



Liceo Scientifico Statale "A. Gallotta"

Via Caduti di Bruxelles 26 - Cap.84025 - Eboli (SA) - Tel. 0828367503
Cod. mecc. SAPS01000G - C.F. 82003690656 – Cod.IPA: UFEFF2
e-mail: saps01000g@istruzione.it - p.e.c.: saps01000g@pec.istruzione.it

Sito: www.liceogallotta.edu.it



LICEO SCIENTIFICO STATALE -
"A. GALLOTTA"-EBOLI
C.I. istsc_saps01000g
AOOUFFPROT
Prot. 0006213 del 09/10/2025
IV (Uscita)

A tutti i Docenti

Ai docenti tutor

dell'orientamento

Al docente Orientatore

Al sito web

Oggetto:Moduli di orientamento formativo - Indicazioni per i Consigli di classe

In coerenza con le Linee guida per l'Orientamento (dm 328/2022)e con quanto illustrato nel collegio dei docenti , con la presente si intende fornire, ai consigli di classe, ulteriori indicazioni a quanto in oggetto.

I moduli di orientamento formativo, come già più volte sottolineato, sono pacchetti organici di attività, per un monte ore minimo di 30 ore annue per ogni classe, finalizzati a sviluppare negli studenti consapevolezza di sé, delle proprie competenze e delle opportunità formative e professionali. Costituiscono parte integrante del curriculum d'Istituto e si svolgono lungo l'intero anno scolastico, con flessibilità organizzativa e, debitamente tracciati sul Registro Elettronico, alimentano l'E-Portfolio dello studente.

È il Consiglio di classe che è chiamato a realizzare i moduli previsti dal curriculum di istituto, garantendo la massima coerenza rispetto all'Atto di Indirizzo del Dirigente e quindi al PTOF.

Compito dei docenti Tutor dell'orientamento e del docente Orientatore è quello di mettere a valore la formazione specifica ricevuta per supportare i colleghi nella progettazione/realizzazione, nel monitoraggio e nell'accompagnamento degli studenti (E-Portfolio, colloqui, raccordo con i dati territoriali).

Le minimo 30 ore annuali per le classi prime e seconde possono consistere sia in attività curricolari che extracurricolari (laboratori pomeridiani, moduli intensivi, visite didattiche coerenti). Per le classi terze, quarte e quinte le minimo 30 ore sono obbligatoriamente attività curricolari, integrabili con i Percorsi di formazione scuola-lavoro senza assorbirne per intero il monte ore ad essi dedicato.

La didattica orientativa è un approccio educativo, non un'aggiunta esterna, che integra l'insegnamento delle discipline con attività volte ad una modalità didattica che innerva le attività disciplinari e trasversali per produrre esiti orientativi misurabili (autoconoscenza, informazione, decisione, progetto). La didattica orientativa, dunque, integra la didattica disciplinare, valorizzando le 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018) e promuovendo identità, scelte consapevoli e progetto di vita.

Si suggerisce in fase di progettazione di inserire in ogni modulo almeno un'attività di riflessione meta cognitiva più un'evidenza da caricare poi sull'E-Portfolio. Esempi di evidenze (prodotti orientativi) possono essere schede di autoconoscenza, mappe delle opportunità, brevi dossier dati, micro-presentazioni, «capolavoro» annuale collegato al progetto di vita.

A titolo di esempio, i seguenti segmenti di lezioni possono essere qualificati come moduli di didattica orientativa (adattabili per indirizzo e classe):

- autoconoscenza e competenze trasversali: interessi, attitudini, punti di forza/fragilità;
- rubriche di autovalutazione; aggiornamento dell'E-Portfolio;
- competenze digitali orientative: ricerca informativa affidabile su filiere formative e professioni; lettura di dati del territorio; uso critico di piattaforme;
- alfabetizzazione al lavoro e cittadinanza: diritti/doveri, sicurezza, sostenibilità; soft skills e comportamenti professionali;
- transizioni e scelte: mappe esiti (ITS/Università/Lavoro), incontri con testimoni, micro-project work interdisciplinari.

Altri esempi di didattica orientativa originata dalle singole discipline sono:

- Italiano/Latino comunicazione efficace; scrittura argomentativa su scelte e dilemmi formativi;
- Filosofia: teorie della scelta; etica delle professioni; auto-narrazione di progetto;

Lo schema strutturale dei moduli da progettare che si suggerisce di adottare è la seguente:

- a) aggancio al PTOF e all'educazione civica (per tutte le classi), connessioni anche con i percorsi Formazione Scuola-Lavoro per le classi terze , quarte e quinte
- b) esiti attesi: competenze chiave UE + esiti orientativi (autoconoscenza, informazione, decisione, progettazione);
- c) mappa delle attività: titolo, n. ore, periodo, docenti, partner eventualmente coinvolti;
- d) metodi e strumenti: laboratori, cooperative learning, e-portfolio, capolavoro annuale;
- e) valutazione: rubriche con indicatori su partecipazione consapevole, autonomia, uso delle informazioni, riflessione meta cognitiva;
- f) documentazione/monitoraggio: registrazione sul registro elettronico e alimentazione dell'E-Portfolio con evidenze.

Per qualsiasi chiarimento ulteriore, si suggerisce di rivolgersi ai Tutor dell'orientamento e/o al docente Orientatore, espressamente formati per supportare i Consigli di classe nella progettazione, realizzazione, documentazione e monitoraggio delle attività di orientamento dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Anna Gina Mupo
firmato digitalmente