



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"A.GALLOTTA"

SAPS01000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A.GALLOTTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5727** del **26/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 95*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 23** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 66** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 124** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 125** Reti e Convenzioni attivate
- 143** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

1) Il bacino di utenza del Liceo "Gallotta" è molto vasto, costituito anche dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni. La grande eterogeneità degli studenti rappresenta una risorsa e una ricchezza culturale che stimola la creatività e lo scambio per una crescita collettiva multiculturale. 2) Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, medio-basso per le seconde e basso per le quinte, tuttavia consente alla scuola di poter fare affidamento su risorse aggiuntive da chiedere alle famiglie su base volontaria. 3) L'elevata aspettativa delle richieste formative delle famiglie rappresenta uno stimolo al miglioramento e all'innovazione

Vincoli

La grande eterogeneità presente nella popolazione scolastica può rappresentare una difficoltà nell'elaborazione di strategie diversificate per adeguare l'offerta formativa ai diversi bisogni. Anche il fenomeno del pendolarismo costituisce un elemento di cui tener conto in una fase organizzativa che voglia includere tutti i portatori di interesse. I due anni di emergenza sanitaria continuano ad influire negativamente sulla condizione psicologica della popolazione scolastica. Gli effetti del Covid si manifestano nella persistenza di un deficit relazionale di cui bisogna ancora necessariamente tener conto in fase di pianificazione relativa al miglioramento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'economia dell'ambito territoriale della scuola poggia le sue basi su alcuni settori: primario: l'agricoltura a carattere intensivo; secondario: l'industria agro-alimentare; terziario: il turismo stagionale nella fascia costiera, il turismo storico e artistico di Eboli e città limitrofe, le piccole imprese di abbigliamento e il turismo termale. Le risorse utili del territorio per la scuola sono principalmente da individuare 1) nell'ambito turistico: competenze nelle lingue straniere, competenze storiche, artistiche, sociali e letterarie; 2) nell'ambito agro-alimentare: competenze scientifiche.

Vincoli

Lo sviluppo del territorio è spesso ostacolato dal sistema burocratico ed amministrativo degli enti locali che si interfacciano con le istituzioni scolastiche. L'inadeguata presenza, in quasi tutti i comuni



delle aree interne, di servizi sociali non offre risposte ai bisogni dei cittadini e produce un disagio che si riflette anche nella vita scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli spazi e le dotazioni strumentali di cui dispone la scuola: laboratori, biblioteca, palestra, schermi digitali e LIM nelle aule, soddisfano in maniera adeguata e funzionale le esigenze didattiche e organizzative della scuola.

Vincoli

Difficoltà nel raccogliere sul territorio le risorse finalizzate al necessario e continuo aggiornamento e potenziamento delle dotazioni tecnologiche.

Risorse professionali

Opportunità

La stabilità del personale favorisce e agevola la continuità didattica e progettuale nell'istituto. Esperienza professionale consolidata.

Vincoli

L'avanzata età anagrafica dei docenti della scuola, pressoché in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali, può costituire un ostacolo all'innovazione e alla ricerca di strategie didattiche nuove e alternative.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"A.GALLOTTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS01000G
Indirizzo	VIA CADUTI DI BRUXELLES, 26 - 84025 EBOLI
Telefono	0828367503
Email	SAPS01000G@istruzione.it
Pec	saps01000g@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni	734
---------------	-----

Approfondimento

Il Liceo è intitolato allo studioso Antonio Gallotta, di cui si riporta in allegato un breve profilo biografico.

Il territorio

Il Liceo Scientifico A.Gallotta ha sede in Eboli (SA), uno dei Comuni più estesi e ricchi di storia della Piana del Sele. Nasce negli anni sessanta come corso interno al Liceo Classico per poi diventare agli inizi degli anni settanta autonomo con sede in un edificio per civili abitazioni.



Dal 2001 ha sede in Via Caduti di Bruxelles che ospita circa 800 alunni. Il bacino di utenza del Liceo "Gallotta" è molto vasto, costituito anche dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni.

Allegati:

profilo biografico di Antonio Gallotta.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Aula 3.0	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	118
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	iPad in dotazione per le classi digitali	45

Approfondimento

"Amo la scuola che educa al bene, al bello, al



vero"

Una scelta sostenibile: l'impianto fotovoltaico della potenza di 70KW

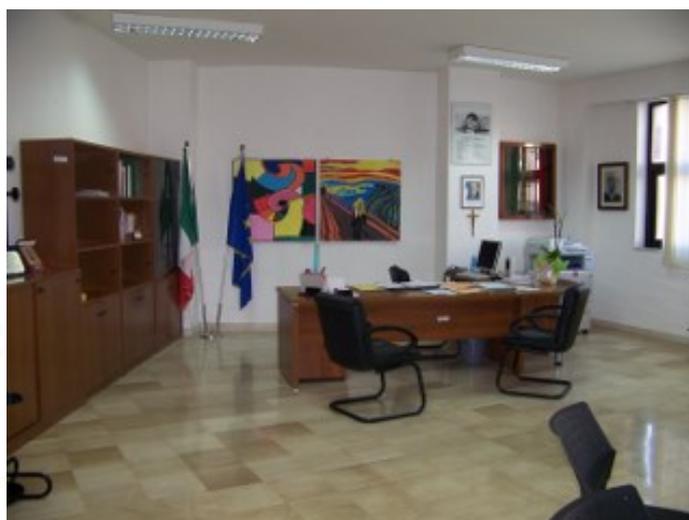


Gli spazi esterni sono utilizzati per

- l'assemblea d'Istituto
- **eventi, manifestazioni, teatro all'aperto**



Gli Uffici della Dirigenza



L'Aula Conferenze "Michele Siani" ospita convegni, mostre, eventi



La biblioteca di Istituto dispone di numerosi volumi per gran parte dei quali è stata eseguita la catalogazione informatica.



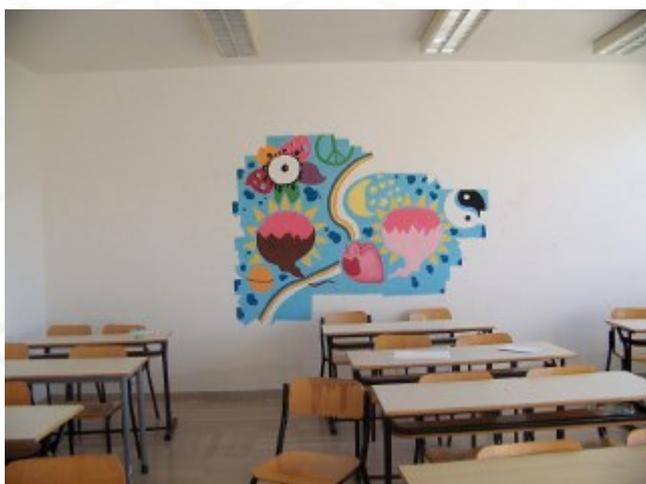
Le aule

***La creatività degli studenti nell'ambito del
progetto***



"Adotta la tua aula"

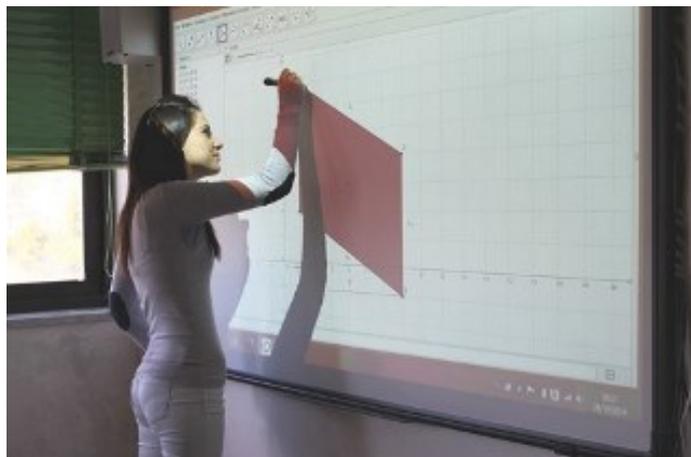






Tutte **le aule** sono dotate di LIM strumento facilitatore per la realizzazione di un ambiente d'apprendimento integrato





Il laboratorio di fisica è attrezzato con :

- 30 postazioni per alunni
- una postazione docente
- materiali e strumentazioni per svolgere esercitazioni mirate



Il laboratorio di scienze naturali è attrezzato secondo i parametri di sicurezza stabiliti dalle Direttive Europee con:

- 30 postazioni allievi
- una postazione docenti
- materiali e strumentazioni per eseguire esperienze di Chimica e Biologia



Il laboratorio di informatica 1 è attrezzato con:

- 29 postazioni in rete
- lavagna LIM
- 2 stampanti
- 1 scanner
- 1 diaproiettore





Il laboratorio di informatica 2 è attrezzato con:

- 29 postazioni in rete
- lavagna LIM
- 2 stampanti
- 1 scanner
- 1 diaproiettore



Il laboratorio linguistico multimediale è attrezzato con:

- 30 postazioni per gli allievi;
- 1 lavagna LIM;
- 1 cabina professionale di traduzione simultanea e consecutiva



L'Aula 3.0 è dotata di :

- 30 tablet
- 30 postazioni di lavoro formate da banchi trapezoidali ("spicchi") e moduli esagonali centrali che, opportunamente composti, concorrono alla formazione di 5 classiche "isole" per lavoro di gruppo;
- una postazione docente
- una LIM con videoproiettore e telecomando
- un armadietto di ricarica e sincronizzazione per tablet
- un modem per l'accesso alla rete wifi dedicata



Nell'anno scolastico 2018/2019 è stata potenziata la dotazione tecnologica di alcuni dei laboratori esistenti con attrezzature necessarie alla piena realizzazione del PTOF.

In particolare, per i Laboratori scientifici sono stati acquistati

- Strumento Fotometro multiparametro analisi delle acque



- Rilevatore di radiazioni gamma
- KIT per lo studio delle microonde
- Stazione di rilevamento inquinamento ambientale
- kit per analisi del suolo

Il laboratorio linguistico è stato potenziato con

- Computer PC Desktop
- Scanner
- Stampante Multifunzione

L'Aula 3.0 è stata potenziata con

- Monitor HELGI 86" Touch interattivo
- 10 Computer Notebook
- Stampante Multifunzione

La Palestra coperta è dotata delle più moderne attrezzature per lo svolgimento delle attività sportive:

- grandi attrezzi (parallele simmetriche, trave, cavallo, cavallina, pedana elastica, spalliera svedese, quadro svedese, tappeti)
- piccoli attrezzi (palloni, racchette, scacchiere)

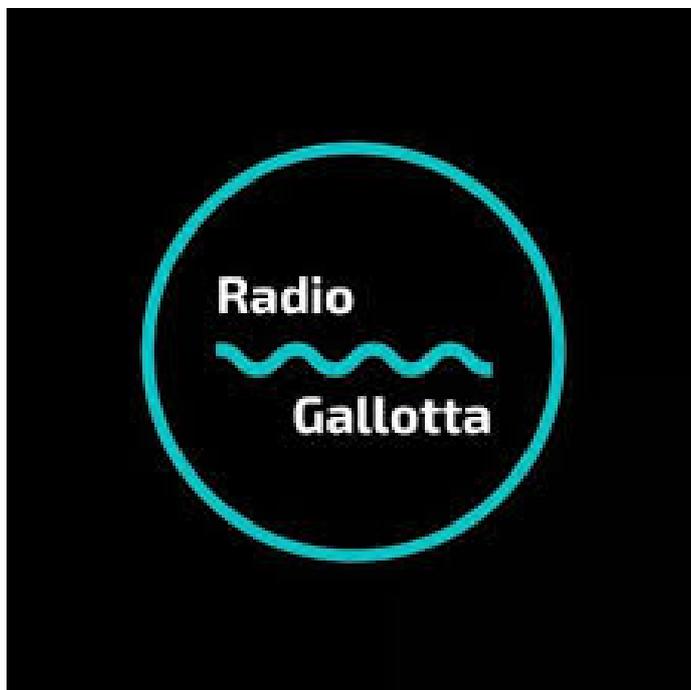
e può essere utilizzata anche come:

- campo bivalente di pallavolo e pallacanestro
- campo di calcetto non regolamentare



Il Laboratorio radiofonico Radio Gallotta ha esordito nell'a.s. 2017/2018 come sperimentazione ideata e gestita dagli studenti sotto la guida di alcuni docenti. La web-radio era attiva esclusivamente durante le assemblee di Istituto quale momento di approfondimento di tematiche proposte dagli studenti.

Dall'a.s. 2018/2019 si propone come lo strumento attraverso il quale il Liceo intende implementare un percorso più ampio legato alla Comunicazione nelle sue svariate forme.



La radio di istituto, in modalità web, troverà un suo naturale sviluppo in FM nell'ambito di un laboratorio radiofonico la cui realizzazione è subordinata al finanziamento di una progettazione



FESR.

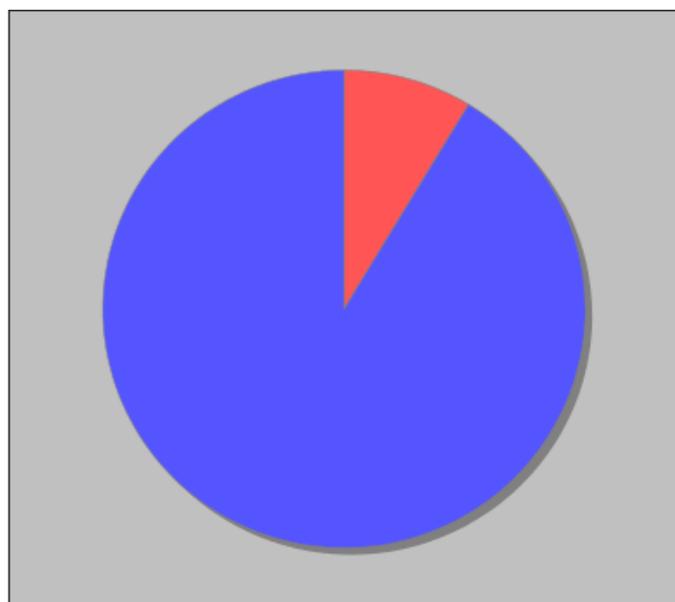


Risorse professionali

Docenti	55
Personale ATA	22

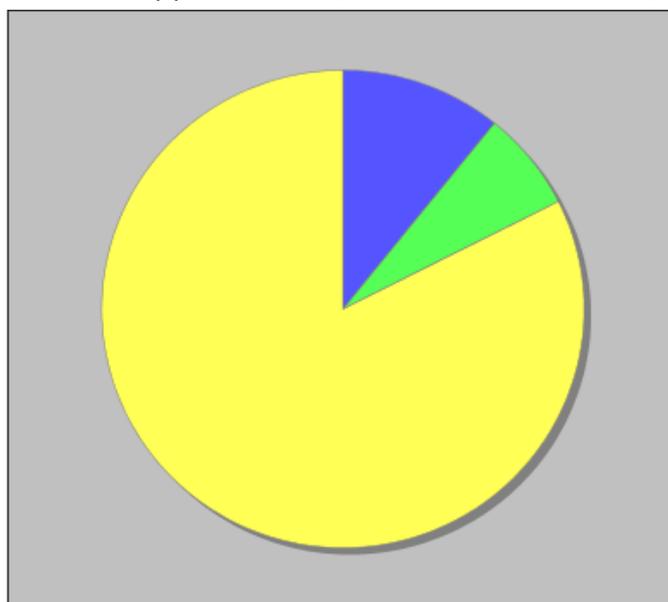
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



● Docenti non di ruolo - 7
● Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 74

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 8 ● Da 4 a 5 anni - 5
● Piu' di 5 anni - 61

Approfondimento

- L'istituto si caratterizza per una pianta organica fundamentalmente stabile. Solo negli ultimi anni, con l'introduzione dell'organico dell'autonomia, si è registrata, relativamente alle classi di concorso "potenziate", il dato della mobilità. Questo ha consentito la realizzazione della dichiarata pianificazione.





Aspetti generali

Le priorità individuate implicano la previsione/potenziamento dei seguenti punti:

- lo sviluppo di competenze di **Educazione Civica**, attraverso contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto Educativo di Corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità", nello spirito dell'Agenda 2030.
- il potenziamento dell'**innovazione delle metodologie didattiche** che trovi nella strutturazione di un curriculum digitale piena sostanza;
- la previsione di strategie orientate:
 - alla **(ri)accoglienza di studenti** che, in qualche caso sono stati fortemente provati dal periodo emergenziale, avendo a riferimento una logica che strutturi una didattica tesa al rafforzamento delle competenze trasversali (soft skills) ;
 - all'**inclusione degli studenti** con BES ;
 - all'**orientamento**, on particolare riferimento a quello in uscita con l'utilizzo strategico del curriculum dello studente;
 - all'individuazione dei talenti e relativo **potenziamento delle eccellenze**;
- l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta partecipazione, cooperazione e creatività, attraverso:
 - la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta);
 - la promozione di approcci metacognitivi;
 - l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e gratificante;
 - la coerenza tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di istituto;
 - la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento;
 - l'attivazione di scambi culturali con i Paesi europei ed extraeuropei e la promozione della mobilità studentesca.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il divario di rendimento all'interno e tra le classi.

Traguardo

Esiti finali più omogenei. Diminuire il numero delle insufficienze per le discipline Matematica, Fisica, Scienze e Latino

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti dei risultati in Italiano e Matematica nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello delle competenze chiave. In particolare: - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in



materia di cittadinanza;

Traguardo

Sviluppare una formazione strutturata secondo le competenze chiave, a garanzia di un pensiero autonomo e responsabile. Potenziare l'interesse per le tecnologie digitali per favorirne un uso responsabile e consapevole Adozione di rubriche di valutazione più funzionali alla misurazione delle competenze chiave europee



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- potenziare gruppi di lavoro per laboratori di ricerca-azione supportati dalle risorse professionali e tecnologiche
- potenziare un sistema di continuità ed orientamento, attraverso la progettazione e l'attuazione del curriculum verticale
- favorire la formazione dei docenti in relazione ai loro bisogni
- rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Successo formativo

Il percorso prevede la progettazione di attività funzionali al miglioramento degli apprendimenti attuabili anche grazie all'utilizzo strategico dell'Organico dell'Autonomia e all'organizzazione secondo un orario flessibile del curriculum e delle discipline.

Saranno attività orientate

- allo sviluppo delle competenze socio-relazionali e trasversali

- ad una personalizzazione dei percorsi didattici volti:

o al recupero delle difficoltà;

o alla valorizzazione delle eccellenze;

o alla promozione del successo formativo per tutti e per ciascuno

- al potenziamento della lingua straniera



- al potenziamento delle competenze STEM

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre ulteriormente il divario di rendimento all'interno e tra le classi.

Traguardo

Esiti finali più omogenei. Diminuire il numero delle insufficienze per le discipline Matematica, Fisica, Scienze e Latino

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti dei risultati in Italiano e Matematica nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Potenziare il modello organizzativo dell'Istituto, caratterizzato da una progettazione extracurricolare diffusa, attraverso l'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia.

Attività prevista nel percorso: Laboratori

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	· LABORATORI DI TEATRO/SCENOGRAFIA · LABORATORIO DI ARTE · LABORATORIO SPORTIVO · LABORATORIO RADIO GALLOTTA
Risultati attesi	.

Attività prevista nel percorso: Certificazioni

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	.

Attività prevista nel percorso: Sportelli didattici

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Recupero/potenziamento

● **Percorso n° 2: Orienta(menti)**

Il percorso si concretizza nella realizzazione di attività che garantiscano

- un più strutturato piano di orientamento in ingresso attraverso un'efficace sinergia con la scuola secondaria di primo grado
- l'orientamento in uscita attraverso funzionali P.C.T.O. e accordi con le Università su scala nazionale
- il monitoraggio delle azioni intraprese in maniera sistemica (esiti a distanza)
- la presa in carico del curriculum dello studente inteso come strumento di reale orientamento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare il livello delle competenze chiave. In particolare: - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Traguardo

Sviluppare una formazione strutturata secondo le competenze chiave, a garanzia di



un pensiero autonomo e responsabile. Potenziare l'interesse per le tecnologie digitali per favorirne un uso responsabile e consapevole Adozione di rubriche di valutazione più funzionali alla misurazione delle competenze chiave europee

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Garantire la continuità in ingresso attraverso un'efficace sinergia con la scuola secondaria di primo grado; Garantire l'orientamento in uscita attraverso funzionali P.C.T.O. e raccordi con le Università su scala nazionale.

Attività prevista nel percorso: PCTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Aziende in convenzione
Responsabile	Referente Prof. Maurizio Bonadies
Risultati attesi	.

Attività prevista nel percorso: Convenzioni



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Facoltà universitarie sul territorio nazionale, ITS, Forze armate
Risultati attesi	.

Attività prevista nel percorso: Curricolo verticale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Scuole secondarie di primo grado del territorio
Risultati attesi	Redazione di un curricolo verticale in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio

● Percorso n° 3: Innovazione didattica

Il percorso racchiude attività progettuali nelle quali trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

Adottare pratiche didattiche incentrate su

- flessibilità oraria
- sviluppo delle soft skills
- previsione di segmenti di curriculum digitale
- metodologie e didattiche innovative (Avanguardie Educative)



- Classi digitali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il divario di rendimento all'interno e tra le classi.

Traguardo

Esiti finali più omogenei. Diminuire il numero delle insufficienze per le discipline Matematica, Fisica, Scienze e Latino

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti dei risultati in Italiano e Matematica nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello delle competenze chiave. In particolare: - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - competenza



sociale e civica in materia di cittadinanza;

Traguardo

Sviluppare una formazione strutturata secondo le competenze chiave, a garanzia di un pensiero autonomo e responsabile. Potenziare l'interesse per le tecnologie digitali per favorirne un uso responsabile e consapevole Adozione di rubriche di valutazione più funzionali alla misurazione delle competenze chiave europee

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare e potenziare ambienti di apprendimento innovativi. Impiego sistemico delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare la cultura dell'integrazione/inclusione attraverso la rilevazione dei bisogni formativi e la differenziazione dei percorsi didattici.

Attività prevista nel percorso: Classi digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
Responsabile	Prof.ssa Loredana Saliceto (Apple Teacher) Prof.ssa Anna Pastorino (Apple Teacher) Consigli di classe IIC e IIG
Risultati attesi	<p>Apple Class è una sperimentazione didattica avviata all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023 in coerenza con le linee guida del PTOF 2022/2025 incentrato sul BID (Bellezza, Inclusione, Digitale). Le classi coinvolte sono la IIC e la IIG scelte in quanto affini per caratteristiche speculari (la prima ad indirizzo ordinario e la seconda opzione scienze applicate) Gli studenti delle due classi sono dotati di iPad, dispositivi funzionali alla realizzazione di un ambiente di apprendimento digitale innovativo molto intuitivo da utilizzare, integrato, accessibile ed inclusivo. che privilegi l'applicazione di metodologie attive e collaborative finalizzate all'acquisizione di competenze attraverso percorsi didattici innovativi in grado di fornire molteplici mezzi per il coinvolgimento molteplici mezzi per la rappresentazione, tenendo presenti i differenti stili di apprendimento molteplici mezzi per l'azione Nel periodo settembre/ottobre 2022 ha avuto luogo la formazione iniziale degli studenti delle due Apple Class strutturata in due percorsi di 30 ore dedicati a funzioni base iPad Applicativi Apple (Pages, Keynote, iMovie, Clips, Garage Band) finalizzata a realizzazione di prodotti digitali multimediali basati sull'app smashing acquisizione di competenze spendibili in tutte le discipline e con tutti i docenti Step successivi: consolidamento della prassi didattica basata sul dispositivo quale mezzo per propiziare innovazione metodologica partecipazione alla sperimentazione "Staffetta digitale" organizzata da BiMed</p>

Attività prevista nel percorso: Laboratori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	.

Attività prevista nel percorso: Percorsi interdisciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi caratterizzeranno sia la didattica che il modello organizzativo. Nello specifico:

- pratiche didattiche innovative volte ad una maggiore diffusione delle idee del Movimento Avanguardie Educative già adottate in via sperimentale (Debate, Flipped Classroom)
- modello organizzativo teso all'implementazione del Middle Management
- Realizzazione di classi digitali

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Finalità del progetto

Creazione di un Team building in grado di migliorare l'efficacia e l'efficienza di un gruppo di lavoro in cui ciascun componente sente di esserne parte fondativa.

Obiettivi

- creare un clima di "sostegno sociale" che propizi il cambiamento;
- aprire processi di comunicazione;



- incoraggiare mentalità creative ai fini della soluzione di problemi;
- favorire il coinvolgimento nelle decisioni;
- facilitare l'acquisizione di obiettivi collettivi e organizzativi
- favorire connessioni professionali vincenti, finalizzate al potenziamento di singole performance ispirate ad un obiettivo comune.

Piano di progetto

- sostenere la formazione di gruppi di lavoro;
- costruire team secondo un'azione ragionata: mettere insieme le persone giuste;
- favorire sinergie di intelligenze;
- generare coesione e affidabilità tra le persone del team;
- coniugare qualità personali e competenze professionali specifiche di ciascun attore organizzativo.

Pianificazione delle attività

1. Osservazione di tutti gli attori scolastici
2. Individuazione attori organizzativi
3. Comunicazione efficace (riunioni, focus group, circolari, avvisi)



4. Assegnazione di compiti e responsabilità ben definiti
5. Promozione di un apprendimento organizzativo
6. Monitoraggio attività organizzative
7. Riconoscimento e valorizzazione del contributo fornito dai diversi attori.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Potenziamento classi digitali
- Laboratorio digitale



Aspetti generali

CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2023

- Educazione Civica (con unità oraria dedicata)

L'insegnamento di Educazione Civica viene impartito e curato nelle classi seconde A, B, E, F, nel secondo biennio e monoennio dalle docenti di discipline giuridiche ed economiche della classe di concorso A046, in un'unità oraria dedicata, determinata dalla contrazione a 55 minuti delle ultime due ore di lezione, in forza dell'autonomia didattica ed organizzativa, DPR 275/9. Nelle classi prime e nelle classi IIC e IIG, dai docenti delle discipline di Geostoria, Religione ,Scienze Motorie, Italiano, Arte ,atteso che , nelle citate classi, l'individuazione del coordinatore consentirà una progettazione e valutazione coordinate.

- Progetto curriculare BID (Bellezza Inclusione Digitale)

L'idea progettuale nasce, quale concetto informatore di sistema, dal bisogno di narrare il bello, suscitare l'incanto, in un momento storico segnato da eventi drammatici, quasi a voler ricomporre "in aula" il disordine della realtà attraverso l'armonia di una poesia o di un'opera d'arte; osservare la bellezza della natura rappresentata dalla perfezione di una formula scientifica. Si tratta di un percorso con una direzione di senso: "educare alla bellezza" concepito a partire da un setting pienamente inclusivo, dotato di dispositivi digitali, in grado di dialogare con intelligenze emotive. Attesa la trasversalità del percorso in parola, riguardo alla disciplina di storia dell'arte, sarà curato, nello specifico da una docente all'uopo individuate, nelle ore in cui i docenti risulteranno assenti.



- **Classi digitali Apple**

Nelle classi IIC (ad indirizzo ordinario) e IIG (opzione scienze applicate), simili per caratteristiche, viene avviato un percorso sperimentale di didattica digitale, finalizzato all'inclusione e alla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento degli studenti. Dette classi, dotate di dispositivi Apple saranno coinvolte, tutte le discipline, in attività stimolanti e creative, proporzionate da metodologie innovative.

- **Percorso extra-curriculare Lab Bio-Medical**

Il Lab Bio-medical è un progetto didattico innovativo teso ad ampliare le competenze relative alle discipline delle scienze sperimentali/ sanitarie. Il progetto prevede un percorso di 120 ore extracurricolari, articolato in segmenti di matematica, logica, fisica, chimica e biologia organica ed inorganica. Progettata per rispondere ad esigenze formative rilevate, l'iniziativa vuole fornire agli studenti una più solida preparazione scientifica che faciliti il loro prosieguo degli studi con particolare riferimento all' ambito medico-sanitario



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"A.GALLOTTA"

SAPS01000G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

I traguardi attesi, dunque, saranno garantiti dalle progettazioni definite per ogni singola disciplina, dal curriculum verticale, nonché dalle competenze derivanti dai PCTO, tutti in stretta coerenza con quanto previsto dal PECUP delineato dalle Indicazioni Nazionali.

Nello specifico le competenze relative ai percorsi PCTO saranno volte a:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente
- valorizzare gli aspetti trasversali e polivalenti della professionalità, cioè la sua valenza culturale (capacità critico-metodologiche, imprenditorialità
- sviluppare lo spirito di intraprendenza, di iniziativa;
- favorire elementi di orientamento professionale;
- integrare saperi culturali-didattici con saperi operativi;
- conoscere e valorizzare il territorio sviluppando l'interesse verso un settore che può rappresentare il futuro lavorativo di molti giovani;
- promuovere il senso di responsabilità e serietà attraverso il rispetto delle regole, delle persone e degli ambienti nonché degli impegni presi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della società contemporanea.
- essere in grado di inserirsi in un contesto organizzato e di relazionarsi positivamente con superiori e colleghi



Insegnamenti e quadri orario

"A.GALLOTTA"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si conferma nei quadri orari l'insegnamento di Educazione Civica finalizzato all'acquisizione di specifiche competenze da raggiungere con coerenti attività poste in essere, in particolare, dai docenti delle discipline individuate dal Collegio dei Docenti.

L'insegnamento dell'Ed. Civica per 33 ore annuali per ciascuna classe viene, pertanto, così erogato:

Classi Prime + 2C e 2G: l'insegnamento viene veicolato attraverso dei segmenti di progettazione delle discipline di Geostoria, Religione, Scienze Motorie, Storia dell'Arte, Italiano atteso che l'individuazione del coordinatore consentirà una progettazione e valutazione coordinate.

Secondo biennio e monoennio+ 2A, 2B, 2E, 2F: l'insegnamento viene impartito dal docente di Discipline giuridiche ed economiche della classe di concorso A046 in un'unità oraria dedicata, determinata dalla contrazione a 55 minuti delle ultime due ore di lezione, in forza dell'autonomia didattica ed organizzativa, DPR 275/9.

Approfondimento

Gli studenti e le loro famiglie hanno la possibilità di scegliere, come evidenziato dai relativi quadri orario riportati, in alternativa al piano di studio ordinario un percorso opzionale: Scienze Applicate .

Il Piano di Studio ad indirizzo **Ordinario** prevede:

- lo studio della Matematica integrata dall'Informatica al primo biennio



- lo studio delle Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra) per l'intero quinquennio
- l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



EDUCAZIONE CIVICA (*)	1	1	1	1	1
TOTALE UNITA' ORARIE	28	28	31	31	31

Il Piano di Studio Opzione **Scienze Applicate** prevede:

- un potenziamento relativo allo studio delle Scienze
- l'assenza dal curriculum dell'insegnamento della lingua latina
- lo studio dell'Informatica nel quinquennio

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA,	3	4	5	5	5



CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)					
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1
TOTALE UNITA' ORARIE (*)	28	28	31	31	31

(*) Il monte ore settimanale è di 28h per il primo biennio e di 31h per il secondo biennio e monoennio, le unità orarie sono una in più per effetto delle riduzione di 10 minuti al giorno per sei giorni a settimana al fine di ricavare l'unità oraria necessaria ad impartire l'insegnamento di Educazione Civica.



Curricolo di Istituto

"A.GALLOTTA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico Statale "A. Gallotta", rivedibile annualmente, stabilisce per il triennio 2022/2025 il curricolo d'istituto, comprensivo

- a) degli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89
- b) delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi mediante l'uso dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, delle attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, visite e stage nazionali e internazionali, nonché mediante le aperture pomeridiane;
- c) delle attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: LE BASI E I PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE**



Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINI RESPONSABILI**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: DIRITTI E DOVERI**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

L'ORDINAMENTO DELLO STATO

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINI D'EUROPA**



Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA GLOBALE**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **LE BASI E I PRINCIPI DELLA CONVIVENZA CIVILE**

Individuare le caratteristiche della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico



Riconoscere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura

Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

○ **CITTADINI RESPONSABILI**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.

Riconoscere il rispetto delle regole come fondamentale per il benessere psico-fisico.

Riconoscere l'importanza del rispetto delle norme comportamentali per la salvaguardia della propria vita e di quella degli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

○ DIRITTI E DOVERI

Riconoscere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.

Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.

Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia

○ **L'ORDINAMENTO DELLO STATO**

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio - politico - economico per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**



Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ CITTADINI D'EUROPA

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura.

Analizzare aspetti e confrontarli con comportamenti delle realtà personali e sociali e con i principi comunitari.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ CITTADINANZA GLOBALE

Riconoscere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.

Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Se il P.T.O.F. descrive il profilo e la profonda identità culturale della scuola, nella mediazione dei bisogni culturali e formativi della società della conoscenza, un ruolo sempre più centrale è assunto dal curricolo d'istituto, nella funzione di vero e proprio tessuto didattico-educativo del sistema scuola.



In allegato il Curricolo verticale relativo al triennio 2022/2025

Allegato:

Curricolo verticale Liceo Gallotta 2022_2025.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In riferimento al profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per i Licei, sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010, al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, il processo di apprendimento tenderà a consolidare ed ampliare competenze, abilità e conoscenze, in relazione alle cinque aree di seguito riportate:

1. metodologica;
2. logico-argomentativa;
3. linguistica e comunicativa;
4. scientifica, matematica e tecnologica
5. storico umanistica;

I vari percorsi disciplinari saranno articolati in fasi di apprendimento sviluppate ed esplicitate (anche sul piano contenutistico) nelle relative programmazioni dipartimentali delle singole discipline, cui si rimanda.

Durante il percorso le attività programmate potranno subire adattamenti e riformulazioni in funzione dei bisogni formativi dei singoli alunni o del gruppo con cui si lavora.

Le programmazioni annuali per competenze elaborate dai Consigli di Classe contengono proposte formative orientate allo sviluppo delle COMPETENZE TRASVERSALI di seguito elencate:

- AREA METODOLOGICA -acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori. -Saper compiere con consapevolezza le necessarie interconnessioni tra i diversi metodi e i contenuti delle singole discipline



- AREA LOGICO ARGOMENTATIVA -Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Organizzare e motivare un ragionamento.
- ASSE DEI LINGUAGGI Lingua italiana -padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; -leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Lingua straniera -utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi; -Utilizzare la lingua straniera orale per narrare e descrivere; Altri linguaggi -Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; -utilizzare e produrre testi multimediali.
- ASSE MATEMATICO -utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; -confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; -individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; -analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO -osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; -analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; -essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- ASSE STORICO SOCIALE -comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; -collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; -riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;



- **COMPETENZE COMPORTAMENTALI** -Essere consapevole dell'impegno richiesto per un proficuo processo di apprendimento; -acquisire un metodo personale; -riconoscere i diritti fondamentali degli altri; -saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzandone le proprie e altrui capacità; -rappresentare eventi, fenomeni utilizzando i diversi linguaggi e le diverse conoscenze disciplinari mediante i diversi supporti; -sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui; -contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza trovano collocazione nell'insegnamento di Educazione Civica , il cui curricolo si riporta in allegato.

Allegato:

Curricolo- Ed. Civica -Liceo Gallotta 22_23.pdf

Ora alternativa a IRC

Gli studenti che non intendono avvalersi dell'insegnamento di Religione Cattolica avranno le seguenti alternative:

- Ingresso posticipato o uscita anticipata, in caso di lezione alla prima o ultima ora (tanto in presenza quanto a distanza)
- possibilità di non accedere alla lezione (se a distanza) anche in ore intermedie
- studio autonomo



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Orienta-Menti

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro), obbligatori per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni della scuola secondaria del 2° ciclo, costituiscono una delle novità introdotte dalla L.107/2015 (cosiddetta Buona Scuola).

Questo liceo ha puntato sulla funzione orientativa del progetto, garantendo percorsi in linea con il piano di studi e prevedendo, nello specifico, una curvatura più spiccatamente scientifica per gli studenti che seguono il corso Opzione Scienze Applicate e una più umanistica per gli studenti che seguono il Corso ad indirizzo Ordinario.

Le attività, debitamente documentate, trovano pubblicità nell'apposita sezione prevista sul sito Web dell'istituto.

PIANO PCTO a.s. 2022/2023

	CLASSE	Percorso	PARTNER
CLASSI TERZE (6)	IIIA	Percorso artistico- Riqualificazione del territorio	AIAPP (Associazione Italiana Architettura del paesaggio)
	IIIB	Agenda 2030- Tutela dell'ambiente	Diga dell'Alento
	IIIC	Comunicazione	Testata giornalistica-Radiodiffusione
	IIIE	" Percorso salute"	CRI- sede di Serre
	IIIF	Percorso naturalistico sportivo	Centro rafting Trekking &Paddles
	IIIG	" Percorso Salute"	CRI- sede di Serre



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

CLASSI QUARTE (7)	IVA	Comunicazione	PON Debate 2^ annualità
	IVB	Creatività digitale	BIMED
	IVC	Comunicazione	Comune di Valva
	IVE	Percorso inclusione " Nessuno escluso"	CRI- sede di Serre
	IVF	Percorso benessere- Bellezza dei luoghi	AIAPP (Associazione Italiana Architettura del paesaggio)
	IVG	Percorso inclusione " Nessuno escluso"	CRI- sede di Serre
	IV H	Educazione alla bellezza	PON di Arte
CLASSI QUINTE 7	VA	Percorso artistico- Luoghi da scoprire	GAE (Gruppo archeologico ebolitano)
	VB	Percorso salute: alimentazione	ADM
	VC	Percorso artistico: Gioielli d'autore	Orafi del territorio di Eboli
	VD	Percorso naturalistico	Oasi WWF
	VE	Percorso salute: alimentazione	ADM
	VF	Percorso artistico: Riqualificazione del territorio	AIAPP (Associazione Italiana Architettura del paesaggio)
	VG	Percorso naturalistico	Oasi WWF

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Come indicato nel prospetto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Orientamento

Prioritario nel triennio 2022/2025, il progetto consiste nella realizzazione di attività di orientamento - che garantiscano la continuità in ingresso attraverso un'efficace sinergia con la scuola secondaria di primo grado quali, ad esempio, la produzione di materiali multimediali/video delle attività svolte (PCTO, laboratori) da pubblicare sul sito della scuola e pubblicizzare presso le scuole secondarie di primo grado del territorio; -che garantiscano l'orientamento in uscita attraverso funzionali P.C.T.O e raccordi non solo con le numerose facoltà universitarie sul territorio nazionale, ma anche con gli ITS e con le Forze Armate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Potenziare la continuità tra scuola sec. I grado e sec. II grado; □ Favorire l'approccio a nuove discipline di studio attraverso laboratori dedicati; □ Guidare verso una scelta consapevole; □ Promuovere incontri (in)formativi tra docenti e alunni di diverso ordine di scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Azioni di orientamento in ingresso a.s. 2022/2023



Nell'intento di rendere nota la nostra vision e la nostra mission, abbiamo programmato le seguenti azioni:

- ABOUT LICEO GALLOTTA- Due proff, secondo modalità da concordare, "raccontano" il Liceo Gallotta presso le scuole secondarie di I grado ospitanti
- LICEALE PER UN GIORNO-Gli alunni delle scuole sec. I grado sono invitati a vivere una giornata- tipo con gli studenti del Liceo
- LABORATORI-L'approccio a nuove discipline di studio e a nuove modalità didattiche sarà favorito attraverso i laboratori LATINI(AMO) APPLElab
- VISITING- GALLOTTA PORTE APERTE: DOMENICA 18 dicembre 2022 e DOMENICA 15 gennaio 2023 le famiglie sono invitate presso il nostro liceo per conoscerne strutture, best practices ed offerta formativa



● Progetto Escursioni

Di anno in anno gli Organi Collegiali preposti propongono le mete delle escursioni, fissano le date ed indicano i docenti accompagnatori in stretta coerenza con il curriculum verticale e le progettazioni delle singole discipline, nonché con i percorsi di PCTO. La specifica progettazione relativa all'a.s. 2022/2023 è stata definita nel Collegio dei docenti del 27/10/2022, approvata dal Consiglio di Istituto in data 28/10/2022 ed è di seguito riportata in tabella.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'istituto crede nella possibilità di consentire un qualificato processo formativo/orientativo degli studenti anche attraverso le escursioni. Tali iniziative rappresentano un arricchimento dell'attività didattica e costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della



personalità degli alunni consentendo loro di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici ed artistici. Considerato il valore formativo delle uscite didattiche, è auspicabile la partecipazione di gran parte degli alunni delle classi coinvolte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PIANO ESCURSIONI a.s. 2022/2023

(elaborato in CdD il 27/10/2022- approvato in Cdl il 28/10/2022)

	CLASSE	Destinazione	PERIODO
CLASSI PRIME	IA	Teatro in lingua inglese Impianto Biomasse- Altavilla Cinema-teatro	Febbraio
	IB	Grotte di Pertosa Impianto di biomasse di Altavilla Cinema-teatro	Marzo-aprile
	IE	Oasi WWF di Serre-Persano Cinema-Teatro Teatro in lingua inglese	Novembre Febbraio
	IF	Teatro in lingua inglese Oasi WWF di Serre-Persano Impianto di biomasse di Altavilla Cinema-teatro	Febbraio Marzo-aprile Marzo-aprile



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	IG	Impianto Biomasse- Altavilla Cinema-teatro Teatro in lingua inglese	Febbraio Marzo-aprile Febbraio
CLASSI SECONDE (6)	IIA	Teatro in lingua inglese Cinema-teatro	Marzo Marzo-aprile
	IIB	Oasi Valle della caccia-Senerchia Cinema-teatro Teatro in lingua inglese	Marzo
	IIC	Teatro in lingua inglese Cinema-teatro Oasi Valle della caccia-Senerchia	Marzo
	IIE	Cinema-Teatro Teatro in lingua inglese Oasi Valle della caccia-Senerchia	Marzo Marzo-aprile
	IIF	Cinema-teatro Teatro in lingua inglese Oasi Valle della caccia-Senerchia	Marzo
	IIG	Cinema-teatro Teatro in lingua inglese Oasi Valle della caccia-Senerchia	Marzo-aprile Marzo



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

CLASSI TERZE (6)	IIIA	Cinema-teatro Teatro in lingua inglese Oasi Valle della caccia-Senerchia	Marzo-aprile Marzo Novembre
	IIIB	Cinema-teatro Teatro in lingua inglese Museo della memoria di Campagna	Marzo
	IIIC	Teatro in lingua inglese Teatro-Cinema Oasi WWF di Serre-Persano	Marzo
	IIIE	Cinema-Teatro Teatro in lingua inglese	Marzo
	IIIF	Salerno: Scuola medica-giardini della Minerva Teatro in lingua inglese Oliveto Citra " le mofete" Cinema-teatro	Marzo
	IIIG	Cinema-teatro Teatro in lingua inglese Salerno: Scuola medica-giardini della Minerva	Marzo
CLASSI QUARTE (7)	IVA	Teatro in lingua inglese Salerno: Scuola medica-giardini della Minerva Oliveto citra- Le mofete	Novembre



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		Cinema-teatro	
	IVB	Cinema-teatro Teatro in lingua inglese Oliveto Citra- Le Mofete	Novembre
	IVC	Teatro in lingua inglese Teatro-Cinema Museo MOA di Eboli	Novembre
	IVE	Cinema-Teatro Teatro in Lingua inglese Oliveto Citra " le mofete"	Novembre
	IVF	Cinema-teatro Teatro in Lingua inglese Oliveto Citra " le mofete"	Novembre
	IVG	Teatro in lingua inglese Cinema-Teatro Oliveto Citra " le mofete"	Novembre
	IV H	Oliveto Citra- Le mofete Cinema-Teatro Teatro in lingua inglese	Gennaio-Febbraio Novembre
CLASSI QUINTE 7	VA	Museo della memoria di Campagna Cinema-teatro	Gennaio-Febbraio
	VB	Museo della memoria di Campagna Grotte di Pertosa Cinema-teatro	Gennaio-Febbraio
	VC	Teatro-Cinema	da definire



		Museo MOA di Eboli Grotte di Pertosa	
VD		Museo della memoria di Campagna Cinema-teatro	Gennaio-Febbraio
VE		Cinema-Teatro Museo MOA di Eboli	da definire
VF		Cinema- Teatro	da definire
VG		Museo della memoria di Campagna Cinema-Teatro	Gennaio-Febbraio Novembre

● Progetto Visite guidate

Di anno in anno gli Organi Collegiali preposti propongono le mete delle Visite guidate, fissano le date ed indicano i docenti accompagnatori in stretta coerenza con il curricolo verticale e le progettazioni delle singole discipline, nonché con i percorsi di PCTO. I Consigli di classe per il corrente anno scolastico 2022-2023 propongono la programmazione del Piano dettagliato nella sezione Approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'istituto crede nella possibilità di consentire un qualificato processo formativo/orientativo degli studenti anche attraverso le visite guidate. Tali iniziative rappresentano un arricchimento dell'attività didattica e costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni consentendo loro di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici ed artistici. Considerato il valore formativo delle visite guidate è auspicabile la partecipazione di gran parte degli alunni delle classi coinvolte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PIANO VISITE GUIDATE a.s. 2022/2023

(elaborato dal CdD il 27/10/2022 e approvato dal CdI il 28/10/2022)



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	CLASSE	META	PERIODO
CLASSI PRIME	IA	Città della Scienza- Napoli centro storico	
	IB	Città della Scienza- Napoli centro storico	Marzo-aprile
	IE	Città della Scienza- Napoli centro storico	
	IF	Città della Scienza- Napoli centro storico	
	IG	Città della Scienza- Napoli centro storico	
CLASSI SECONDE (6)	IIA	Amalfi	
	IIB	Città della Scienza- Napoli centro storico	
	IIC	Roma: mostra più libri, più liberi	Dicembre
	IIE	Città della Scienza- Napoli centro storico	
	IIF	Città della Scienza- Napoli centro storico	
	IIG	Roma: mostra più libri, più liberi	
CLASSI TERZE (6)	IIIA	Matera	
	IIIB	Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	
	IIIC	Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre
	IIIE	Campitello Matese	Gennaio
	IIIF	Campitello Matese	
	IIIG	Matera	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

CLASSI QUARTE (7)	IVA	Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	
	IVB	Matera	
	IVC	Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre
	IVE	Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	
	IVF	Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre
	IVG	Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre
	IV H	Roma (mostra di Van Gogh e Montecitorio)	Dicembre
	CLASSI QUINTE 7	VA	Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)
VB		Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre
VC		Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre
VD		Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre
VE		Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	
VF		Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre
VG		Roma (mostra di Van Gogh e Museo di Shelley-Keats)	Dicembre



● Progetto Viaggi di Istruzione

Di anno in anno gli Organi Collegiali preposti propongono le mete, fissano le date, definiscono la durata ed indicano i docenti accompagnatori in stretta coerenza con il curriculum verticale e le progettazioni delle singole discipline, nonché con i percorsi di PTCO. I Consigli di classe per il corrente anno scolastico 2022-2023 propongono la riprogrammazione del Piano dettagliato nella sezione Approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'istituto crede nella possibilità di consentire un qualificato processo formativo/orientativo degli studenti anche attraverso i viaggi di istruzione. Tali iniziative rappresentano un arricchimento



dell'attività didattica e costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni consentendo loro di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici ed artistici. Considerato il valore formativo dei viaggi di istruzione, è auspicabile la partecipazione di gran parte degli alunni delle classi coinvolte.

Approfondimento

PIANO VIAGGI a.s. 2022/2023

(elaborato nel C.d.D del 27/10/2022 ed approvato dal Cdi il 28/10/2022)

	CLASSE	META	PERIODO
CLASSI PRIME	IA	Venosa-Melfi- Rionero in Vulture- Muro Lucano	6-8 marzo 2023
	IB	Venosa-Melfi- Rionero in Vulture- Muro Lucano	6-8 marzo 2023
	IE	Venosa-Melfi- Rionero in Vulture- Muro Lucano	6-8 marzo 2023
	IF	Venosa-Melfi- Rionero in Vulture- Muro Lucano	6-8 marzo 2023
	IG	Venosa-Melfi- Rionero in Vulture- Muro Lucano	6-8 marzo 2023
CLASSI SECONDE (6)	IIA	Puglia (Lecce e Valle d'Itria) oppure	13-16 marzo 2023
	IIB	Puglia (Lecce e Valle d'Itria)	13-16 marzo 2023
	IIC	Puglia (Lecce e Valle d'Itria)	13-16 marzo 2023
	IIE	Puglia (Lecce e Valle d'Itria)	13-16 marzo 2023



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	IIF	Puglia (Lecce e Valle d'Itria)	13-16 marzo 2023
	IIG	Puglia (Lecce e Valle d'Itria)	13-16 marzo 2023
CLASSI TERZE (6)	IIIA	Toscana (Siena- San Gimignano- Arezzo- Orvieto- Pienza- Cortona)	20-24 marzo 2023
	IIIB	Toscana (Siena- San Gimignano- Arezzo- Orvieto- Pienza- Cortona)	20-24 marzo 2023
	IIIC	Toscana (Siena- San Gimignano- Arezzo- Orvieto- Pienza- Cortona)	20-24 marzo 2023
	IIIE	Toscana (Siena- San Gimignano- Arezzo- Orvieto- Pienza- Cortona)	20-24 marzo 2023
	IIIF	Toscana (Siena- San Gimignano- Arezzo- Orvieto- Pienza- Cortona)	20-24 marzo 2023
	IIIG	Toscana (Siena- San Gimignano- Arezzo- Orvieto- Pienza- Cortona)	20-24 marzo 2023
CLASSI QUARTE (7)	IVA	Veneto (Padova-Vicenza- Venezia- Verona- Ravenna)	27-31 marzo 2023
	IVB	Veneto (Padova-Vicenza- Venezia- Verona- Ravenna)	27-31 marzo 2023
	IVC	Veneto (Padova-Vicenza- Venezia- Verona- Ravenna)	27-31 marzo 2023
	IVE	Veneto (Padova-Vicenza- Venezia- Verona- Ravenna)	27-31 marzo 2023
	IVF	Veneto (Padova-Vicenza- Venezia- Verona- Ravenna)	27-31 marzo 2023
	IV G	Veneto (Padova-Vicenza- Venezia- Verona- Ravenna)	27-31 marzo 2023



	IV H	Veneto (Padova-Vicenza- Venezia- Verona- Ravenna)	27-31 marzo 2023
CLASSI QUINTE	VA	Madrid/Praga	Febbraio 2023
	VB	Madrid/Praga	Febbraio 2023
	VC	Madrid/Praga	Febbraio 2023
	VD	Madrid/Praga	Febbraio 2023
	VE	Madrid/Praga	Febbraio 2023
	VF	Madrid/Praga	Febbraio 2023
	VG	Madrid/Praga	Febbraio 2023

● Ampliamento dell'Offerta Formativa

L' ampliamento dell'Offerta Formativa si realizza attraverso: - Sportelli didattici -Laboratori didattici -Progetti finalizzati alle certificazioni linguistiche -Altri progetti tutti programmati prioritariamente utilizzando in maniera ragionata l'organico dell'autonomia. Per i dettagli del Piano Progetti si rimanda all'Approfondimento



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Riduzione delle criticità desunte dl RAV con particolare riferimento al miglioramento degli esiti anche nelle Prove Invalsi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PIANO AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s.
2022/2023

Sportello Didattico	Classi Destinatarie Per intervento settimanale
Fisica	Classi Prime
Fisica	Classi Seconde
Fisica	Classi Terze
Fisica	Classi Quinte
Matematica	VG-VD-VB-VF
	VA-VC-VE



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Matematica	Classi Terze
Matematica	Classi Prime
Matematica	Classi Quarte
Matematica	Classi Seconde
Scienze	Classi Terze
Scienze	Classi Quarte
Scienze	Classi Terze/ Quarte
Scienze	Classi Seconde
Arte	Tutte

Laboratorio Didattico	Classi destinatarie
Preparazione alle Olimpiadi di Matematica	I Biennio
Preparazione alle Olimpiadi di Fisica	Classi Quarte e Quinte
Radio Gallotta	Tutte
Orientamento in ingresso Latino	Classi terze secondaria di I grado



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Orientamento in ingresso Latino	Classi terze secondaria di I grado
Corso di preparazione settore Biomedico	Classi quarte e quinte
Corso per utilizzo calcolatrici programmabili	Classi quarte e quinte
Corso per preparazione alle Olimpiadi di Italiano	tutte
Corso Classi Apple	Classi 2 C-2G

Progetto finalizzato alle certificazioni linguistiche	Classi Destinatarie per intervento settimanale
Certificazione KET	Classi primo Biennio
	Classi primo Biennio
Certificazione PET	Classi secondo Biennio e Monoennio
	Classi secondo Biennio e Monoennio



Partecipazione competizioni e gare:

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Filosofia
- Staffetta digitale (Classi IIC e IIG)
- Staffetta di scrittura creativa (Classe IVA)

● Progetti PON

Si rimanda alla sezione Approfondimento per la visualizzazione del Quadro sinottico dei progetti PON e PON FESR previsti per l'a.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

...



Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Tipologia modulo	Titolo del Modulo	Destinatari
Competenza multilinguistica	Latini(AMO)	Classi seconde e terze
Competenza in STEM	Matematica e Realtà	Classi Terze e Quarte
Competenze in materia di cittadinanza	A scuola di Debate (2^ annualità)	Classe 4A
Competenza digitale	Laboratorio digitale	Classe 2C
Competenza digitale	Laboratorio digitale gestione applicativi per la didattica innovativa	Classe 2G
Competenza imprenditoriale	Educazione alla bellezza: un territorio da scoprire	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	La compagnia del Gallotta - Atto I- Seconda annualità	Classi seconde, terze e quarte
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	La compagnia del Gallotta - Atto II- Seconda annualità	Classi seconde, terze e quarte

*) Reclutamento a sportello (max 25 unità)



PON FESR	Laboratori didattici di agricoltura 4.0	EDU Green Realizzazione di una serra destinata a colture idro-poniche ingegnerizzata con sensori e sistemi di controllo elettronici.
-------------	---	---

● Progetto Educazione alla Bellezza

A partire dal corrente anno scolastico, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF 2022-2025, l'offerta formativa si arricchisce di un ulteriore ampliamento previsto in modalità curriculare. Nello specifico le ore che durante la mattina di docenti assenti costituiscono un momento di approfondimento ai fini di un percorso dedicato alla disciplina di Storia dell'Arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il percorso in parole nasce dalla convinzione che agli studenti del Bel Paese vada, in questo senso assicurato un insegnamento strategico a garanzia di un'educazione alla bellezza che costituisce tema fondativo del nostro impianto programmatico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto Bio Medical

Il Progetto nasce per rispondere alle esigenze formative poste dai nostri studenti, per affrontare in modo efficace le problematiche dell' orientamento in uscita e rappresentato da un consistente numero di studenti del quarto e quinto anno interessati ad iscriversi a facoltà scientifiche dell'ambito medicina, veterinaria, professioni sanitarie, biologia, biotecnologie e farmacia. Il nostro Istituto, sempre attento alle richieste dell'utenza, ha già in passato chiesto al MIUR, l'attivazione dell'indirizzo biomedico, ma per motivi gestionali da parte del ministero e della provincia, tale richiesta non ha avuto esito positivo. Considerando che in questo anno scolastico, finalmente la scuola è stata dotata nell'ambito dell'organico dell'autonomia di una cattedra del potenziato in scienze e considerando che già possiede una cattedra del potenziato di matematica e fisica, è stato possibile sviluppare un percorso formativo volto alla preparazione ai test di accesso alle facoltà del settore scientifico e sanitario. La scuola si configura quindi come luogo di preparazione culturale ma anche sede di approfondimento di tematiche scientifiche in modo da fornire un buon livello di preparazione per il futuro dei nostri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Consentire l'accesso alle facoltà sanitarie agli studenti più



motivati e preparati sulla base di test inerenti le materie oggetto di studio. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche finalizzato al successo nello svolgimento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche e del settore sanitario. Superamento nei test di ammissione alle facoltà scientifiche di interesse di almeno il 70% dei partecipanti in maniera assidua il corso

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Il percorso sarà suddiviso in diversi segmenti:

Competenze di lettura e conoscenze

Ragionamento logico e problemi (10 ore)

Biologia cellulare (20 ore)

Matematica e Fisica (20 ore)

Chimica generale (30 ore)

Chimica organica (10 ore)

Anatomia (20 ore)

Genetica (10 ore)

● Progetto Istruzione domiciliare



Al fine di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti ospedalizzati a causa di gravi patologie croniche o temporanee che ne impediscono la regolare frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni è previsto il Progetto Istruzione Domiciliare. L'intervento in questione può essere erogato anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore a 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano stati previsti e autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante il periodo di cura domiciliare. La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera competente. L'alunno impedito alla frequenza scolastica sarà seguito prioritariamente dai docenti del proprio Consiglio di classe, per un numero pari a 6 ore settimanale, secondo un calendario concordato dalle parti coinvolte, avendo cura di prevedere le discipline, in particolare per le classi terminali, che costituiscono prova d'esame. Le attività possono essere ulteriormente arricchite da collegamenti da remoto ai fini della relazione con pari ed adulti, ritenendo quest'ultima fondamentale in un momento dedicato caratterizzato da un forzoso allontanamento dalla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire il diritto/dovere all'apprendimento. Prevenire le difficoltà degli studenti ospedalizzati a causa di gravi patologie croniche o temporanee che ne impediscono la regolare frequenza scolastica

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Radio Gallotta: dal WEB alla FM

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il coinvolgimento della comunità scolastica sulle tematiche del PNSD si indirizzerà su due linee guida:

coinvolgimento degli studenti in attività (per esempio: realizzazione di una web radio di istituto, progettazione)

percorsi di cittadinanza digitale nell'ambito di competenze di Cittadinanza e Costituzione;

Sul versante del coinvolgimento degli studenti, attraverso la realizzazione di laboratori con le tecnologie digitali che li vedano protagonisti si cercherà di aumentare l'offerta di attività extracurricolari e offrire occasioni di riflessione sugli strumenti che il digitale oggi offre a sostegno della autoimprenditorialità.

PIANO DI INTERVENTO

Attivazione, con l'intervento di esperti esterni, di un laboratorio rivolto agli studenti sull'uso degli strumenti digitali come supporto a progetti di auto imprenditorialità: realizzazione di una web radio scolastica

DESTINATARI DEL PROGETTO

Studenti: adesione su base volontaria ai laboratori pomeridiani attivati



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Progetto PNSD Liceo
Gallotta
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adesione al progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree:

- Italiano e didattica digitale
- Matematica e digitale;
- Culture digitali.

Si tratta di percorsi formativi pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"A.GALLOTTA" - SAPS01000G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione che va intesa, non come un processo selettivo ma, piuttosto, come un intervento altamente formativo, avverrà non soltanto al termine dell'iter di apprendimento, bensì durante l'intero processo formativo al fine di consentire al Docente di intervenire sul processo stesso. Pertanto, dovrà essere consapevolmente orientata dagli obiettivi educativi e culturali, come chiarito nel patto educativo di corresponsabilità, e da un rapporto di costante dialogo e di collaborazione con la famiglia.

L'azione di insegnamento-apprendimento deve, quindi, avvenire in un clima di fiducia reciproca tra Docenti e discenti tendente alla trasparenza, al coinvolgimento ed alla responsabilizzazione degli studenti.

La valutazione così intesa risulta essere:

1. un processo interattivo e continuo, che coinvolge tutti i soggetti attivi nella scuola e tutti i livelli di comunicazione, in funzione di riscontro, conferma o diniego della qualità dell'operato di ciascuno;
2. un'operazione richiesta all'insegnante come mezzo di verifica dell'attività formativa;
3. uno strumento di monitoraggio dei processi di apprendimento/insegnamento con carattere promozionale, orientativo, formativo e regolativo.

Il sistema di valutazione, pertanto, è indispensabile che sia esplicito e condiviso in modo da evitare disorientamento e disagio.

Il Collegio dei Docenti definisce una scala di valutazione nella quale sono evidenziati voto, giudizio e parametri valutativi, con una corrispondenza tra voti ed abilità, conoscenze e competenze dei singoli studenti. La scala di valutazione, in decimi sia per le valutazioni intermedie che per quella finale, è espressa da un voto unico (C.M. 89/2012)



A questo proposito il Collegio dei docenti, al fine di addivenire ad una valutazione uniforme ed omogenea ha deliberato in merito alla suddivisione dell'anno scolastico e ha definito il numero di prove scritte, orali /pratiche necessarie alla valutazione per ciascun quadrimestre così come segue (*):

a) L'anno scolastico 2022/2023 sarà suddiviso in due quadrimestri.

b) Numero di prove di verifica:

-almeno n. 2 prove orali e n.2 prove scritte per le discipline che prevedono scritti e orali;

-almeno n. 2 prove orali per le discipline che prevedono solo orali;

-almeno n.1 prova pratica e almeno n. 2 prova orale per le discipline teorico-pratiche (Scienze motorie e Disegno-Storia dell'arte)

Le discipline di Fisica, indirizzo ordinario e opzione Scienze applicate, e di Scienze, relativamente all'opzione Scienze Applicate, saranno interessate anche dalle prove scritte a partire dal secondo biennio.

Per procedere allo scrutinio finale è richiesta ex DPR122/09 e successiva C.M. n. 20 /2011 la frequenza di almeno i 3/4 delle ore complessive di tutte le discipline.

(*). Modifica elaborata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27/10/2022 ed approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2022

La valutazione delle prove si accompagna ad un contestuale processo di autovalutazione.

La tabella in allegato indica, schematicamente, i criteri generali cui ispirarsi per l'attribuzione del giudizio/ voto da 1 a 10 e non deriva soltanto dalla media dei voti assegnati, ma anche dall'osservazione delle fasi dell'apprendimento e dal grado di conoscenze, competenze e capacità acquisite in relazione alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

La valutazione disciplinare dell'insegnante, attribuita con equità e trasparenza, deve sempre essere comunicata con immediatezza allo studente e notificata alla famiglia (registro elettronico).

Considerandone la valenza psicologica ed emotiva, la valutazione disciplinare deve essere formulata:

- evitando ambiguità;
- fornendo suggerimenti per il miglioramento;
- segnalando e gratificando gli avanzamenti;
- indicando la gravità dell'errore;
- promuovendo l'attitudine all'autovalutazione.



Allegato:

Tabella di corrispondenza Giudizio_Voto.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato la Rubrica di valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica.

Allegato:

Scheda valutazione Educazione civica .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, comprende anche il comportamento manifestato nelle attività scolastiche svolte fuori dalla scuola.

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ossia a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, è attribuita dal CdC ove ricorrono le condizioni previste dall'art 4 del DM n 5 del 16/01/09 e riconducibili al DPR 249/98 come modificato dal DPR 235/07 e chiarite dalla nota prot 3602/PO del 03/07/2008.

Nella sua funzione sociale la scuola informerà le famiglie in merito al comportamento dei propri figli,



nel rispetto del patto di corresponsabilità sottoscritto fra Scuola/Famiglia .

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Collegio dei Docenti, nel rispetto dei principi e dei criteri di carattere generale previsti, consapevole del rilevante valore formativo, tenendo conto di quanto previsto dal Regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità ,individua i seguenti criteri per l'assegnazione del voto di comportamento di cui all'allegata tabella.

Allegato:

Tabella di corrispondenza comportamenti_voto.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Validità dell'anno scolastico (*)

Ai fini della valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno i 3/4 dell'orario personalizzato. A questo obbligo il Collegio dei docenti, in ossequio alla circolare n. 20 del 4 marzo 2011, previa acquisizione di debita documentazione, da produrre a cura dell'interessato non oltre otto giorni dal rientro a scuola, ha previsto le seguenti deroghe:

- motivi di salute adeguatamente certificati
- terapie e/o cure programmate
- donazioni di sangue
- convocazione in tribunale
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo
- per partecipazione a concorsi
- gravi motivi familiari opportunamente documentati .

Per l'ammissione alla classe successiva occorre una valutazione non inferiore a sei decimi in ogni disciplina o gruppo di discipline, un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Si precisa, a tal fine, che non potrà essere classificato lo studente che non si è sottoposto almeno alla metà delle prove di verifica fissate per ciascun periodo di valutazione per ciascuna disciplina prevista.

(*) Fatti salvi adeguamenti determinati da novellata normativa in materia



Allegato:

Monte ore validità a.s..pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami gli studenti i cui requisiti sono conformi alle disposizioni che annualmente vengono fornite dal MI e che nella revisione annuale del PTOF vengono puntualmente dettagliati anche a mezzo adeguamenti successivi al 31 ottobre.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, ex art 15 d. lgs 62/2017 si compone di 40 punti così distribuiti (*):

max 12 punti per il terzo anno;

max 13 punti per il quarto anno;

max 15 punti per il quinto anno.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a gruppi di alunni, quelli di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che si riporta in allegato.

(*): Fatti salvi adeguamenti determinati da novellata normativa in materia

Allegato:

Tabelle di conversione credito scolastico.pdf



Certificazione delle competenze

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 il Liceo Gallotta, in ottemperanza alla normativa ministeriale, rilascia la certificazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione (D.M. 92/2010) secondo il modello certificativo predisposto dal Ministero.

La certificazione descrive i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno relativamente agli assi dei linguaggi (matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Alunni con BES.

In ossequio al DPR 122 del 2009, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni", l'art 10 stabilisce che "per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

La legge 170 del 2010, che ha dettato nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento, tra le finalità dell'art 2 prevede di "adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti, mentre al comma 4 dell'art 5 ha previsto che "agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione, di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari".

Il successivo DM prot. 5669 del 12 luglio 2011 all'art. 6 ribadisce che "la valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici..."

Il Liceo Gallotta attraverso l'applicazione di misure che consentano le migliori condizioni per l'espletamento della prova da valutare-in relazione ai tempi e alle modalità delle prove- consente allo studente con DSA o con altro BES di dimostrare con serenità il livello di apprendimento raggiunto.



Per gli alunni diversamente abili i Consigli di Classe, unitamente alle altre figure coinvolte (genitori, referenti ASL), definiscono il percorso programmatico meglio rispondente alle caratteristiche di ciascuno:

- curriculare con obiettivi minimi, che consentirà il conseguimento di un diploma valido a tutti gli effetti di legge;
- differenziato per obiettivi e/o contenuti, che consentirà il conseguimento di un mero attestato di frequenza.

Pertanto, ai fini di un alunno H, il GLI di Istituto individua i seguenti criteri:

- assiduità nella frequenza
- rispetto delle regole
- autonomia personale
- autonomia sociale

Quanto alla valutazione dell'apprendimento, questa non può prescindere:

- a) dai contenuti definiti e sottoscritti nel PEI
- b) dall'incidenza dell'handicap sul processo di apprendimento.

Per tutti gli alunni con BES i Consigli di Classe predispongono, in sinergia con i genitori ed il GLI, piani didattici personalizzati (PDP) e piani didattici individualizzati (PEI), questi ultimi semplificati o differenziati a seconda della gravità della disabilità.

Criteri degli scrutini

Gli scrutini intermedi e finali sono svolti in ottemperanza alle disposizioni del Testo Unico e alla successiva normativa: O.M. 90/01, O.M. 92/07 e D.M. 80/07.

Detto Testo prevede per i docenti:

- informazione;
- proposta di valutazione;
- discussione;
- deliberazione con voto palese.

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio per gli alunni che non hanno conseguito la sufficienza (voto 6) in tre discipline, riportando non meno di 4 in due di esse e 5 nella terza.

La Scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le deliberazioni del Consiglio di Classe, indicando per le discipline coinvolte le specifiche carenze rilevate e le modalità di recupero possibili.

Il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, at seguito prove di esame del



superamento del debito formativo, da effettuarsi entro il 31 agosto dell'anno scolastico di riferimento, procede alla verifica dei risultati conseguiti e al giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla classe successiva e all'eventuale attribuzione del credito scolastico (per i soli studenti delle classi terze e quarte).

Al fine di consentire il successo formativo a tutti e a ciascuno, saranno attivati, al termine delle attività didattiche, corsi di recupero per le discipline che prevedono prove scritte ed orali, fermo restando il numero minimo di adesioni (8) e compatibilmente con la disponibilità finanziaria.

In caso di esito negativo degli scrutini finali, i genitori degli alunni interessati, prima della pubblicazione degli esiti, saranno convocati dal Coordinatore di classe ed informati sui motivi della non ammissione alla classe successiva.

Valutazione nella DDI

Per la gestione degli aspetti relativi alla valutazione nella DDI (tipologie di prove di verifica, rubriche di valutazione, criteri di valutazione) si fa riferimento al documento "Verifica e Valutazione nella DDI" già contenuto nella Integrazione al PTOF 2019/2020 opportunamente aggiornato.

Il modello adottato in DDI è quello di "valutazione attendibile" come risultato dell'integrazione della valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) con la valutazione sommativa (cioè la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili). La valutazione sarà espressione della sintesi delle due dimensioni.

In allegato le Rubriche di valutazione relative alle prove di verifica tipiche della DDI.

Allegato:

Rubriche di valutazione DDI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali, predisponendo Piani Didattici Personalizzati, monitorati e aggiornati con regolarità e promuovendo una dimensione di ascolto, favorita, anche, da uno sportello di ascolto curato da uno psicologo. La scuola ha realizzato attività di accoglienza/inclusione rivolte agli studenti stranieri grazie alle quali si è registrata una sempre maggiore integrazione. Sono state inoltre previste iniziative su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, con efficaci ricadute sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Il tutto ha trovato cittadinanza nel PAI annualmente verificato ed aggiornato, di seguito allegato.

Punti di debolezza

La formazione qualificata, relativa alla didattica inclusiva, già avviata dall'Ambito di appartenenza, deve trovare ulteriori momenti di confronto e approfondimento.

Recupero e Potenziamento

PUNTI DI FORZA

Ai fini del superamento di difficoltà relative alle discipline di Matematica e Italiano, la scuola propone sportelli didattici, prove parallele condivise, partecipazione a percorsi PON FSE dedicati le cui attività puntano ad una riduzione dei debiti formativi e allo sviluppo/ potenziamento del senso di appartenenza.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La scuola non sempre riesce ad intercettare con immediatezza le difficoltà degli studenti, per i quali



si prevedono anche percorsi di riorientamento ai fini del successo scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Coordinatore del Consiglio di Classe
Genitori interessati

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito sulla base della certificazione di disabilità redatta dall'ASL di competenza (L.104/92). Il GLI ne stabilisce la struttura nel pieno rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento dell'allievo coinvolto. Pertanto, la relativa definizione potrà contemplare una programmazione secondo gli obiettivi minimi fissati dalle Indicazioni Nazionali o, al contrario, una programmazione differenziata a seconda dei casi di specie. Nel secondo caso lo studente non consegue il diploma, ma un mero attestato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI, definito entro i primi tre mesi di scuola, coinvolge i docenti del Consiglio di Classe, gli operatori dell'ASL, le eventuali figure professionali dell'Ente Locale che seguono l'alunno e i genitori. Una volta definito, il PEI viene sottoscritto da tutte le parti coinvolte.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia fornisce ogni utile informazione relativa alla storia scolastica ed esperenziale dell'allievo, nonché notizie relative alle caratteristiche del contesto familiare stesso.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono quelli che l'Istituto ha formalizzato nella sezione dedicata alla Valutazione degli apprendimenti; gli obiettivi, le conoscenze, le competenze e le abilità di riferimento, sono quelli debitamente indicati nelle previste progettazioni ad hoc (PEI, PDP).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto si impegna a garantire la continuità didattica agli studenti per i quali è previsto un PEI. Quanto all'azione di orientamento in uscita, per questa si terrà conto della specificità degli allievi e



della opportunità di favorire la valorizzazione delle attitudini di ciascuno.

Approfondimento

Questo Liceo prende in carico tutti gli alunni, si adopera al fine di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni, e , nell'assunzione collegiale di responsabilità, redige il Piano Annuale di Inclusione

Clicca qui --> [PEI](#) (Allegato B)

In allegato il PAI

Allegato:

PAI Liceo Gallotta.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Le Linee Guida, pubblicate in data 8 agosto 2020, forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare nelle scuole secondarie di II grado laddove emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La DDI è la istituzionalizzazione di tutta l'attività didattica della scuola per l'a.s. 2020/2021 e va opportunamente regolamentata, pertanto il Liceo Scientifico Gallotta ha emanato in data 08/09/2020 il [Regolamento di DDI](#).

Per la gestione degli aspetti relativi alla verifica e alla valutazione nella DDI (tipologie di prove di verifica, rubriche di valutazione, criteri di valutazione) si fa riferimento al documento **"Verifica e Valutazione nella DDI"** già contenuto nella Integrazione al PTOF 2019/2020, opportunamente aggiornato e riportato in allegato.

Allegati:

Verifica e valutazione DDI.pdf



Aspetti generali

L'istituzione scolastica, strutturata secondo una dimensione didattico-educativa e una amministrativa, è caratterizzata da una gestione unitaria. Tutte le sue azioni, pertanto, si riconducono alla medesima finalità: la realizzazione di un'offerta formativa ampia e "responsabile".

L'istituto tende, altresì, a soddisfare le esigenze degli studenti anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti presenti nel territorio configurandosi quale istituto capo rete di scopo.

Quanto alle pratiche gestionali ed organizzative, l'istituto ha per riferimenti criteri di efficacia ed efficienza.

Per perseguire le priorità individuate e rispondere alla sua costante "tensione al miglioramento continuo" l'Istituto pone in essere le seguenti azioni "propiziatricie":

- organizzazione del lavoro funzionale e flessibile
- monitoraggio dei processi e delle procedure in corso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle criticità
- valorizzazione del personale;
- condivisione delle scelte nel rispetto degli OO.CC e degli spazi offerti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto;
- ascolto costante dell'utenza;
- ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- reperimento di risorse economiche e strumentali per innalzare gli standard del servizio.

Il PTOF dovrà, pertanto, rafforzare le azioni per l'implementazione di rapporti con il territorio che si sostanziano

- dialogando con altri soggetti istituzionali per articolare, concordare ed integrare l'Offerta Formativa
- stipulando "protocolli di intesa" con le associazioni culturali, ambientali, di

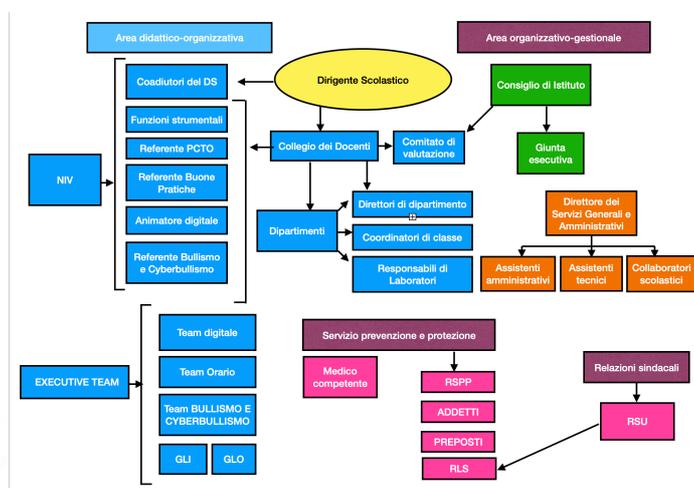


volontariato presenti nel territorio per dar vita ad un lavoro comune

- costruendo/rafforzando rapporti di fiducia e collaborazione con i genitori;
- socializzando, all'esterno, attraverso manifestazioni, mostre, iniziative di ogni sorta le attività svolte e gli obiettivi raggiunti.
- prevedendo azioni di formazione/aggiornamento rivolte al Personale docente e ATA finalizzate alla valorizzazione delle loro potenzialità e all'efficacia delle relative prestazioni.

MODELLO ORGANIZZATIVO/DIDATTICO

Figure e funzioni organizzative sono descritte dal Funzionigramma di cui alla seguente mappa



LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Finalità del progetto

Creazione di un Team building in grado di migliorare l'efficacia e l'efficienza di un gruppo di lavoro in cui ciascun componente sente di esserne parte fondativa.

Obiettivi

- creare un clima di appartenenza comunitaria che propizi il cambiamento;
- potenziare processi di comunicazione circolare
- sviluppare mentalità creative ai fini della soluzione di problemi;
- favorire un coinvolgimento sempre maggiore nelle scelte;
- facilitare l'acquisizione di obiettivi collettivi e organizzativi
- favorire il potenziamento delle singole performance finalizzandolo a connessioni professionali plurali

Piano di progetto



- sostenere la formazione di gruppi di lavoro;
- costruire team secondo un'azione ragionata: mettere insieme le persone giuste;
- favorire sinergie di intelligenze;
- generare coesione e affidabilità tra le persone del team;
- coniugare qualità personali e competenze professionali specifiche di ciascun attore organizzativo.

Pianificazione delle attività

1. Osservazione di tutti gli attori scolastici
2. Individuazione attori organizzativi
3. Comunicazione efficace (riunioni, focus group, circolari, avvisi)
4. Assegnazione di compiti e responsabilità ben definiti
5. Promozione di un apprendimento organizzativo
6. Monitoraggio attività organizzative
7. Riconoscimento e valorizzazione del contributo fornito dai diversi attori.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Animatore digitale	.	1
Coadiutori del Dirigente Scolastico	Per l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è affidato ai docenti: Falivene Maria, delegata ai seguenti compiti : Sostituzione del DS quando assente; Gestione delle sostituzioni dei colleghi assenti; Modifiche e riadattamento orario per far fronte a particolari contingenze (sciopero ecc.) Supporto DS formazione classi prime; Supporto DS definizione organico; Coordinamento e tenuta documentale PON; coordinamento esami di idoneità/integrativi. Longobardi Dora , delegata ai seguenti compiti: Sostituzione del DS quando assente; Monitoraggio coordinamento, supporto alle attività didattiche; Valutazione richieste ingressi/uscite alunni; Azioni di divulgazione /progettazione di PON, FSE-ERASMUS; Coordinamento Gruppo GLH - GLI; Supporto DS gestione quotidiana vita scolastica; Supporto organizzativo, in qualità di referente formazione di istituto e di ambito; Verbalizzazione riunioni del Consiglio d'Istituto Sansone Antonio delegato ai seguenti compiti:Sostituzione del DS quando assente;	3



Verbalizzazione riunioni del Collegio Docenti;
Coordinamento operazioni di scrutini ed esami;
Coordinamento/gestione prove Invalsi e relativa analisi e socializzazione delle risultanze;
Adeguamento RAV-PDM; In qualità di Animatore digitale, individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili;
Procedure sempre più consapevoli dell'utilizzo delle TIC.

Direttori di Dipartimento

1) rappresenta il proprio dipartimento;
2) fissa l'ordine del giorno, raccoglie e analizza le necessità didattiche, sulla scorta delle indicazioni del comitato didattico e delle richieste presentate da singoli docenti; 3) su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate; il verbale, una volta approvato e firmato dal coordinatore, viene riportato sul registro generale dei verbali del dipartimento. 4) è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; 5) verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento. Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al dirigente scolastico. 6) le riunioni del dipartimento sono convocate dalla dirigenza. Il coordinatore, su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del dipartimento, può richiedere la convocazione del dipartimento Per l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è affidato ai seguenti docenti: DE SARIO GIULIA DIP. MATEMATICA E FISICA NAPONIELLO

7



DIANA DIP. DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
DESIDERIO MARISA DIP INGLESE VOLPE
GERARDA DIP. SCIENZE PETOLICCHIO
ANNAMARIA DIP. ITALIANO CAPPELLI FABRIZIA
DIP. SCIENZE MOTORIE SANSONE ANTONIO DIP.
FILOSOFIA E RELIGIONE

Referente PCTO

Provvede alla organizzazione delle attività' di interesse comune nella realizzazione degli interventi. In particolare : -collabora con la Dirigenza nella valutazione dei percorsi da attivare, delle attività' da svolgersi in aula e durante l'esperienza di lavoro; - controlla il rispetto delle norme e delle regole da osservare nel luogo di lavoro comprese quelle sulla privacy e sulla sicurezza dei dati; -cura in collaborazione con i tutor interni ed i tutor aziendali, la programmazione giornaliera/settimanale degli incontri; - dialoga con la Funzione Strumentale preposta all'orientamento ai fini di un'azione reciproca ; -monitora le attività' e affronta le eventuali criticità' che dovessero essere segnalate; -predispone il patto formativo da sottoscrivere tra il genitore,studente e Dirigente scolastico relativo al percorso formativo/ lavorativo e agli obblighi da osservare durante l'esperienza in aula e in azienda. -predispone ,in collaborazione con gli Uffici di segreteria,un report finale sulle competenze acquisite dagli alunni ai fini del conseguimento del diploma; - archivia i dati sui percorsi attivati. Per l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è ricoperto dal prof. Bonadies Maurizio

1

Referente COVID

Il referente scolastico COVID-19 di Istituto (o in sua assenza il sostituto) fino alla fine dello stato

2



	<p>di emergenza sanitaria : 1. svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione anche mediante la creazione di una rete con altre figure analoghe nelle scuole del territorio ; 2.comunica al Dipartimento di Prevenzione (DdP) nel caso si verifichi un numero elevato di assenze improvvise di studenti o di insegnanti in una classe ; 3. supporta il Dirigente all'interno del comitato COVID-19 con la finalità di monitorare l'andamento del contagio ai fini per il contrasto della diffusione del COVID-19 . l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è ricoperto dai seguenti docenti: Longobardi Dora Bottiglieri Antonino (sostituto)</p>	
Referente BULLISMO e CYBERBULLISMO	<p>I compiti del Referente sono: -Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo/cyberbullismo ; - prevedere un percorso progettuale quale parte integrante del PTOF.; -vigilare secondo diverse modalità e diversi gradi di responsabilità sull'operato dei ragazzi assicurandosi che non si verifichino episodi di violenza ai danni degli studenti ma anche degli insegnanti stessi. Per l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è ricoperto dalla prof.ssa Ferraro Annamaria</p>	1
Funzioni Strumentali	<p>Per l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è ricoperto dai seguenti docenti: SALICETO LOREDANA AREA 1 Gestione del Piano dell'Offerta Formativa e Progetti -revisione annuale del Ptof in collaborazione con le altre FF.SS.; - cura PDM e RS; -predisposizione del monitoraggio in itinere e della verifica finale; - coordinamento e gestione dei progetti integrati con l'esterno(Enti locali,Associazioni,Università); -</p>	5



progetti gestiti in rete con altre scuole; -
valutazione della fattibilità dei progetti esterni; -
cura della documentazione; -collaborazione con
le altre FF.SS; PASTORINO ANNA AREA 2 Sito
Web -manutenzione,aggiornamento e sviluppo
del sito web scolastico; -supporto ai docenti per
l'utilizzo didattico delle nuove tecnologie
informatiche e multimediali; -collaborazione con
le altre FF.SS. FERRARO ANNAMARIA AREA 3 .
Supporto agli alunni ed inclusione scolastica: -
supporto alunni BES -Individuazione di situazioni
di difficoltà e disagio degli alunni -Azioni di
collegamento con i servizi territoriali specifici in
collaborazione con il docente coordinatore
delegato dal DS , -Collaborazione con le altre
FF.SS BOTTIGLIERI ANTONINO AREA 4
Orientamento in ingresso ed in uscita. - Relazioni
con istituti di istruzione secondaria di primo
grado e/o con Università per azioni di
orientamento in ingresso ed in uscita, -
realizzazione di progetti di orientamento in
ingresso e in uscita ; - supporto al referente
PCTO Collaborazione con le altre FF.SS.
PETOLICCHIO ANNAMARIA AREA 5 SUPPORTO
DOCENTI - VALUTAZIONE DIDATTICA
INNOVATIVA E FORMAZIONE - Accoglienza nuovi
docenti - sostegno al lavoro dei docenti e dei
neoassunti ; - coordinamento e formazione in
servizio ; - coordinamento gruppo di
miglioramento rivolto alla Progettazione
didattica e alla Valutazione ; - coordinamento
gruppi di lavoro con compiti di elaborazione e
somministrazione delle prove standardizzate ; -
Collaborazione con le altre FF.SS.



Direttori di Laboratorio	<p>Predisporre una apposita programmazione –settimanale, quindicinale, mensile- per l'utilizzo del laboratorio e assume la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico individuato a seguito di verbale di consegna da parte del DSGA. In qualità di sub- consegnatario assume i seguenti compiti : 1) la conservazione dei beni custoditi nei vani posti sotto controllo; 2) Il recupero tempestivo dei beni temporaneamente collocati in spazi affidati ad altri affidatari ; 3) la richiesta di modifica della collocazione dei beni che siano trasferiti in spazi assegnati ad altri affidatari 4) la richiesta al consegnatario di interventi di manutenzione o riparazione o sostituzione di beni deteriorati ,danneggiati o perduti ; 5) la denuncia al consegnatario di eventi dannosi fortuiti o volontari . Per l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è ricoperto dai seguenti docenti: BERGAMO FELICE. LAB. FISICA VOLPE GERARDA LAB. SCIENZE CARDIELLO DOMENICO LAB. INFORMATICA 1 OPRAMOLLA GIANFRANCO LAB. INFORMATICA 2 SALICETO LOREDANA AULA 3.0 DESIDERIO MARISA INGLESE NAPONIELLO DIANA ARTE</p>	7
Team Orario	<p>Il team si occupa dell'organizzazione e la redazione dell'orario di servizio dei docenti tenuto conto delle esigenze didattiche e precisamente: -orario provvisorio attività inizio anno; -orario definitivo per l'intero anno scolastico; Per l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è ricoperto dai docenti DOMENICO CARDIELLO e LOREDANA SALICETO</p>	2
Coordinatori di classe	<p>Cura la stesura dei verbali; Coordina,</p>	31



quotidianamente, fino al termine delle lezioni ,
tutte le iniziative, le proposte e le attività
curricolari ed extracurricolari della classe; Tiene
rapporti con le famiglie, in particolar modo per
quanto riguarda il rendimento scolastico e le
assenze ; Verifica della programmazione;
Garantisce il supporto a/vo alle visite guidate e ai
viaggi di istruzione; Garantisce il corretto uso del
locale e degli arredi e delle attrezzature –LIM-
assegnate alla classe con un controllo costante;
Garantisce il supporto per gli adempimenti
connessi alle elezioni dei rappresentanti dei
genitori nei consigli di classe; Verifica l'esatta
compilazione e la corretta tenuta del registro di
classe; Verifica delle adozioni dei libri di testo;
Verifica mensile e comunicazione al D.S. delle
insufficienze degli allievi e del numero delle ore
di assenza laddove ritenuto non congruo ; In
collaborazione con tutti i colleghi, predispone il
documento del Consiglio di classe in
preparazione agli esami di Stato (solo classi V)
Per l'anno scolastico 2022/2023 l'incarico è
ricoperto dai seguenti docenti: Annarita Stellato
1A Ornella Cestaro 2A Maria Falivene 3A
Antonella Cici 4A Emanuela Galasso 5A Antonella
Visconti 1B Ida Sorano 2B Anna Pastorino 3B
Maurizio Bonadies 4B Antonino Bottiglieri 5B
Loredana Saliceto 2C Annamaria Caprio 3C
Antonio Sansone 4C Luigia Cappiello 5C Vilma
Micera 5D Gerarda Volpe 1E Dora Longobardi 2E
Pietro Antonio Zito 3E Dora Longobardi 4E Giulia
De Sario 5E Amedeo Gallo 1F Patrizia Cappelli 2F
Rosa Di Feo 3F Ersilia Taglia 4F Marisa Desiderio
5F Emanuela Mottola 1G Anna Pastorino 2G
Emilia Ruggia 3G Angela Lamonica 4G Antonio



	Carratù 5G Giuseppe Zennamo 4H	
Referente Buone Pratiche	Documenterà, ai fini di una virtuosa diffusione, tutte le buone pratiche costituite non solo da conoscenze e abilità disciplinari, ma anche da capacità di analisi e interpretazione, di relazione e di mediazione tali da migliorare la Scuola . Per l'a.s. 2022/2023 l'incarico è ricoperto dalla Prof.ssa Loredana Saliceto.	1
Team Digitale	.	10
Team Bullismo e Cyberbullismo	.	6
GLI	.	7
GLO	.	7
Comitato di Valutazione	.	6
Consiglio di Istituto	.	19
Giunta esecutiva	.	4
DSGA	.	1
Assistenti amministrativi	.	5
Assistenti tecnici	.	5
Collaboratori scolastici	.	11

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	N°7 unità impiegate esclusivamente nell'insegnamento N° 5 unità utilizzate in parte per l'insegnamento, in parte nella realizzazione di iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa (Radio Gallotta) in parte nel Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Ampliamento dell'offerta formativa (Radio Gallotta, Laboratorio di teatro, Laboratorio di Storia e arte locale)	12
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	N°1 unità impiegata nella realizzazione dell'attività di potenziamento denominata BID (Bellezza, Inclusione, Digitale) N° 3 unità utilizzate esclusivamente nell'insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	5
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	N° 6 unità utilizzate in parte per l'insegnamento, in parte nella realizzazione di iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa (Progetti finalizzati alle certificazioni linguistiche, CLIL) Impiegato in attività di:	6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Ampliamento dell'offerta formativa (Progetti finalizzati alle certificazioni linguistiche, CLIL)

A026 - MATEMATICA

N° 4 unità utilizzate in parte per l'insegnamento, in parte nella realizzazione di iniziative di potenziamento e ampliamento dell'Offerta formativa (Sportelli didattici di Matematica, Supporto digitale, Preparazione alle Olimpiadi di Matematica)

4

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Ampliamento dell'offerta formativa (ECDL)

A027 - MATEMATICA E
FISICA

N° 8 unità utilizzate in parte per l'insegnamento, in parte nella realizzazione di iniziative di potenziamento e ampliamento dell'Offerta formativa (Sportelli didattici di Matematica e Fisica, Lab Biomedical, Preparazione alle Olimpiadi di Matematica e Fisica)

8

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Educazione Civica
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE N°2 unità impiegate esclusivamente
nell'insegnamento N° 5 unità impiegate in parte
nell'insegnamento e in parte nella realizzazione
di attività di potenziamento (Lab Biomedical)
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 7

ADSL - SOSTEGNO NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
II GRADO - LAUREATI Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Si rimanda al Funzionigramma, aggiornato nell'ambito della revisione annuale del PTOF, rinvenibile nell'apposita sezione del sito Web del Liceo.

Ufficio protocollo

.

Ufficio acquisti

.

Ufficio per la didattica

.

Ufficio per il personale A.T.D.

.

Ufficio Relazioni Organi Collegiali

.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceogallotta.edu.it/pagine/modulistica-per-studenti-e-famiglie->



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione ASL - Alfa&Beta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: Convenzione ASL -Ente Autonomo Giffoni Experience



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: Comune di Eboli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di progetto

Approfondimento:

Promozione e realizzazione di interventi finalizzati a rafforzare la comunità locale attraverso esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra le diverse scuole.

Denominazione della rete: Istituto di Istruzione Superiore Perito-Levi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di progetto

Approfondimento:

Promozione e realizzazione di interventi finalizzati a rafforzare la comunità locale attraverso esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra le diverse scuole.



Denominazione della rete: Istituto Comprensivo Giacinto Romano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

Promozione e realizzazione di interventi finalizzati a rafforzare la comunità locale attraverso esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra le diverse scuole.

Denominazione della rete: Istituto Comprensivo Matteo Ripa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

Promozione e realizzazione di interventi finalizzati a rafforzare la comunità locale attraverso esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra le diverse scuole.

Denominazione della rete: Istituto Comprensivo Generale Gonzaga

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto



Approfondimento:

Promozione e realizzazione di interventi finalizzati a rafforzare la comunità locale attraverso esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra le diverse scuole.

Denominazione della rete: Convenzione ASL- I Fatti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: Asso Teatro



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione e divulgazione di interventi finalizzati a progetti di Inclusione.

Denominazione della rete: Convenzione ASL- Gruppo Archeologico Ebolitano

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: Convenzione ASL- OASI WWF

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto



con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: **Convenzione ASL- DiPharma**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: **Convenzione ASL- Fondazione MIDA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: Associazione ASD Sele Marathon

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

Realizzazione e divulgazione di interventi finalizzati a progetti di Inclusione.

Denominazione della rete: Associazione ASD New Latin Team

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:



Realizzazione e divulgazione di interventi finalizzati a progetti di Inclusione.

Denominazione della rete: **Convenzione ASL- Museo Archeologico Pontecagnano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: **Convenzione ASL- Cooperativa Cilento Service**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: **Convenzione ASL- UNISA- Dipartimento di Scienze Aziendali**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Alternanza Scuola Lavoro



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: Convenzione PTCO Unicredit

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di Progetto



Approfondimento:

L'ente, in forza della Convenzione stipulata, si impegna a fornire un tutor aziendale che, di concerto con il tutor scolastico, progetti e realizzi percorsi di formazione secondo le modalità previste dall'alternanza scuola/lavoro, ex lege 107/2015 e successive modifiche.

Denominazione della rete: Associazione Sophis Battipaglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Denominazione della rete: DeRev Srl Napoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Realizzazione spot pubblicitari ed eventi streaming



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Denominazione della rete: Croce Rossa Italiana- Comitato di Serre

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO, giornate di sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Denominazione della rete: Lincotek Medical Salerno



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di progetto

Denominazione della rete: La Città di Salerno- Redazione

Azioni realizzate/da realizzare • PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di progetto

Denominazione della rete: Comune di Valva Fondazione Villa d'Ayala- Valva



Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto

Denominazione della rete: ADM Srl Azienda Agriagricola-Campagna

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di progetto



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Area linguistica (Inglese)

Corsi di formazione finalizzati alle certificazioni linguistiche A1-A2-B1-B2-C1 e al potenziamento della metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutto il personale docente
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area digitale

Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi Formazione specifica sulla condivisione di ambienti digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Area valutazione

Corsi finalizzati alla Valutazione e Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutto il personale docente
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area didattico-organizzativa

Percorsi di formazione relativi ad Autonomia didattica ed organizzativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Corsi in presenza e online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area metodologico-



didattica

Percorsi di formazione volti all'innovazione didattico-metodologica (Avanguardie Educative -INDIRE)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Titolo attività di formazione: Area socio-relazionale

Percorsi formativi di Integrazione e cittadinanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutto il personale docente
-------------	----------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Area valutazione degli apprendimenti

Percorsi formativi sulla creazione di rubriche di valutazione



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area sicurezza

Formazione ex DL 81/08

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata su:



- soft skills
- orientamento
- curricolo digitale

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento nonché il Piano di Formazione Nazionale.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016.

Il presente Piano tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità dell'Istituto finalizzati al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con scuole incluse nell'ambito di appartenenza (Ambito 26) di cui è polo formativo

Piano di formazione di Istituto

Il Piano di formazione di Istituto, intercettando esigenze di contesto, si incentrerà su percorsi che tengono a riferimento

- autoformazione
- formazione tra pari
- ricerca





Piano di formazione del personale ATA

Area Digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Area Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza
---	-----------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Area gestionale-amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--