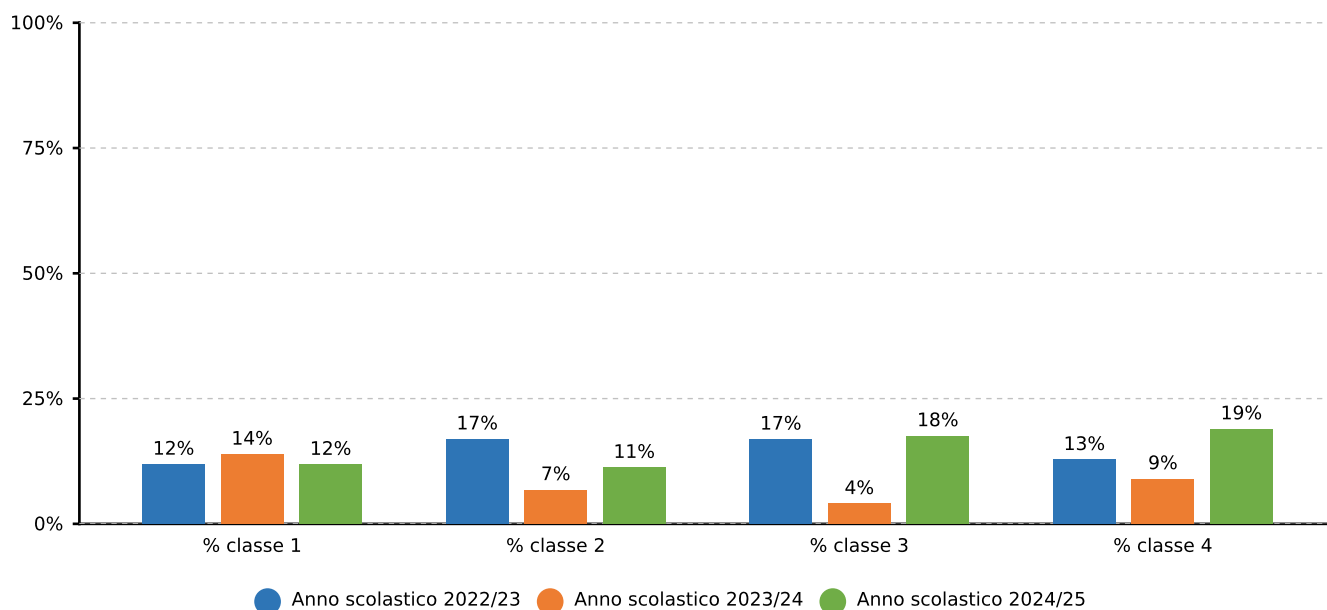
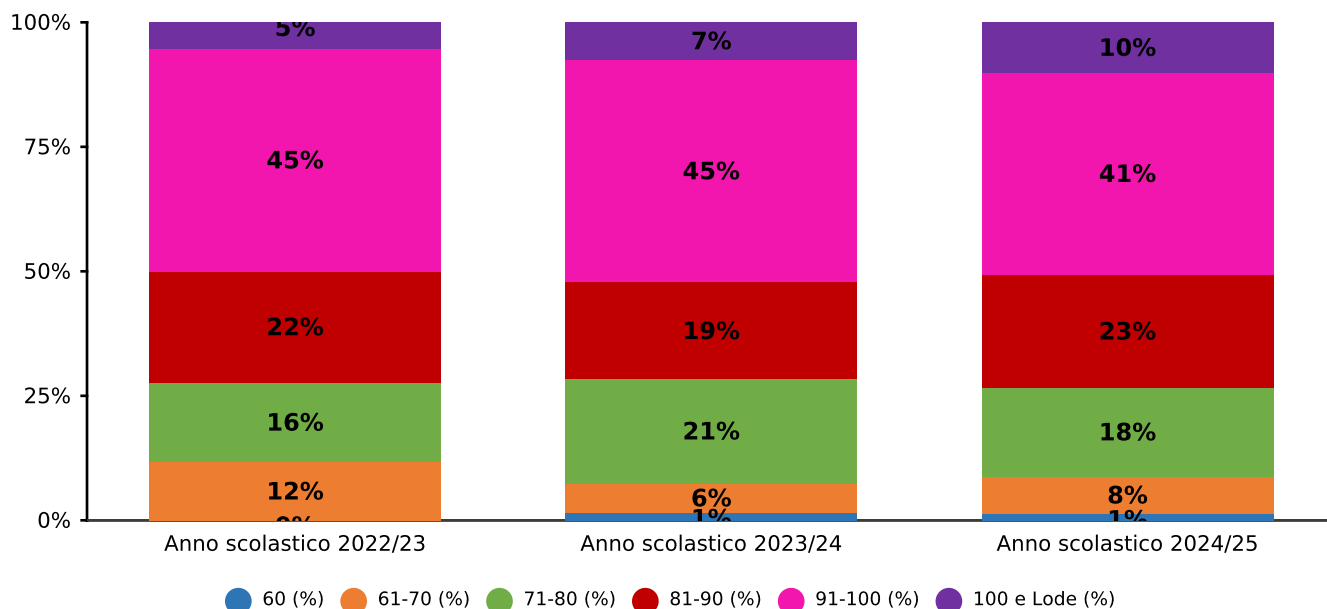


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



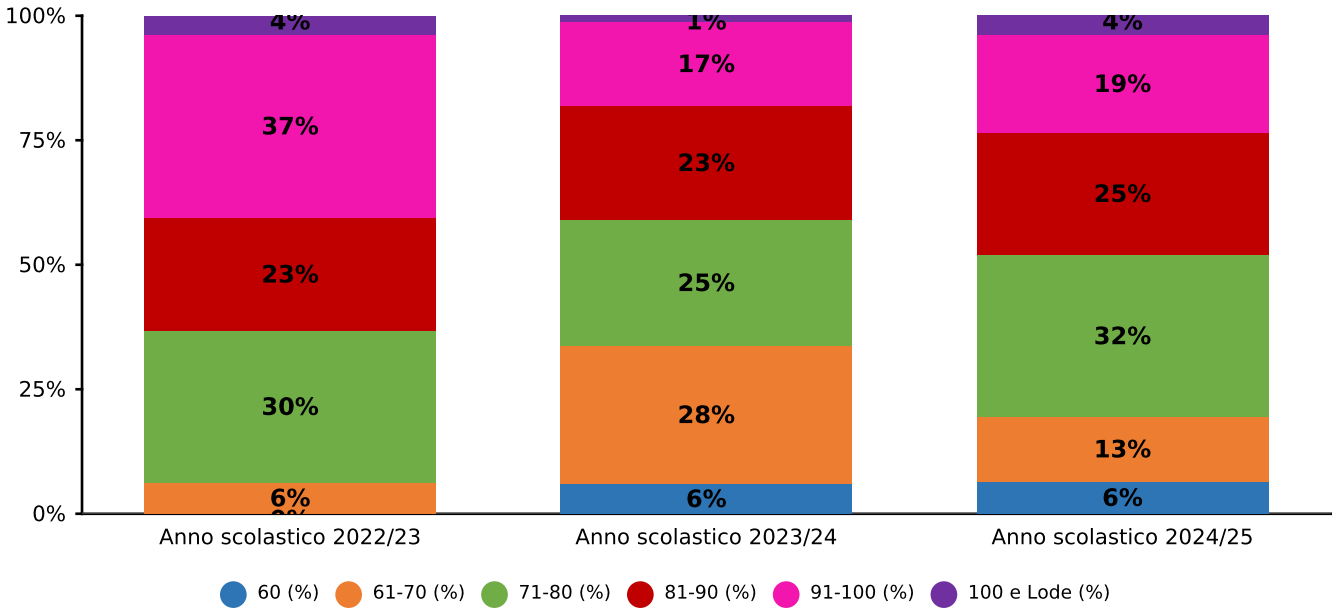
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



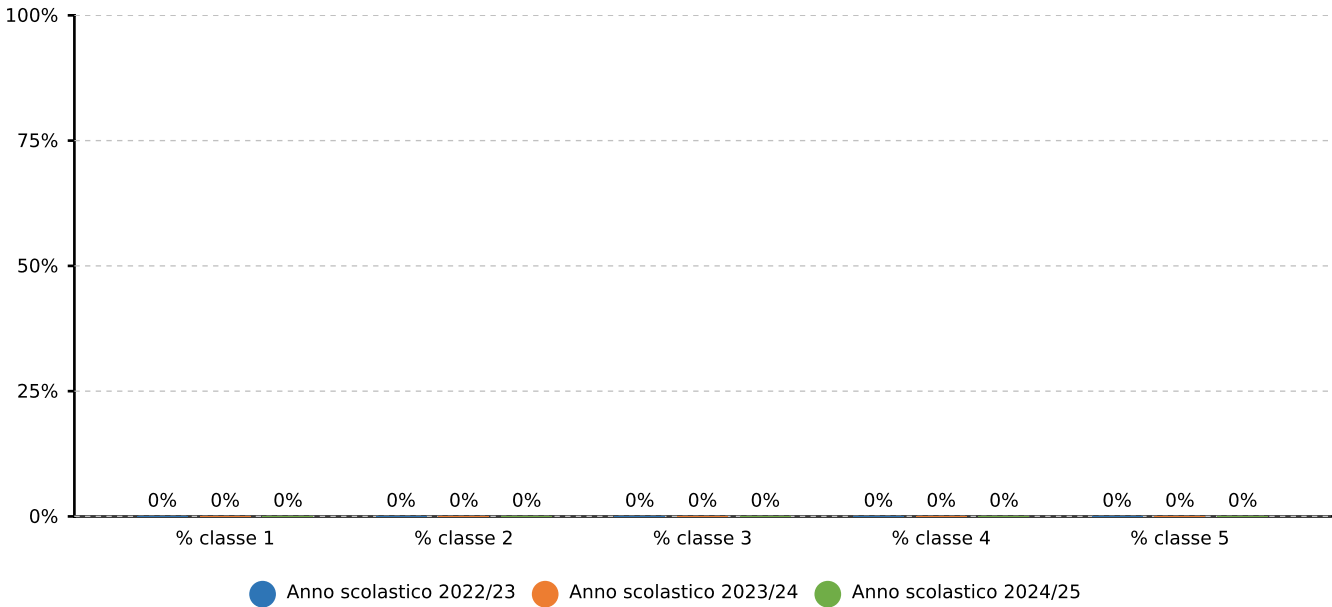

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

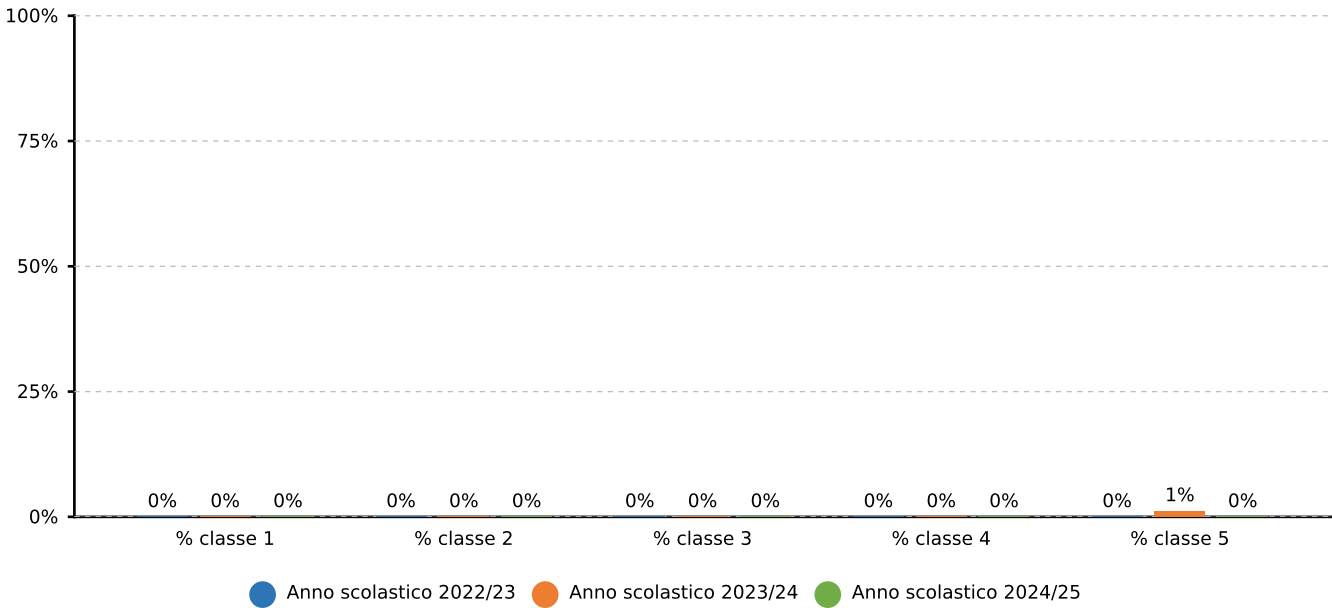


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

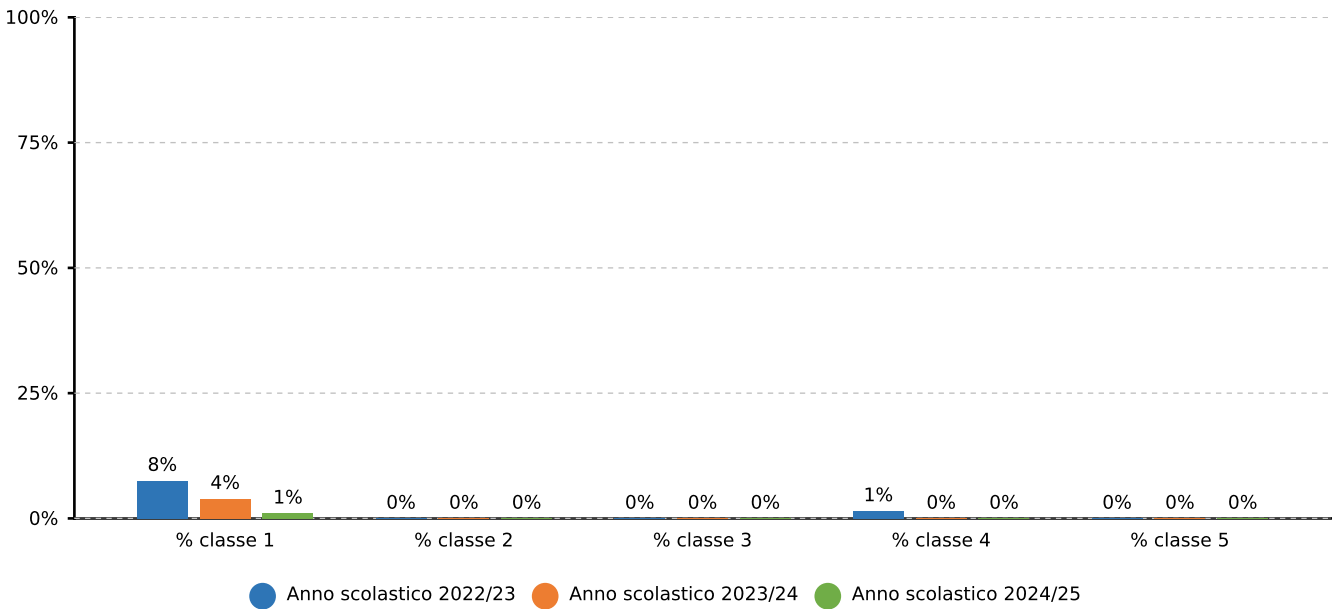




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

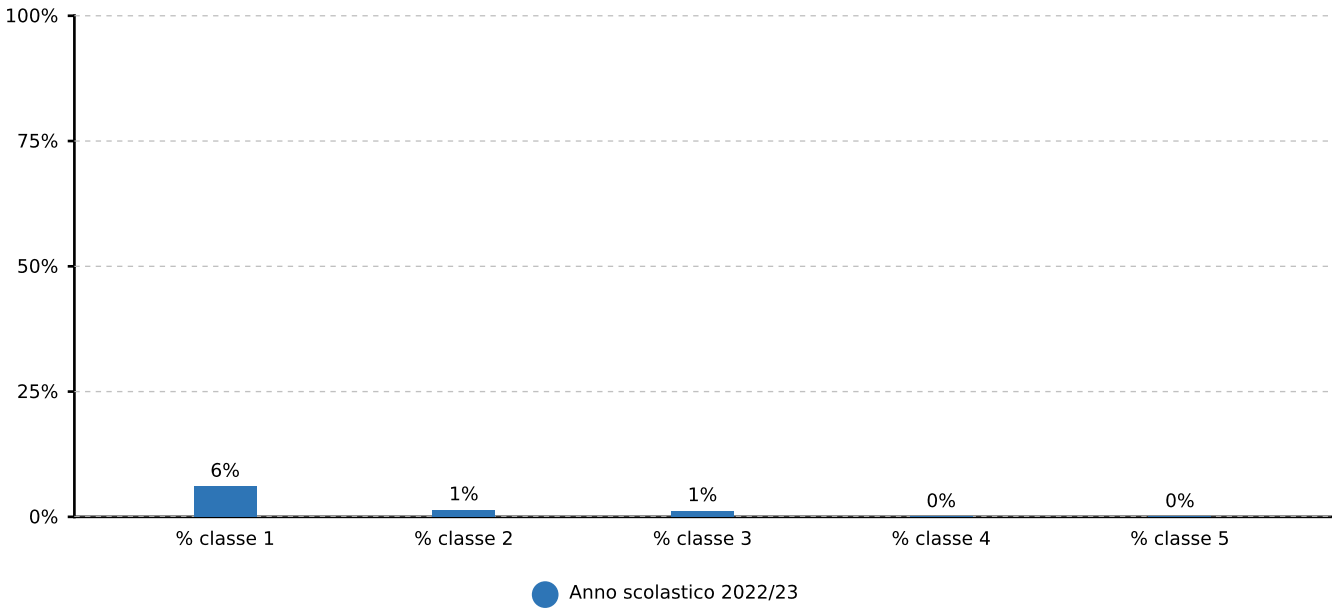


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

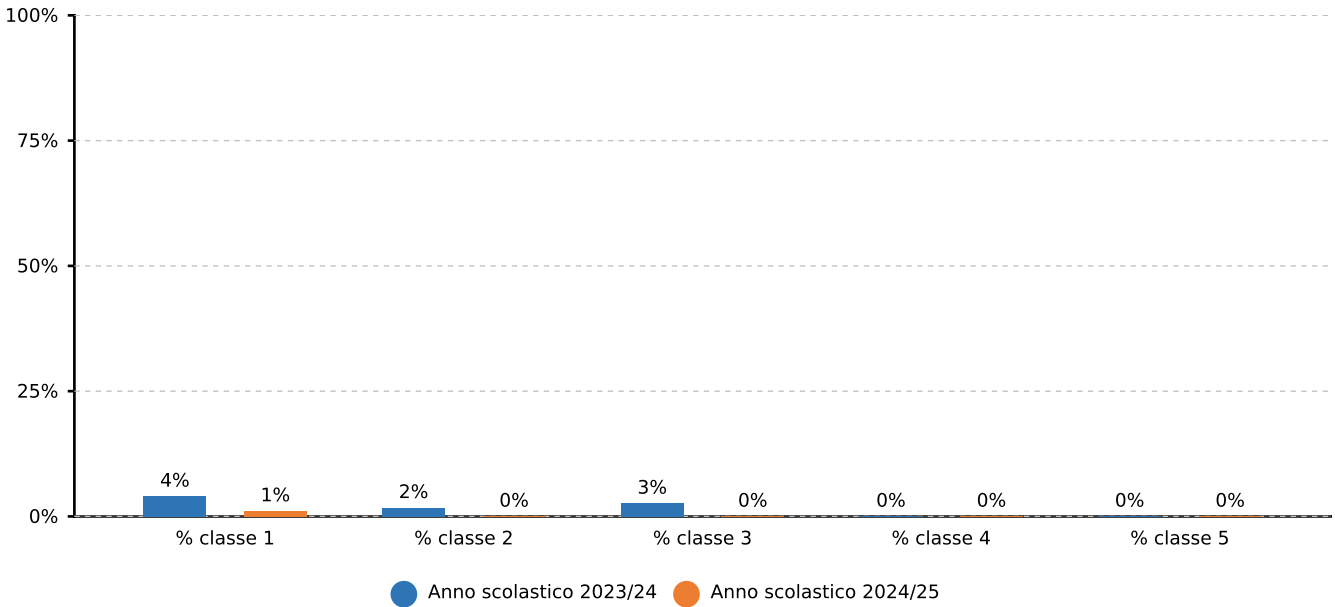




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

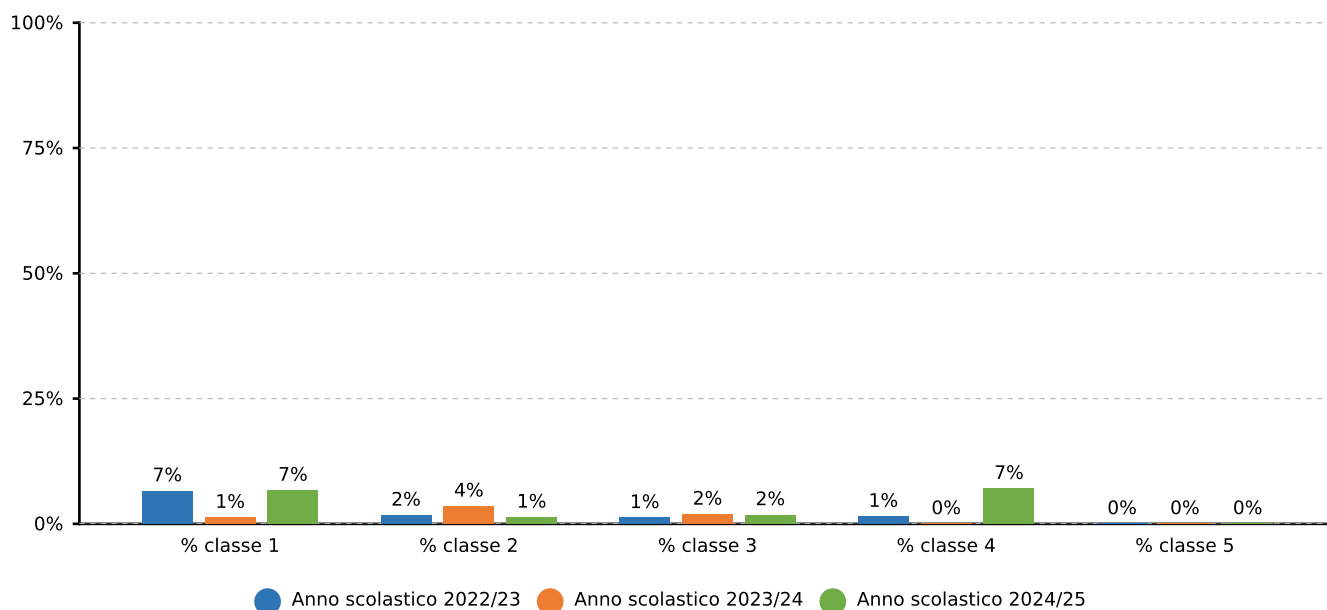


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

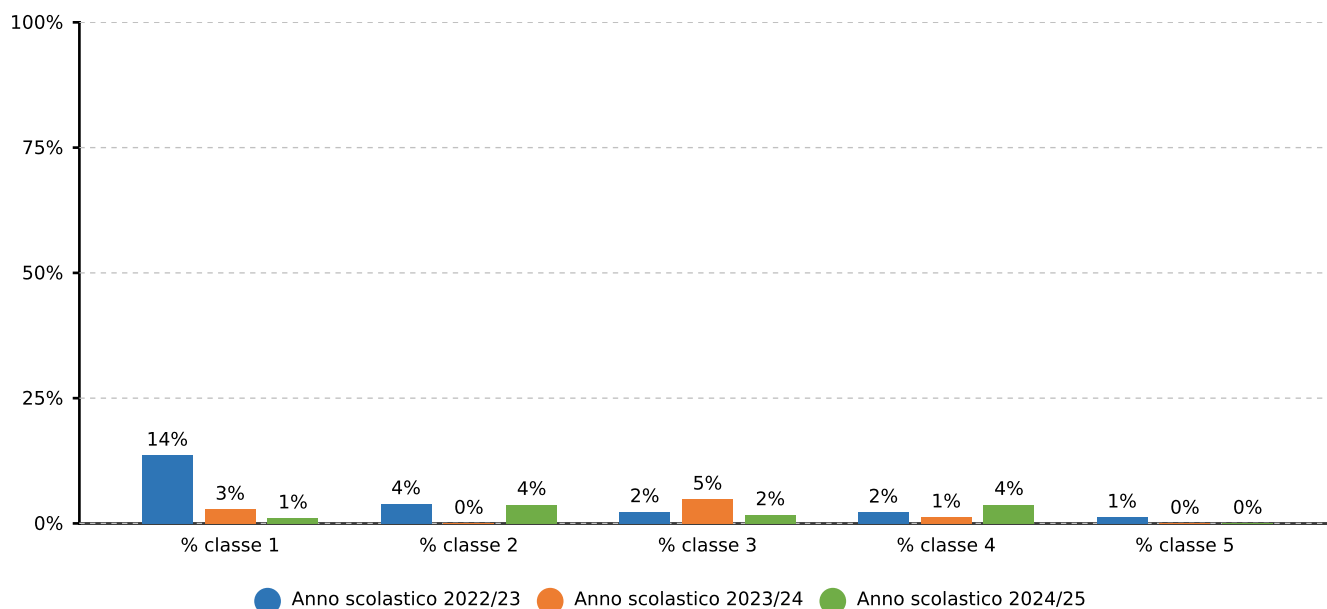




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2023-2024.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il divario di rendimento all'interno e tra le classi.
Ridurre le percentuali di sospensioni del giudizio nelle discipline di Matematica, Fisica, Scienze e Latino

Traguardo

Esiti finali più omogenei.
Ridurre la percentuale di almeno del 10% del numero delle sospensioni del giudizio per le discipline Matematica, Fisica, Scienze e Latino.

Attività svolte

Le attività messe in campo finalizzate al raggiungimento dei traguardi:

- Piano Nazionale 2021-2027 - Piano Estate
- Corsi di recupero;
- Sportelli didattici di recupero/potenziamento
- Laboratori di teatro/scenografia
- Laboratorio di arte
- Laboratorio sportivo
- Laboratorio radio Gallotta
- Laboratorio AATCe (Centro di Formazione Autorizzato Apple);
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni linguistiche
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni informatiche
- Preparazione alle gare di matematica, fisica e chimica
- Adozione di metodologie didattiche innovative: debate, flipped classroom, collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento (Aula 3.0), didattica laboratoriale, sperimentazione.

Tutte le azioni messe in campo, curricolo, attività, progettazioni, sono state articolate in stretta e organica relazione con i seguenti obiettivi di processo:

1- Curricolo, progettazione e valutazione:

sviluppo e potenziamento di modalità didattico-valutative innovative:

progettazione didattica per competenze e rubriche di valutazione.

2- Ambiente di apprendimento:

sviluppo e potenziamento di spazi di apprendimento innovativi attraverso l'impiego sistemico delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.

3- Inclusione e differenziazione:

sviluppo e potenziamento della cultura dell'integrazione/inclusione attraverso la rilevazione dei bisogni formativi e la differenziazione dei percorsi didattici.

4- Continuità e orientamento:

incremento delle attività dirette a garantire la continuità in ingresso, attraverso un'efficace sinergia con la scuola secondaria di primo grado, nonché l'orientamento in uscita, attraverso funzionali percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex P.C.T.O.) e raccordi con le Università su scala nazionale.

5- Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

potenziamento di un modello organizzativo dell'Istituto, caratterizzato da una progettazione extracurriculare diffusa, attraverso l'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia.

6- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

attenzione alla valorizzazione delle risorse umane e allo sviluppo di un modello organizzativo strutturato, funzionale alle esigenze dell'Istituto e alle caratteristiche di ciascuno.

Risultati raggiunti

Tenuto nel debito conto il fatto che la triennalità in esame si collochi a ridosso dell'emergenza COVID, e



dei conseguenti fattori condizionanti, che hanno necessariamente alterato gli indicatori dell'andamento scolastico, gli obiettivi fissati nel triennio di riferimento, priorità e traguardi relativi alle ammissioni alla classe successiva e alle sospensioni del giudizio, sono stati raggiunti parzialmente; solo alcune classi hanno registrato un miglioramento, altre invece hanno registrato una minima flessione, riducendo leggermente la percentuale degli ammessi alla classe successiva e aumentando quella relativa alle sospensioni del giudizio nelle discipline interessate (Matematica, Fisica, Scienze).

Va tuttavia precisato quanto segue:

la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.

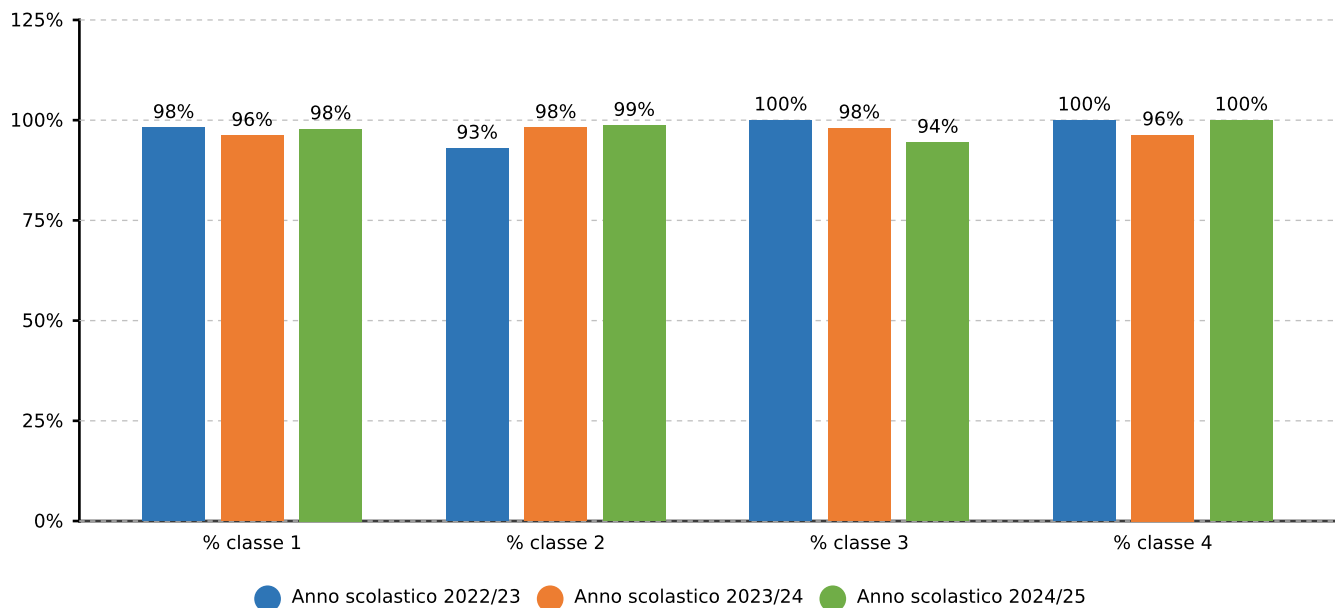
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali così come quella degli studenti trasferiti in uscita per la maggior parte degli anni di corso.

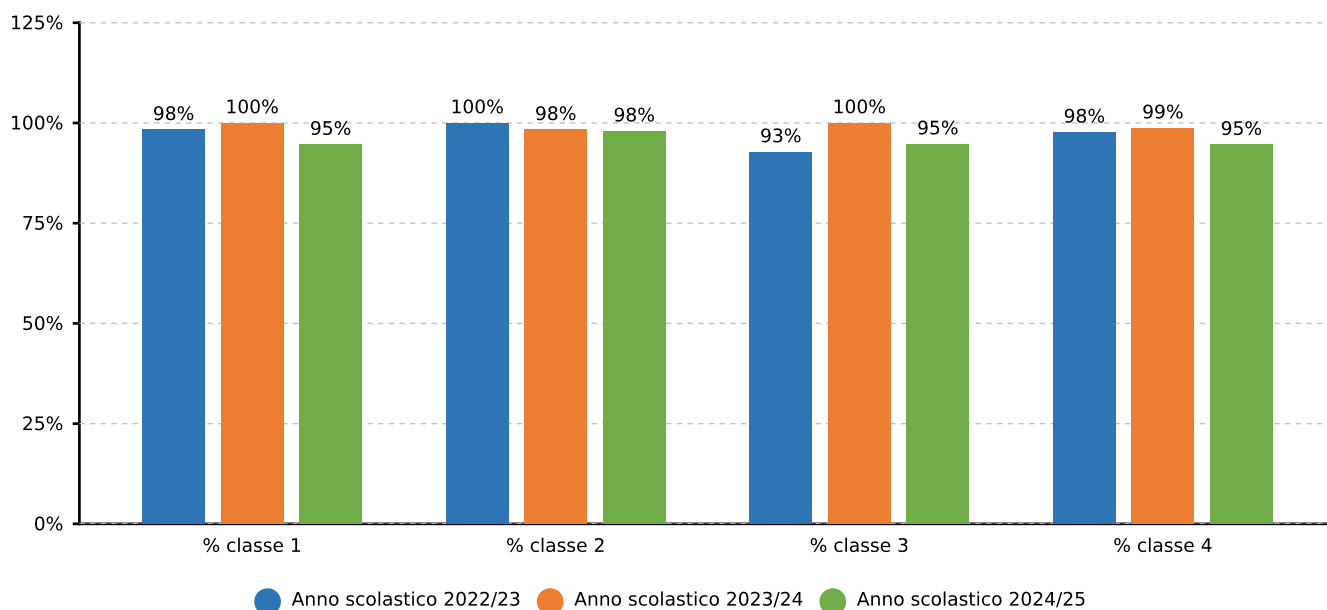
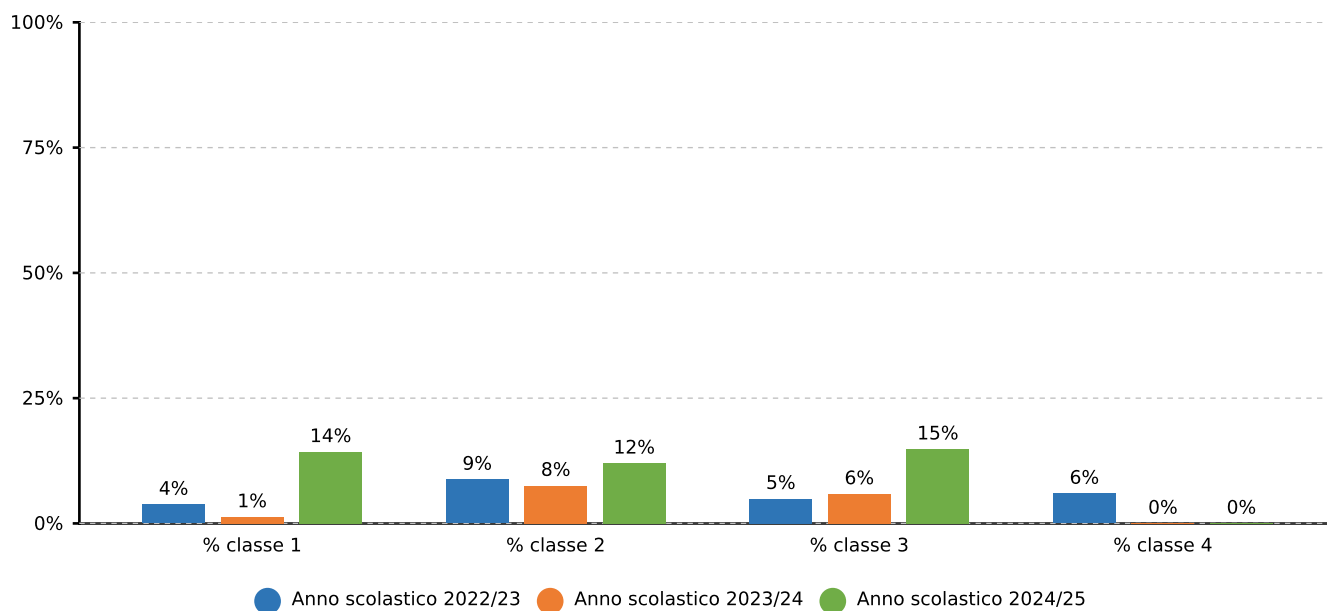
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

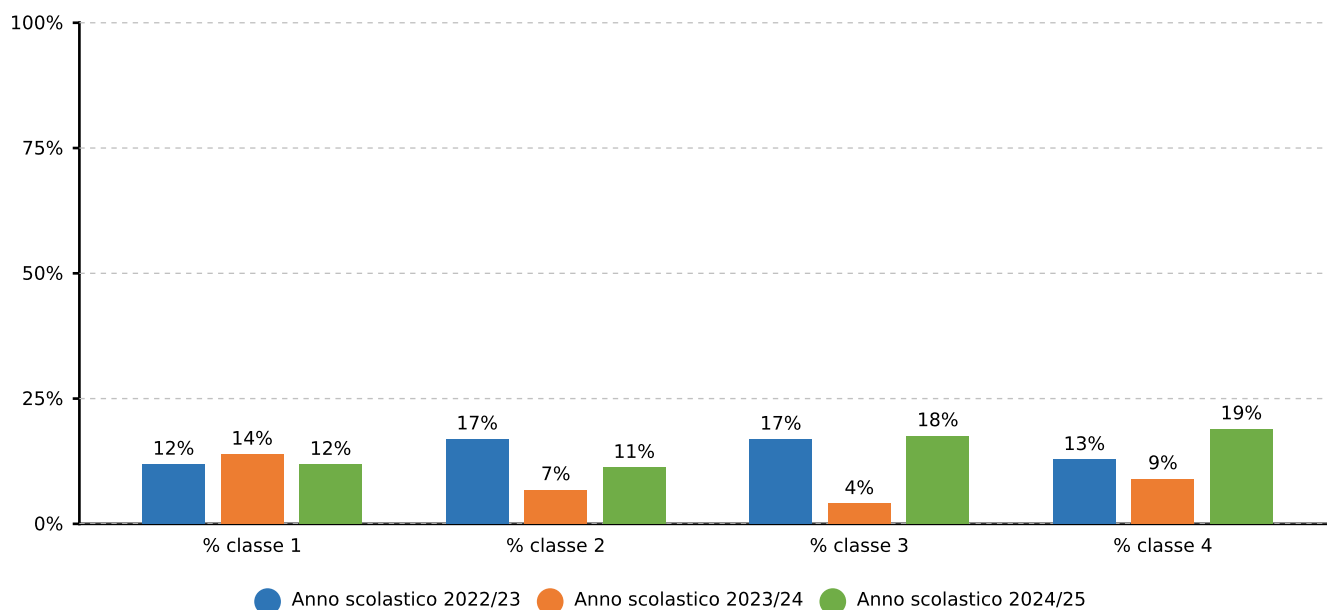
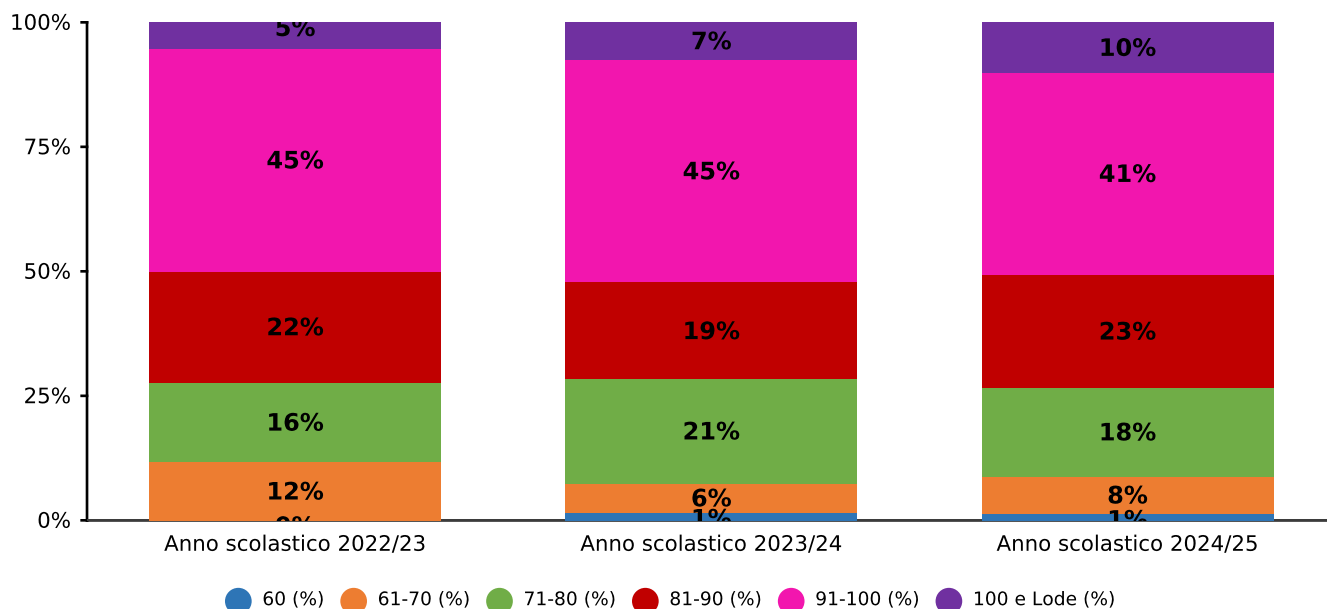
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato 81-100 e lode nel II ciclo è in linea con il riferimento nazionale.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

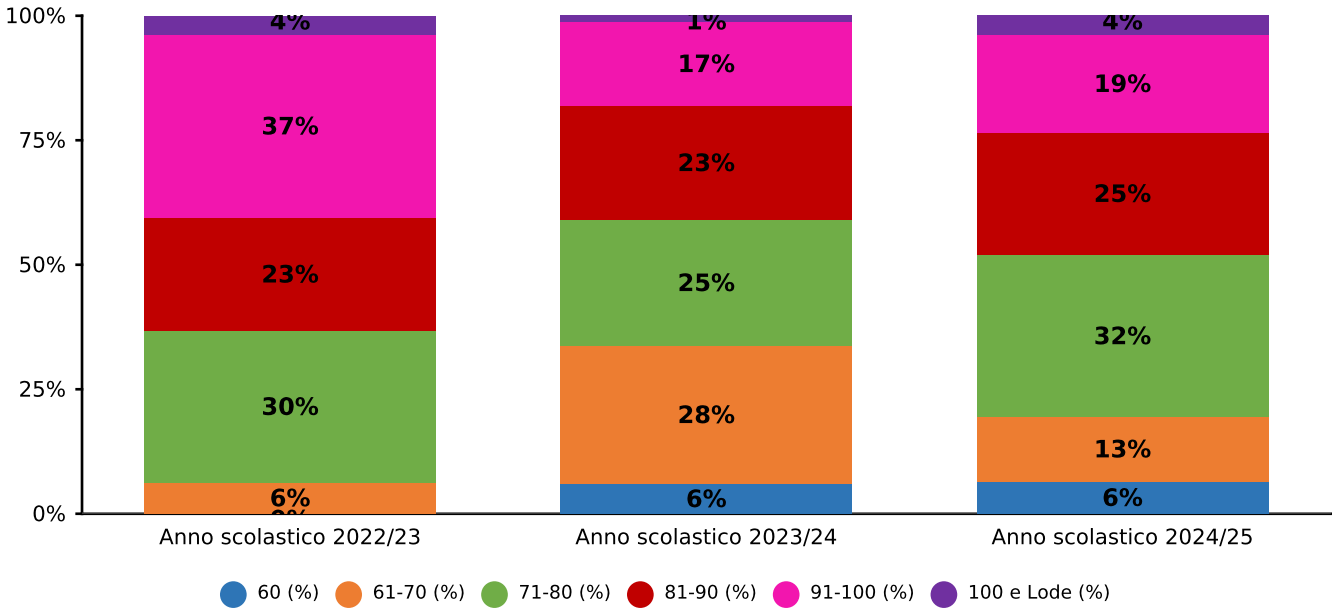



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI


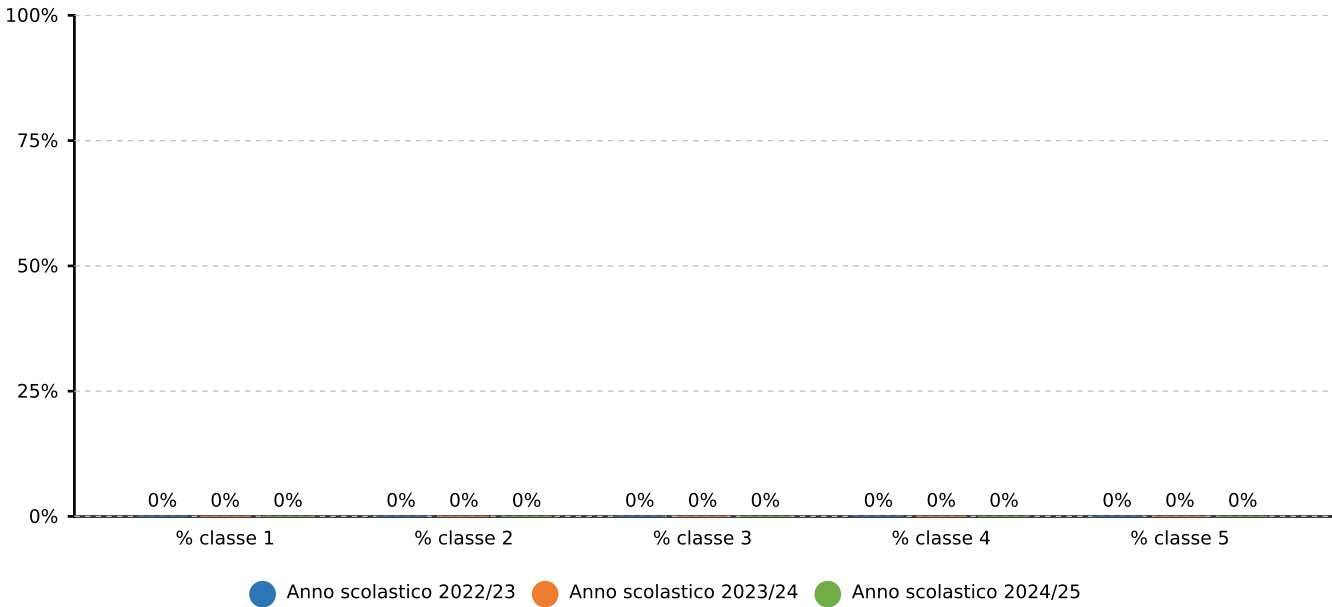

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

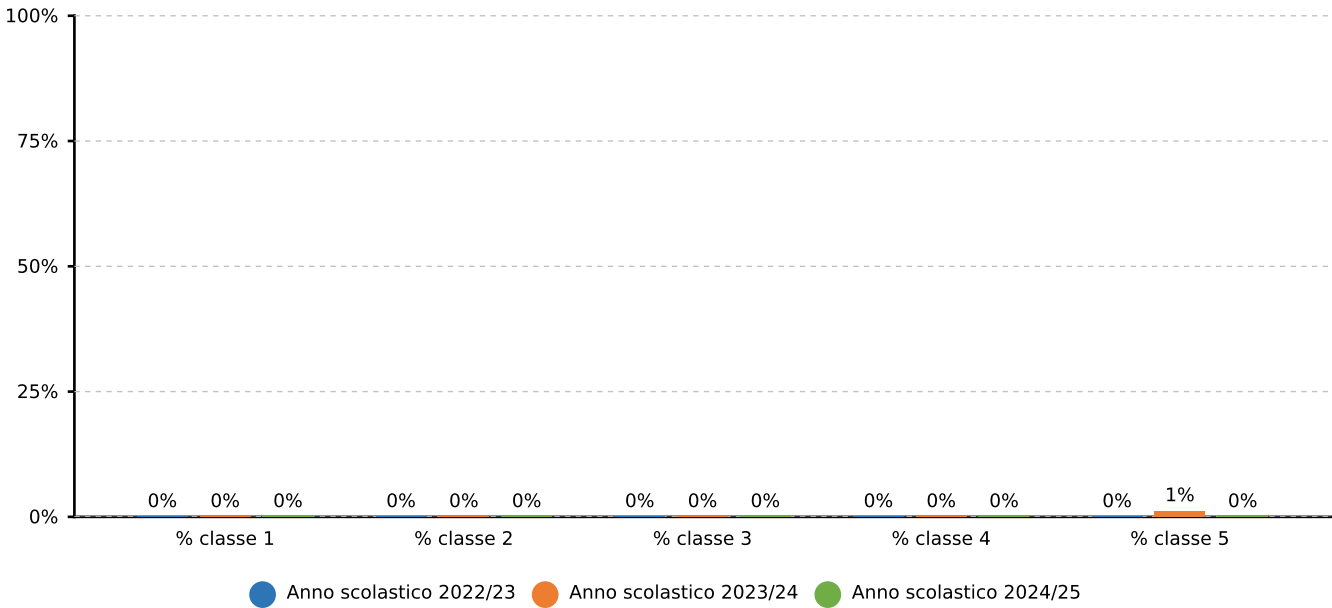


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

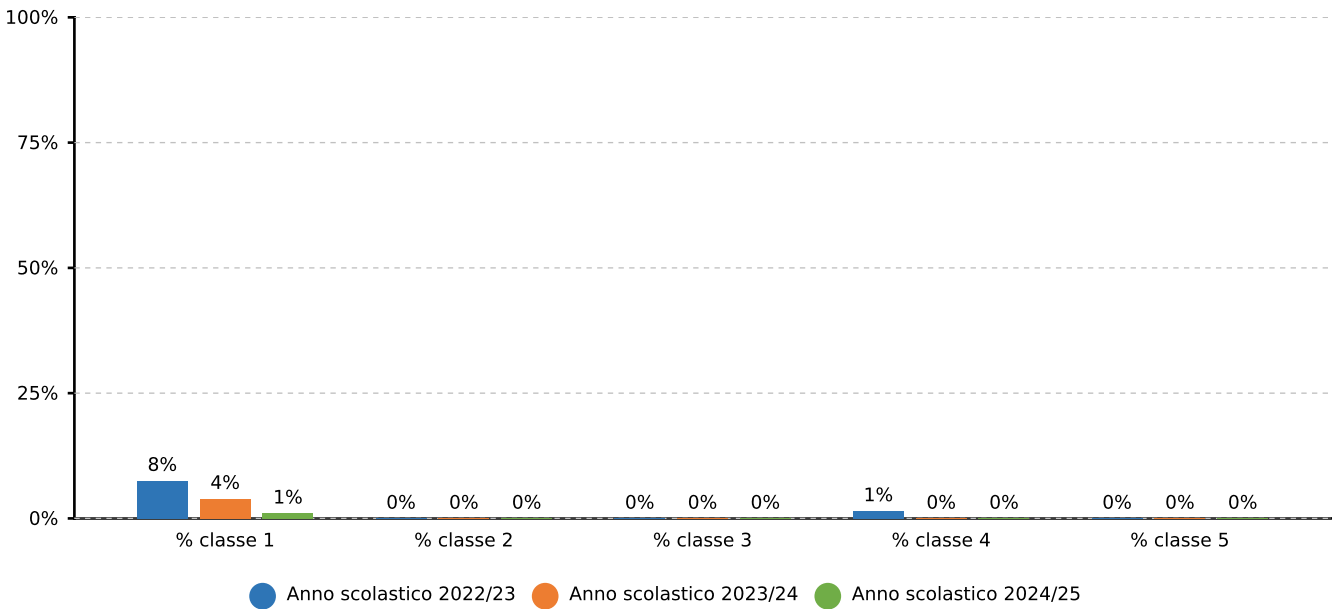




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

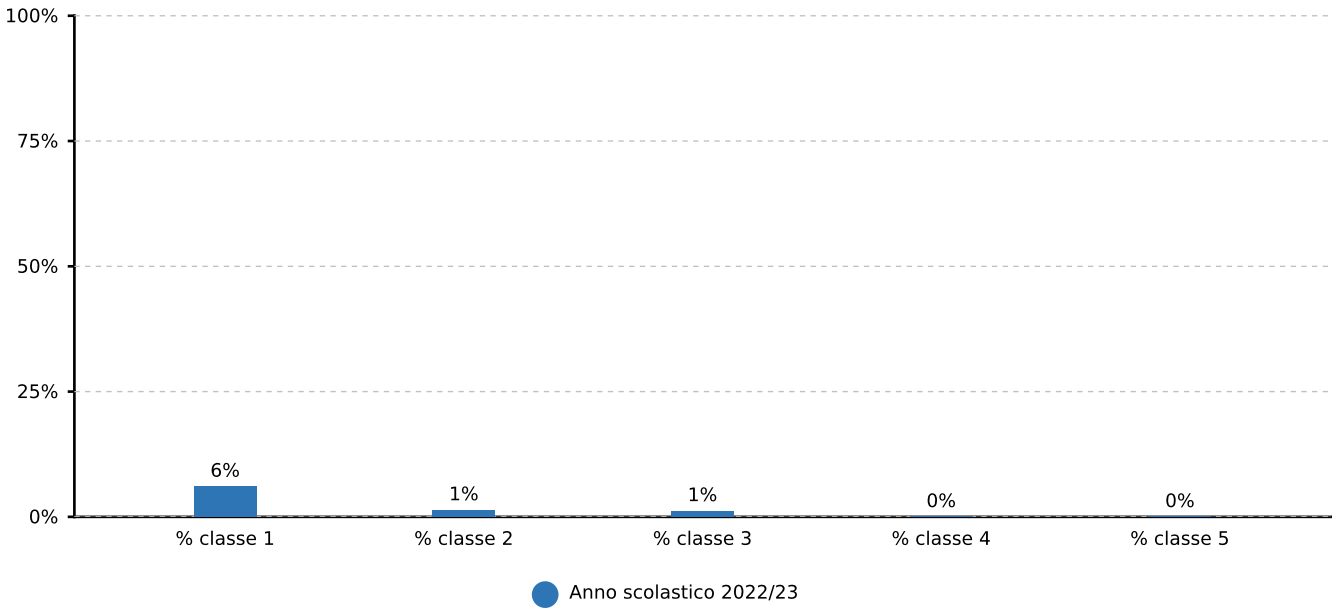


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

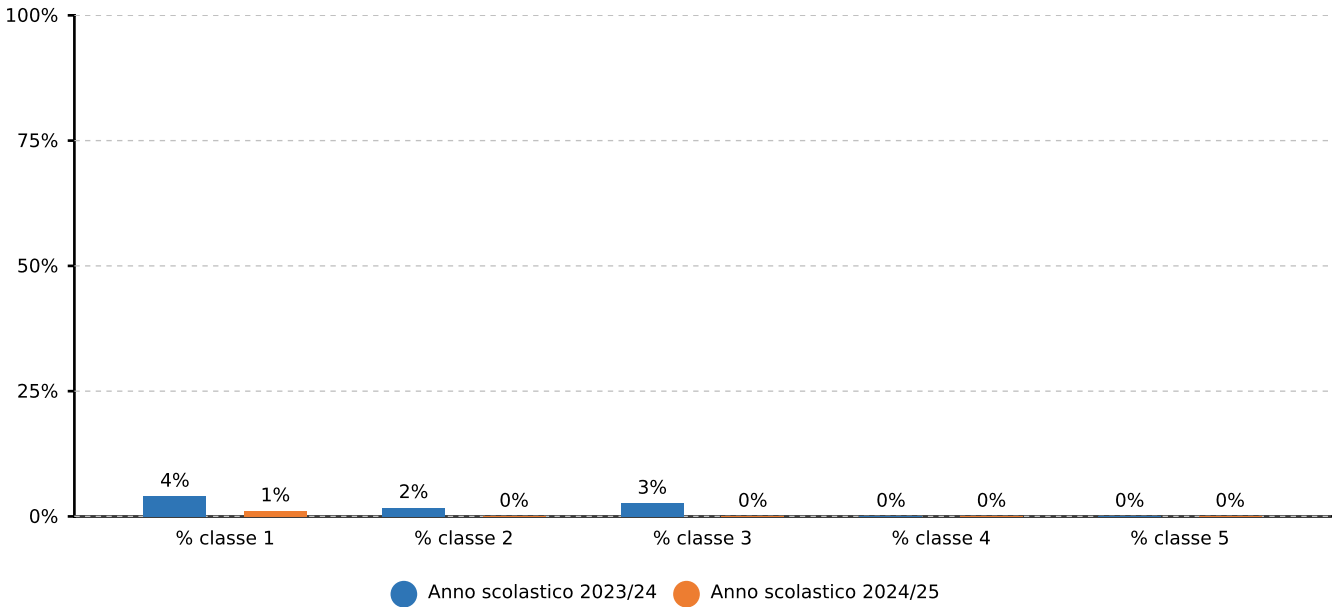




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

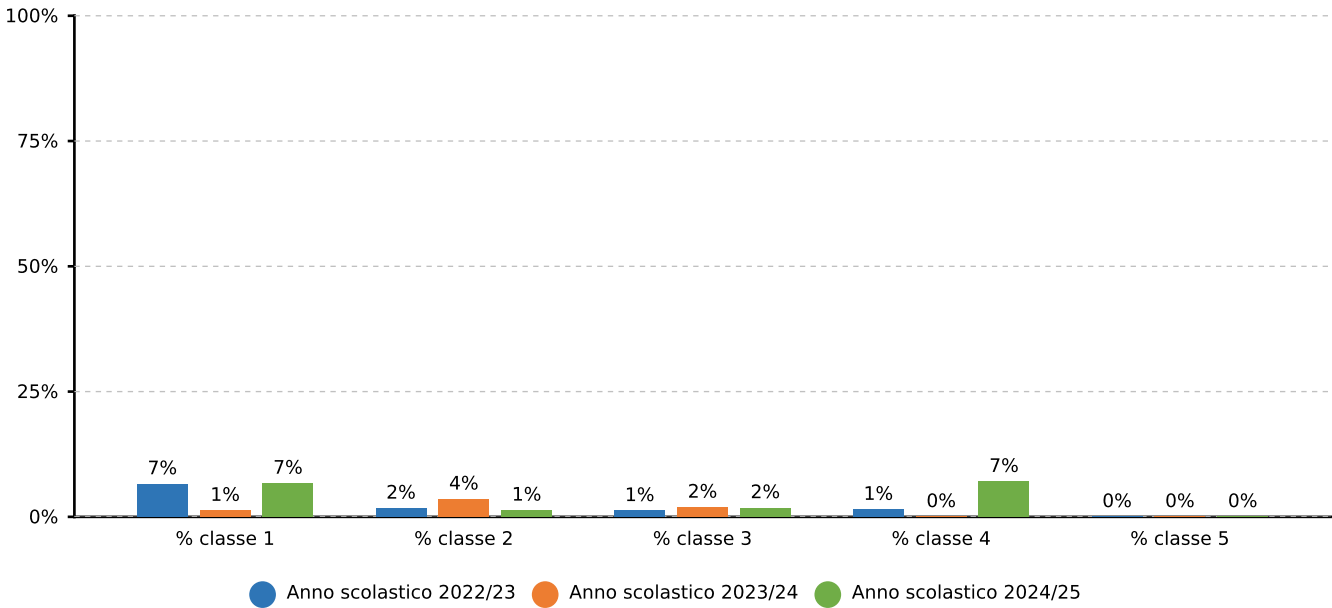


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

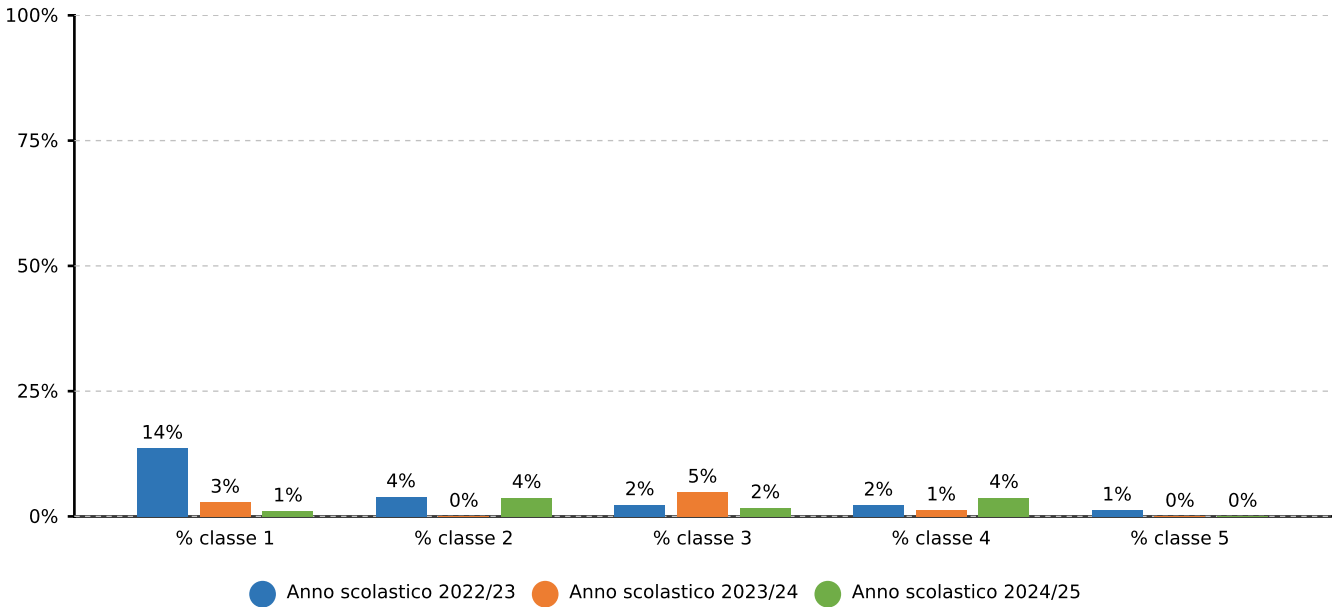




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2024-2025.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti dei risultati in Italiano e Matematica nelle prove standardizzate nazionali	Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica

Attività svolte

Le attività messe in campo finalizzate al raggiungimento del traguardo:

- Piano Nazionale 2021-2027 - Piano Estate Competenze di base;
- Corsi di recupero;
- Sportelli didattici di recupero/potenziamento
- Laboratori di teatro/scenografia
- Laboratorio di arte
- Laboratorio sportivo
- Laboratorio radio Gallotta
- Laboratorio AATCe (Centro di Formazione Autorizzato Apple);
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni linguistiche
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni informatiche
- Preparazione alle gare di matematica, fisica e chimica

Adozione di metodologie didattiche innovative: debate, flipped classroom, collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento (Aula 3.0), didattica laboratoriale, sperimentazione.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nel triennio di riferimento, rispetto a priorità e traguardi relative alle prove standardizzate nazionali, mostrano sul piano generale un percorso di avvicinamento alla media nazionale. Il dato disaggregato, sia per le classi seconde che per le quinte, evidenzia tuttavia una certa varianza, sia tra le classi che all'interno delle stesse, nella quale emerge qualche classe con risultati anche superiori al dato nazionale, mentre altre restano al di sotto della media nazionale di riferimento, sia per

Matematica che per Italiano. La medesima valutazione, seppur con livelli migliori, si può riferire alla lingua inglese per le classi quinte.

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2022-2023.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Migliorare gli esiti dei risultati in Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate nazionali

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese

Attività svolte

Le attività messe in campo finalizzate al raggiungimento del traguardo:

- Piano Nazionale 2021-2027 - Piano Estate
- Corsi di recupero;
- Sportelli didattici di recupero/potenziamento
- Laboratori di teatro/scenografia
- Laboratorio di arte
- Laboratorio sportivo
- Laboratorio radio Gallotta
- Laboratorio AATCe (Centro di Formazione Autorizzato Apple)
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni linguistiche
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni informatiche
- Preparazione alle gare di matematica, fisica e chimica

Adozione di metodologie didattiche innovative: debate, flipped classroom, collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento (Aula 3.0), didattica laboratoriale, sperimentazione

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nel triennio di riferimento, rispetto a priorità e traguardi relative alle prove standardizzate nazionali, mostrano sul piano generale un percorso di avvicinamento alla media nazionale. Il dato disaggregato, sia per le classi seconde che per le quinte, evidenzia tuttavia una certa varianza tra le classi e all'interno delle stesse, nella quale emerge qualche classe con risultati anche superiori al dato nazionale, mentre altre restano al di sotto della media nazionale di riferimento, sia per Matematica che per Italiano. La medesima valutazione, seppur con livelli migliori, si può riferire alla lingua inglese per le classi quinte.

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2023-2024.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello delle competenze chiave. In particolare:

- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Traguardo

Sviluppare una formazione strutturata secondo le competenze chiave, a garanzia di un pensiero autonomo e responsabile.
Potenziare l'interesse per le tecnologie digitali per favorirne un uso responsabile e consapevole
Adozione di rubriche di valutazione più funzionali alla misurazione delle competenze chiave europee

Attività svolte

La mission e la vision dell'istituto in relazione alle competenze in materia di Competenze chiave europee e ai conseguenti traguardi fissati, in particolare all'interiorizzazione del senso di responsabilità e alla costruzione di una identità autodeterminata, si sono espresse e concretizzate nelle azioni didattiche volte alla centralità e alla valorizzazione dei seguenti principi:

- rispetto dell'unicità della persona;
- rispetto delle differenze;
- significatività degli apprendimenti disciplinari finalizzati anche allo sviluppo delle competenze sociali e relazionali;
- cura del valore della cittadinanza attiva, declinata alla convivenza civile, alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- educazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- educazione alla cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;
- educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Le azioni messe in campo si sono articolate nelle seguenti attività:

- Realizzazione e messa in atto del curriculum di Educazione Civica, le cui attività si sono caratterizzate come raccordo fra le discipline, parti integranti della formazione civica e sociale di ciascun alunno, e le esperienze di cittadinanza attiva.

A tal fine si è fatto ricorso all'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia, in particolare ad una cattedra A046 (diritto ed economia). In forza dell'autonomia didattica ed organizzativa, DPR 275/99, si è proceduto ad una riformulazione, per l'anno scolastico 2024-2025, dell'orario scolastico delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, che ha portato alla creazione di 31 unità orarie, dalla contrazione a 55 minuti delle ultime due ore di lezione per avere a disposizione un'ora esclusiva dedicata all'ed. civica, disciplina sviluppata didatticamente dall'intero consiglio di classe attraverso la progettazione di apposite Unità Di Apprendimento.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze

- digitali;
- relazionali;
- di cittadinanza;

testimoniato ed evidenziato dalla partecipazione attiva delle classi ad eventi, manifestazioni e progetti a tema relativi ai seguenti contenuti:

- rispetto dei diritti umani;
- rispetto delle differenze;
- competenze sociali e relazionali;



- attenzione alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- attenzione alla cura dei beni comuni;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2022-2023.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello delle competenze chiave. In particolare:
- competenze sociali, relazionali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardo

Adozione e utilizzo di rubriche valutative per competenze chiave che prevedono la realizzazione e la misurazione di compiti di realtà.

Attività svolte

La mission e la vision dell'istituto in relazione alle competenze in materia di Competenze chiave europee e ai conseguenti traguardi fissati, in particolare all'interiorizzazione del senso di responsabilità e alla costruzione di una identità autodeterminata, si sono espresse e concretizzate nelle azioni didattiche volte alla centralità e alla valorizzazione dei seguenti principi:

- rispetto dell'unicità della persona;
- rispetto delle differenze;
- significatività degli apprendimenti disciplinari finalizzati anche allo sviluppo delle competenze sociali e relazionali;
- cura del valore della cittadinanza attiva, declinata alla convivenza civile, alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- educazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- educazione alla cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;
- educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Le azioni messe in campo si sono articolate nelle seguenti attività:

- Realizzazione e messa in atto del curriculum di Educazione Civica, le cui attività si sono caratterizzate come raccordo fra le discipline, parti integranti della formazione civica e sociale di ciascun alunno, e le esperienze di cittadinanza attiva.

A tal fine si è fatto ricorso all'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia, in particolare ad una cattedra A046 (diritto ed economia). In forza dell'autonomia didattica ed organizzativa, DPR 275/99, si è proceduto ad una riformulazione, per l'anno scolastico 2024-2025, dell'orario scolastico delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, che ha portato alla creazione di 31 unità orarie, dalla contrazione a 55 minuti delle ultime due ore di lezione per avere a disposizione un'ora esclusiva dedicata all'ed. civica, disciplina sviluppata didatticamente dall'intero consiglio di classe attraverso la progettazione di apposite Unità Di Apprendimento.



Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze

- digitali;
- relazionali;
- di cittadinanza;

testimoniato ed evidenziato dalla partecipazione attiva delle classi ad eventi, manifestazioni e progetti a tema relativi ai seguenti contenuti:

- rispetto dei diritti umani;
- rispetto delle differenze;
- competenze sociali e relazionali;
- attenzione alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- attenzione alla cura dei beni comuni;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2023-2024.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi (aree disciplinari).

Traguardo

Realizzazione di un prodotto digitale di classe avente natura interdisciplinare al termine di ciascun anno scolastico.

Attività svolte

La mission e la vision dell'istituto in relazione alle competenze in materia di Competenze chiave europee e ai conseguenti traguardi fissati, in particolare all'interiorizzazione del senso di responsabilità e alla costruzione di una identità autodeterminata, si sono espresse e concretizzate nelle azioni didattiche volte alla centralità e alla valorizzazione dei seguenti principi:

- rispetto dell'unicità della persona;
- rispetto delle differenze;
- significatività degli apprendimenti disciplinari finalizzati anche allo sviluppo delle competenze sociali e relazionali;
- cura del valore della cittadinanza attiva, declinata alla convivenza civile, alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- educazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- educazione alla cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;
- educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,



all'educazione fisica e allo sport.

Le azioni messe in campo si sono articolate nelle seguenti attività:

- Realizzazione e messa in atto del curriculum di Educazione Civica, le cui attività si sono caratterizzate come raccordo fra le discipline, parti integranti della formazione civica e sociale di ciascun alunno, e le esperienze di cittadinanza attiva.

A tal fine si è fatto ricorso all'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia, in particolare ad una cattedra A046 (diritto ed economia). In forza dell'autonomia didattica ed organizzativa, DPR 275/99, si è proceduto ad una riformulazione, per l'anno scolastico 2024-2025, dell'orario scolastico delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, che ha portato alla creazione di 31 unità orarie, dalla contrazione a 55 minuti delle ultime due ore di lezione per avere a disposizione un'ora esclusiva dedicata all'ed. civica, disciplina sviluppata didatticamente dall'intero consiglio di classe attraverso la progettazione di apposite Unità Di Apprendimento.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze

- digitali;
- relazionali;
- di cittadinanza;

testimoniato ed evidenziato dalla partecipazione attiva delle classi ad eventi, manifestazioni e progetti a tema relativi ai seguenti contenuti:

- rispetto dei diritti umani;
- rispetto delle differenze;
- competenze sociali e relazionali;
- attenzione alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- attenzione alla cura dei beni comuni;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2024-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- . Piano Nazionale 2021-2027 - Piano Estate
- . Corsi di recupero;
- . Sportelli didattici di recupero
- . Laboratori di teatro/scenografia
- . Laboratorio radio Gallotta
- . Percorsi CLIL - Storia dell'arte

Risultati raggiunti

Buoni risultati prove INVALSI in alcune classi del corso ordinario
Acquisizione di certificazioni linguistiche

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

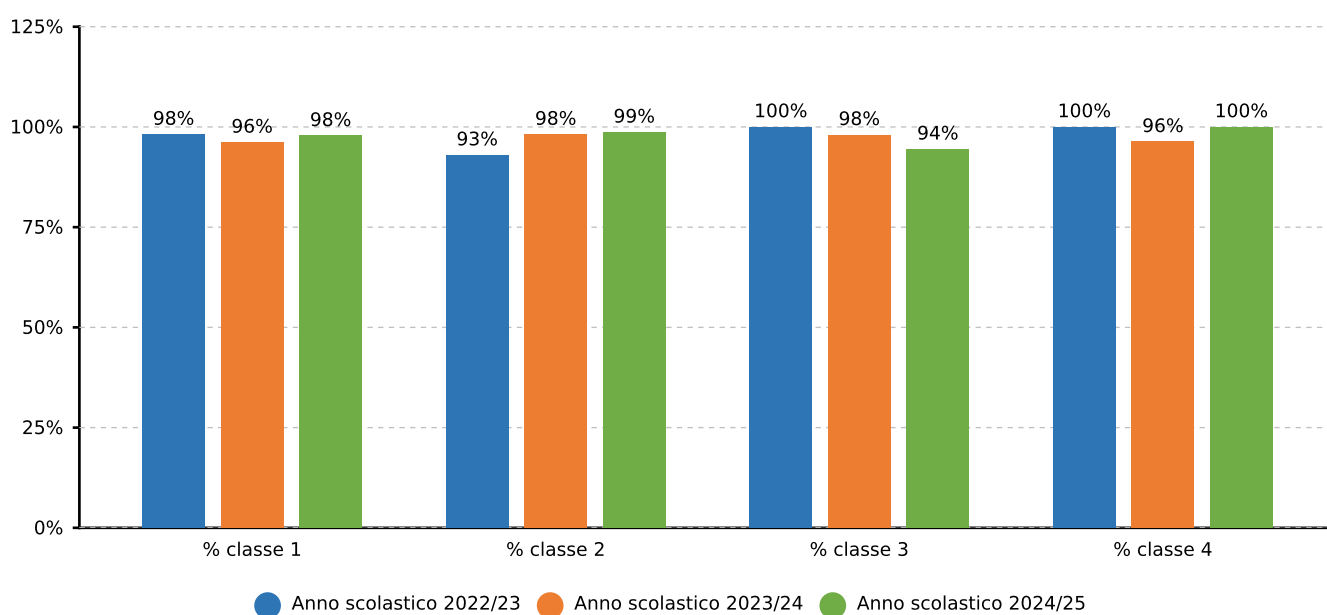
- Piano Nazionale 2021-2027 - Piano Estate
- Corsi di recupero;
- Sportelli didattici di recupero /potenziamento
- Attivazione del Laboratorio AATCe
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni informatiche
- Preparazione alle gare di matematica, fisica e chimica

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati relativi agli Esiti, aumento della percentuale delle ammissioni alla classe successiva nel corso ordinario.
Percentuale di studenti ammessi alla classe successiva superiore ai riferimenti nazionali.
Percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici inferiore ai riferimenti nazionali.
Percentuale di studenti diplomati con votazione alta in linea con i riferimenti nazionali.
Percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato inferiore ai riferimenti nazionali.

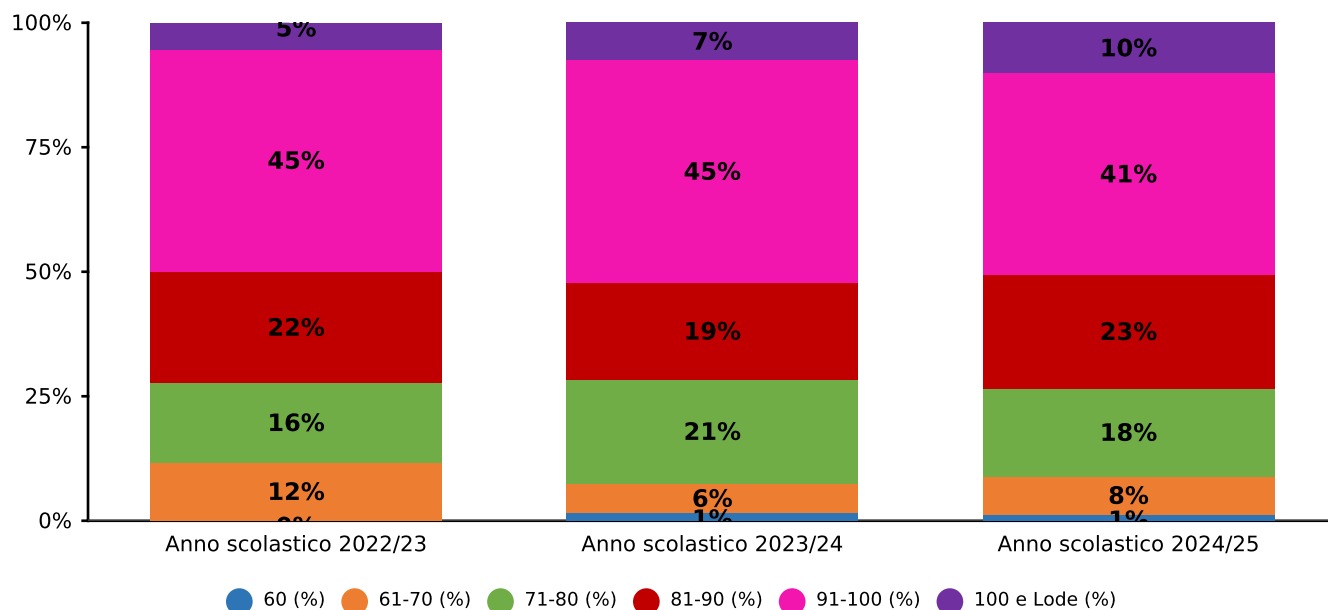
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- . Laboratori di teatro/scenografia
- . Laboratorio radio Gallotta
- . Conferenze, incontri, dibattiti su temi di attualità
- . Unità di apprendimento di Educazione civica

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze

- digitali;
- relazionali;
- di cittadinanza;

testimoniato ed evidenziato dalla partecipazione attiva delle classi ad eventi, manifestazioni e progetti a tema relativi ai seguenti contenuti:

- rispetto dei diritti umani;
- rispetto delle differenze;
- competenze sociali e relazionali;
- attenzione alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- attenzione alla cura dei beni comuni;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2022-2023.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Laboratori di teatro/scenografia
- Laboratorio radio Gallotta
- Conferenze, incontri, dibattiti su temi di attualità: rispetto dei diritti umani; rispetto delle differenze; attenzione alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza; sviluppo della sensibilità democratica; sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture, attenzione alla cura dei beni comuni; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Unità di apprendimento di Educazione civica.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze

- digitali;
- relazionali;
- di cittadinanza;

testimoniato ed evidenziato dalla partecipazione attiva delle classi ad eventi, manifestazioni e progetti a tema relativi ai seguenti contenuti:

- rispetto dei diritti umani;
- rispetto delle differenze;
- competenze sociali e relazionali;
- attenzione alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- attenzione alla cura dei beni comuni;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Attività e iniziative formative sui seguenti temi:

- attenzione alla cura dei beni comuni;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e produttive

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze

- digitali;
 - relazionali;
 - di cittadinanza;
- testimoniato ed evidenziato dalla partecipazione attiva delle classi ad eventi, manifestazioni e progetti a tema relativi ai seguenti contenuti:
- rispetto dei diritti umani;
 - rispetto delle differenze;
 - competenze sociali e relazionali;
 - attenzione alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
 - sviluppo della sensibilità democratica;
 - sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
 - attenzione alla cura dei beni comuni;
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Evidenze

Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2023-2024.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo del Liceo "A. Gallotta" sono rivolte al miglioramento continuo dell'Offerta Formativa e del successo scolastico, fondato su una generalizzata innovazione di tutti i servizi offerti dall'Istituto, con una particolare attenzione al piano didattico e al modello organizzativo.

In particolare:

- messa a sistema di pratiche didattiche innovative già adottate in via sperimentale: Debate, Flipped Classroom; collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento Aula 3.0; didattica laboratoriale;
- Sviluppo Laboratorio AATCe (Centro di Formazione Autorizzato Apple), con possibile fruizione da parte di esterni;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- formazione continua e permanente dei docenti e del personale ATA;
- potenziamento della scuola come comunità attiva aperta al territorio, in una continua e proficua interazione con famiglie e comunità locale;
- miglioramento nella raccolta dei dati a distanza degli alunni nell'ottica di un tracciamento sistemico dei risultati a distanza.
- sviluppo del processo di internazionalizzazione