

## Rubrica di Valutazione: **Comportamento**

<b>Comportamento</b>	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.				
Rispetta la netiquette				

Rubrica di Valutazione: **DEBATE** (www.kialo.com)

<b>Dimensioni di osservazione</b>	<b>Avanzato 4</b>	<b>Intermedio 3</b>	<b>Base 2</b>	<b>Elementare 1</b>
<b>Rispetto per l'altra squadra</b>	Le affermazioni e le risposte sono state rispettose della controparte.	Le affermazioni sono state espone in modo adeguato ma il linguaggio non è stato sempre rispettoso della controparte.	Le affermazioni e le risposte sono state adeguate ma il linguaggio non appropriato.	Le affermazioni e le risposte sono state inadeguate.
<b>Informazioni</b>	Tutte le informazioni presentate nel dibattito sono state espresse in modo chiaro, adeguato e completo.	La maggior parte delle informazioni presentate nel dibattito sono state espresse in modo chiaro, adeguato e completo.	Le informazioni presentate nel dibattito sono state espone per lo più in modo chiaro e adeguato ma non sempre completo.	Le informazioni presentate nel dibattito sono risultate poco accurate e chiare.
<b>Confutazione</b>	Tutte le confutazioni sono state pertinenti, adeguate ed incisive.	La maggior parte delle confutazioni sono state pertinente, adeguate ed incisive.	Le confutazioni sono state per lo più adeguate e pertinenti ma poco incisive.	Le confutazioni sono risultate poco pertinenti ed incisive.
<b>Uso di fatti/statistiche</b>	Ogni punto importante dell'argomentazione è stato ben supportato con diversi esempi, statistiche e fatti rilevanti e significativi.	La maggior parte dei punti importanti dell'argomentazione è stato ben supportato con diversi esempi, statistiche e fatti.	La maggior parte dei punti importanti dell'argomentazione è stata supportata con diversi esempi, statistiche e fatti la cui rilevanza non sempre è risultata attendibile.	Ogni punto importante dell'argomentazione non è stato supportato.
<b>Organizzazione</b>	Tutte le argomentazioni sono state espone in modo logico, chiaro e collegato all'idea centrale.	La maggior parte delle argomentazioni sono state espone in modo logico, chiaro e collegato all'idea centrale.	Tutte le argomentazioni sono risultate collegate all'idea centrale ma la loro organizzazione è risultata spesso poco chiara e logica.	Le argomentazioni non sono risultate chiaramente collegate all'idea centrale.
<b>Comprensione dell'argomento</b>	L'argomento del debate è stato compreso in profondità e le informazioni sono state espone in modo convincente e incisivo.	L'argomento del debate è stato compreso in profondità e le informazioni sono state espone in modo fluido.	Sono stati compresi i punti salienti dell'argomento e le informazioni sono state espone con facilità.	L'argomento non è stato adeguatamente compreso.

<b>Competenze digitali</b>	Padroneggia l'uso del software in modo competente e interagisce con facilità con il gruppo.	Utilizza il software in modo funzionale e interagisce con il gruppo.	Con il supporto del docente riesce ad utilizzare il software e a interagire con il gruppo.	Sebbene guidato, mostra difficoltà nell'utilizzo del software e nell'interazione con il gruppo.
	Ricerca, elabora e interpreta criticamente informazioni, dati e statistiche funzionali al debate.	Ricerca ed elabora informazioni, dati e statistiche funzionali al debate.	Ricerca informazioni, dati e statistiche funzionali al debate.	Ricerca informazioni, dati e statistiche non tutte funzionali al debate.

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
8-15	ELEMENTARE	5/6
16-22	BASE	7
23-27	INTERMEDIO	8
28-32	AVANZATO	9/10

Rubrica di Valutazione: **ESPERIMENTI E RELAZIONI DI LABORATORIO** (PhET.colorado.edu)

<b>Dimensioni di osservazione</b>	<b>Avanzato 4</b>	<b>Intermedio 3</b>	<b>Base 2</b>	<b>Elementare 1</b>
<b>Coerenza con gli scopi dell'esperimento</b>	Indica con sicurezza tutte le conoscenze necessarie e le mette in relazione con gli scopi dell'esperimento. Enuncia on sicurezza una o più ipotesi dotate di significato e di coerenza. Trae autonomamente conclusioni esplicative.	Indica le conoscenze sostanzialmente necessarie, rilevandone in genere le connessioni con gli scopi dell'esperimento. Enuncia almeno un'ipotesi coerente. Perviene a conclusioni sostanzialmente coerenti.	Indica le conoscenze in genere necessarie, ma a volte è incerto nell'individuare le connessioni con gli scopi dell'esperimento. Enuncia un'ipotesi sostanzialmente coerente, a volte da precisare. Anche se incerto, perviene a delle conclusioni.	Fornisce indicazioni imprecise ed insicure sulle le conoscenze ritenute necessarie; fa fatica a rilevare le connessioni con gli scopi dell'esperimento, anche se guidato. Non riesce, in modo autonomo, a trovare un'ipotesi coerente. Anche guidato, ha difficoltà a trarre conclusioni.
<b>Descrizione del materiale e della strumentazione</b>	Descrive con efficacia le caratteristiche peculiari del materiale utilizzato e indica se si tratta di sostanze o di materiali, di strumenti o di altre attrezzature, rilevando i particolari che contano. Redige, con estrema precisione, elenchi completi per ciascuna tipologia dei materiali utilizzati.	Descrive le caratteristiche del materiale utilizzato, indicando se si tratta di sostanze o di materiali, di strumenti o di altre attrezzature. Redige elenchi sostanzialmente completi per ciascuna tipologia dei materiali utilizzati.	Descrive le caratteristiche principali del materiale utilizzato; ne indica in genere le differenze ma a volta gli sfugge qualche particolare importante. Redige elenchi a volte completi a volte parziali; talvolta tralascia qualche tipologia di materiale.	Tralascia la descrizione di alcune caratteristiche peculiari del materiale; spesso non ne rileva le differenze salienti. Fa confusione nell'elencazione del materiale e lascia per lo più incomplete le liste.
<b>Raccolta dei dati sperimentali</b>	Scarta con decisione i dati non coerenti con l'osservazione ed esplicita con sicurezza le unità di misura delle grandezze coinvolte.	Riesce, in genere, a scartare i dati non coerenti con l'osservazione e ad esplicitare le unità di misura delle grandezze coinvolte.	Non è sempre sicuro nell'individuare i dati che non risultano coerenti con l'osservazione; a volte non esplicita le unità di misura delle grandezze coinvolte.	Non riesce quasi mai a individuare da solo i dati incoerenti con l'osservazione; anche per esplicitare le unità di misura delle grandezze ha bisogno di aiuto.

<b>Elaborazione dei dati sperimentali</b>	Individua con sicurezza l'unità metrica da riportare su ciascuno dei due assi cartesiani e assegna a ciascun asse la grandezza da rappresentare, fornendo spiegazioni chiare e significative sul grafico.	Individua l'unità metrica da riportare su ciascuno dei due assi cartesiani, assegnando a ciascun asse la grandezza da rappresentare; fornisce spiegazioni sostanzialmente coerenti sul grafico ricavato.	Individua in genere l'unità metrica da riportare su ciascuno dei due assi cartesiani ma talvolta si confonde nell'assegnare agli assi la grandezza opportuna; non è sempre sicuro nel fornire spiegazioni sul grafico.	Non riesce da solo a determinare l'unità metrica e ad assegnare agli assi le grandezze; spesso non riesce ad interpretare il grafico, anche se guidato.
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	Attribuisce senza esitazione il termine specifico a ciascuno degli elementi di cui sta relazionando.	Attribuisce in genere il termine specifico a quasi tutti gli elementi di cui sta relazionando.	Manifesta qualche incertezza nell'attribuire il termine specifico ad una certa quantità di elementi.	E' insicuro e sbaglia spesso nell'attribuire il termine specifico alla maggior parte degli elementi di cui sta relazionando.
<b>Struttura formale</b>	Rispetta puntualmente la struttura complessiva, nella stesura della relazione, con piena aderenza ad essa.	Rispetta la struttura complessiva, nella stesura della relazione.	Rispetta in genere la struttura complessiva, anche se trascura di completare qualche punto.	Non rispetta la struttura complessiva e trascura diversi punti anche importanti.
<b>Competenze digitali</b>	Padroneggia i programmi di videoscrittura ed è in grado di costruire grafici e tabelle adeguati allo scopo.	Utilizza i programmi di videoscrittura in modo funzionale.	Con il supporto del docente riesce ad utilizzare i programmi di videoscrittura e a costruire grafici e tabelle.	Sebbene guidato, mostra difficoltà nell'utilizzo dei programmi di videoscrittura e nell'elaborazione di grafici e tabelle.

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
7-13	ELEMENTARE	5/6
14-20	BASE	7
21-24	INTERMEDIO	8
25-28	AVANZATO	9/10

RUBRICA DI VALUTAZIONE MAPPA CONCETTUALE (<http://vue.tufts.edu/> - [www.mindmaple.com](http://www.mindmaple.com))

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	4	3*	2*	1
		<b>CONTENUTI</b>	Individuazione del concetto chiave – concetto generale – concetto - concetto specifico	È presente il concetto chiave; sono presenti i concetti generali, i concetti e i concetti specifici.	È presente il concetto chiave; sono presenti i concetti generali; sono presenti gran parte dei concetti e dei concetti specifici.
Esempi	Sono presenti molti esempi validi e puntuali.		Sono presenti alcuni esempi validi.	Sono presenti pochi esempi validi.	Non sono presenti esempi o quelli presenti non sono validi.
<b>STRUTTURA</b>	Relazioni (Parole legame – link – nodi)	Sono presenti tutte le parole legame tra i concetti e sono valide.	Buona parte delle parole legame tra i concetti sono presenti e sono valide.	Sono presenti solo alcune parole legame ma sono valide.	Non sono presenti parole legame o quelle presenti non sono valide.
	Gerarchia	È presente una gerarchia valida con più di quattro livelli.	È presente una gerarchia valida con più di tre livelli.	È presente una gerarchia valida con due livelli.	Non è presente alcuna gerarchia valida o quella presente è a un livello.
	Legami trasversali	Sono presenti almeno due legami trasversali.		È presente un legame trasversale.	Non è presente alcun legame trasversale.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Padroneggia l'uso del software in modo competente.	Utilizza il software in modo funzionale.		Con il supporto del docente riesce ad utilizzare il software.	Sebbene guidato, mostra difficoltà nell'utilizzo del software.
	Ricerca informazioni e confronta le fonti.	Ricerca informazioni e le rielabora personalmente.		Ricerca informazioni.	Ricerca informazioni e le utilizza non sempre in modo appropriato.

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTI</b>
7-14	ELEMENTARE	5/6
15-19	BASE	7
20-24	INTERMEDIO	8
25-28	AVANZATO	9/10

**Rubrica di valutazione DaD**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE Saggi, relazioni, testi**

<b>DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>Avanzato 4</b>	<b>Intermedio 3*</b>	<b>Base 2*</b>	<b>Elementare 1</b>
<b>RISPETTO DELLA CONSEGNA E DEI TEMPI</b>	Completezza del prodotto e puntualità nei tempi	Prodotto completo e curato in ogni dettaglio, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti.	Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.	Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi.	Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo
<b>LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE</b>	Utilizzo del linguaggio tecnico/specifico. Presentazione grafica /originalità	Linguaggio pertinente e corretto, preciso e accurato. Grafica elaborata ed originale.	Linguaggio specifico pertinente e corretto. Aspetto grafico personalizzato.	Linguaggio semplice ma adeguato allo scopo. Aspetto grafico accettabile.	Linguaggio confuso e non sempre pertinente. Aspetto grafico carente e disordinato.
	Utilizzo della documentazione data e pertinenza delle informazioni/contenuti	Utilizzo completo e pertinente della documentazione; contenuto ricco e ben organizzato.	Corretto utilizzo delle informazioni; contenuto esauriente e ben organizzato	Utilizzo parziale delle informazioni ma sufficienti nei contenuti essenziali.	Utilizzo impreciso delle informazioni, contenuto scarso e confuso
	Argomentazione: efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Argomentazione articolata e approfondita, consapevole, originale.	Argomentazione corretta, ben articolata e funzionale allo scopo.	Argomentazione essenziale, non sempre bene articolata.	Argomentazione assente o insufficiente, articolata in modo confuso e non rispondente allo scopo.

<b>CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ DELLA LINGUA</b>	Struttura del discorso e utilizzo di tipologie testuali specifiche	Struttura coerente e coesa, utilizzo pertinente ed originale delle tipologie testuali specifiche.	Struttura bene organizzata, utilizzo pertinente e corretto della tipologia testuale richiesta.	Struttura poco articolata ma adeguata allo scopo.	Struttura disordinata e/o incoerente.
	Ortografia e sintassi, lessico e registro linguistico	Correttezza ortografica e morfosintattica, lessico ricco e approfondito, registro linguistico appropriato.	Correttezza ortografica e morfosintattica, lessico e registro linguistico appropriati.	Correttezza essenziale a livello ortografico, lessico di base.	Prodotto inadeguato sia a livello ortografico che di funzionalità della lingua.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Uso di programma di videoscrittura, ricerca di informazioni, condivisione di materiali	Rielaborazione critica dei materiali, capacità di condivisione ed interazione.	Ricerca di materiali adeguati, capacità di condivisione dei materiali.	Ricerca di materiali non sempre adeguati allo scopo; supportato, riesce a condividere i materiali.	Difficoltà nella ricerca di materiali idonei allo scopo e nella condivisione dei materiali.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>INDICATORI</b>	4	3*	2*	1
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Selezionare e organizzare contenuti	La selezione e l'organizzazione del testo sono ottime, pertinenti ed originali.	La selezione e l'organizzazione del testo sono pertinenti e corrette.	La selezione e l'organizzazione del testo sono accettabili.	La selezione e l'organizzazione del testo sono inadeguate e/o incomplete.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Realizzare collegamenti interdisciplinari	Sa realizzare eccellenti collegamenti interdisciplinari.	Sa realizzare ottimi collegamenti interdisciplinari.	Sa realizzare adeguati collegamenti interdisciplinari.	I collegamenti interdisciplinari sono inadeguati.
<b>COMUNICARE PROGETTARE</b>	Produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione.	Sa realizzare eccellenti strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Sa realizzare ottimi strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	Sarealizzareadeguat istrumentidicomuni cazionevisivaemulti mediale.	Gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale sono inadeguati.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Gestire con autonomia e responsabilità strumenti e procedure in un contesto di lavoro o di studio.	È pienamente autonomo e responsabile nella gestione di strumenti e procedure.	È autonomo e responsabile nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra adeguata autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.	Dimostra scarsa autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interagire con gli altri, proporre soluzioni; rivede le proprie posizioni e rispetta i ruoli.	Interagisce in modo costruttivo e propone soluzioni; rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli in modo corretto	Interagisce in modo costruttivo, rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli.	Interagisce in modo non sempre positivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	Interagisce in modo scorretto; anche se sollecitato fatica a rispettare i ruoli.

<b>PUNTEGGI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTO</b>
12-23	ELEMENTARE	5/6
24-31	BASE	7
32-39	INTERMEDIO	8
40-48	AVANZATO	9/10